***Петрова Наиля Наильевна***
старший воспитатель
***Никифорова Ирина Арсеновна***
заведующий
***Антонова Фаина Георгиевна***
воспитатель
МБДОУ «Д/С №165»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

# РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:*** *в статье представлены результаты экспериментального исследования развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) в игровой деятельности. Обоснована актуальность проблемы с опорой на положения Л. С. Выготского, М. И. Лисиной, Е. Е. Кравцовой. Исследование включало констатирующий, формирующий и контрольный этапы; в экспериментальной группе реализована система сюжетно-ролевых, театрализованных и дидактических игр коммуникативной направленности. Диагностировались умения вступать в контакт, поддерживать диалог, согласовывать действия, конструктивно разрешать конфликты. Статистическая обработка с применением критерия $\chi^2$ Пирсона подтвердила значимую позитивную динамику. Разработанная система мероприятий рекомендована практическим психологам дошкольного образования.*

***Ключевые слова:*** *коммуникативные умения, старший дошкольный возраст, игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра, социально-личностная готовность к школе, эксперимент, диагностика, критерий $\chi^2$ Пирсона, дошкольное образование, психология развития.*

Введение. В условиях модернизации системы дошкольного образования особую актуальность приобретает проблема развития коммуникативных умений как базового компонента социально-личностной готовности ребёнка к школе.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Согласно положениям Л. С. Выготского и его последователей (Л. И. Божович, М. И. Лисина), общение выступает ведущим фактором психического развития в дошкольном детстве, а его дефицит приводит к трудностям произвольной регуляции поведения и эмоциональной дезадаптации. В связи с этим поиск эффективных средств развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста остаётся одной из приоритетных задач практической психологии образования.

Анализ научной литературы (Е. Е. Кравцова, Т. А. Репина, Л. А. Венгер) показывает, что игровая деятельность обладает значительным потенциалом для формирования коммуникативных навыков, поскольку в игре ребёнок осваивает нормы социального взаимодействия, учится договариваться, уступать, аргументировать свою позицию. Однако вопрос о целенаправленном использовании системы игровых мероприятий для развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста остаётся недостаточно изученным, что и определило проблему настоящего исследования.

Организация и методы исследования. Исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения. В нём приняли участие дети старшего дошкольного возраста (5–7 лет). Выборка была разделена на экспериментальную и контрольную группы. Целью констатирующего этапа являлось определение исходного уровня развития коммуникативных умений; на формирующем этапе в экспериментальной группе была реализована специально разработанная система мероприятий, включающая сюжетно-ролевые, театрализованные и дидактические игры коммуникативной направленности; контрольный этап позволил оценить динамику показателей.

Для диагностики использовались методики, направленные на изучение уровня сформированности коммуникативных умений: умения вступать в контакт, поддерживать диалог, согласовывать действия в совместной игре, разрешать конфликтные ситуации конструктивным способом. Обработка данных осуществлялась методами математической статистики, в частности с применением критерия $\chi^2$ (хи-квадрат) Пирсона.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Результаты и их обсуждение. Сравнительный анализ данных контрольного этапа показал выраженную позитивную динамику в экспериментальной группе. Число детей с высоким уровнем развития коммуникативных умений увеличилось на 10%, со средним уровнем – также возросло на 10%, при этом количество дошкольников с низким уровнем сократилось на 20%. В контрольной группе, где целенаправленная работа не проводилась, изменения носили незначительный характер и не достигали уровня статистической значимости.

Качественный анализ результатов позволил установить, что дети экспериментальной группы стали чаще проявлять инициативу в общении со сверстниками, более успешно согласовывать игровые замыслы, реже прибегать к агрессивным способам разрешения конфликтов. Полученные данные согласуются с исследованиями Е. Е. Кравцовой о роли общения в становлении произвольности поведения и подтверждают положение М. И. Лисиной о том, что коммуникативные умения формируются в активной совместной деятельности.

Статистическая проверка достоверности различий с помощью $\chi^2$-критерия подтвердила значимость выявленных сдвигов, что позволяет говорить о том, что выдвинутая в исследовании гипотеза получила убедительное подтверждение. Позитивная динамика развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности является следствием целенаправленного педагогического воздействия, а не случайных факторов.

Выводы. Проведённое исследование имеет прикладное значение. Во-первых, полученные результаты могут быть использованы при создании как общих, так и индивидуальных программ развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Во-вторых, разработанная и апробированная в исследовании система мероприятий по развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности может быть рекомендована практическим психологам сферы дошкольного образования.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Перспективы дальнейшего исследования связаны с изучением гендерных особенностей развития коммуникативных умений, а также с разработкой преемственных программ для начальной школы.

***Список литературы***

1. Божович, Л. И. Личность и формирование ее в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 400 с.

2. Венгер, Л. А. Психология / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2007. – 446 с.

3. Кравцова, Е. Е. Ребенок внутри общения: как дети дошкольного возраста общаются друг с другом / Е. Е. Кравцова, Е. Бережковская // Дошкольное образование. – 2005. – № 1–3.

4. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 320 с.

5. Отношения между сверстниками в группе детского сада / под ред. Т. А. Репиной. – Москва : Просвещение, 1978. – 238 с.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)