Ковалева Ирина Васильевна
воспитатель
Мозговая Наталья Ивановна,
воспитатель
МДОУ «ЦРР – Д/С №4»
п. Майский, Белгородская область

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: *в статье рассматривается опыт организации волонтёрской деятельности в дошкольной образовательной организации как эффективного средства развития социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста. Описаны формы работы, этапы внедрения волонтёрского движения, приведены практические примеры мероприятий. Представлены результаты педагогического наблюдения, подтверждающие положительную динамику в развитии социальных навыков, эмпатии и ответственности воспитанников.*

Ключевые слова: *социально-коммуникативная компетентность, волонтёрство, дошкольный возраст, воспитательный процесс, социальные инициативы, нравственное воспитание.*

Введение

Современные требования к дошкольному образованию, закреплённые в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), ориентируют педагогов на формирование у детей активной жизненной позиции, готовности к конструктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, развитие эмоционального интеллекта и нравственных качеств [1]. В условиях обновления воспитательного процесса особую актуальность приобретает поиск инновационных форм работы, способствующих становлению личности ребёнка-дошкольника.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одним из таких направлений является организация волонтёрской деятельности в детском саду. Волонтёрство, адаптированное к возрастным особенностям дошкольников, позволяет решать широкий спектр воспитательных задач: от формирования навыков сотрудничества до развития эмпатии и ответственного отношения к окружающему миру [2, с. 56].

Цель статьи – обобщение практического опыта организации волонтёрской деятельности в МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» как средства развития социально-коммуникативной компетентности дошкольников.

Основная часть

Социально-коммуникативная компетентность дошкольника представляет собой интегративное качество личности, включающее способность устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками и взрослыми, адекватно выражать свои эмоции и понимать эмоциональные состояния других, разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами, проявлять инициативу и ответственность в совместной деятельности [3, с. 112].

Волонтёрская деятельность в дошкольном возрасте имеет свою специфику. Она организуется педагогом и предполагает участие детей в посильных социально значимых делах: помощь младшим воспитанникам, забота о растениях и животных, участие в благоустройстве территории детского сада, подготовка поздравлений и подарков для пожилых людей, участие в экологических акциях [4, с. 78].

В нашем учреждении работа по внедрению волонтёрского движения осуществлялась поэтапно.

Первый этап – подготовительный. Проводилось изучение интересов и потребностей детей, диагностика уровня сформированности социально-коммуникативных навыков. Педагоги знакомили воспитанников с понятием «волонтёр», используя доступные детям примеры: рассказы о людях, которые помогают другим, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы. Совместно с детьми разрабатывались правила волонтёра: «Помогай другим», «Будь добрым и отзывчивым», «Уважай мнение других», «Доводи начатое дело до конца».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Второй этап – организационный. Создавался волонтёрский отряд «Добрые сердца», в который вошли дети старших и подготовительных групп. Разрабатывался план мероприятий на учебный год, учитывающий календарные праздники и значимые события. Активное участие в планировании принимали родители воспитанников, которые выступали в роли партнёров и помощников.

Третий этап – практический. Реализовывались разнообразные формы волонтёрской деятельности:

1. Акция «Помоги малышу» – старшие дошкольники помогали младшим воспитанникам одеваться на прогулку, организовывали совместные игры, показывали театрализованные представления.

2. Экологическая акция «Зелёный патруль» – дети ухаживали за растениями в группе и на участке, участвовали в посадке цветов, изготавливали кормушки для птиц.

3. Социальная акция «Подари тепло» – воспитанники готовили поздравительные открытки и подарки для пожилых людей, ветеранов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Проект «Мы – друзья природы» – сбор макулатуры, участие в субботниках, распространение листовок о бережном отношении к природе среди родителей.

5. Акция «Книжкина больница» – ремонт книг в групповой библиотеке, бережное отношение к книгам.

Важным условием эффективности волонтёрской деятельности являлась рефлексия: после каждого мероприятия педагоги организовывали с детьми обсуждение, в ходе которого воспитанники делились впечатлениями, рассказывали о своих чувствах, оценивали результаты совместной работы. Использовались такие приёмы, как «Круг добрых дел», «Дерево добрых поступков», «Копилка хороших дел» [5, с. 44].

Четвёртый этап – аналитический. Проводилась итоговая диагностика, анализ результатов, обобщение опыта. Педагоги отмечали, что у детей повысился уровень социальной активности, улучшились навыки сотрудничества, возросла

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

эмпатия. Дошкольники стали более внимательными друг к другу, научились договариваться, оказывать помощь без напоминания взрослого.

Заключение

Организация волонтёрской деятельности в детском саду является эффективным средством развития социально-коммуникативной компетентности дошкольников. Она позволяет создать условия для практического освоения детьми нравственных норм и правил, формирования активной жизненной позиции, развития эмоциональной отзывчивости и ответственности. Представленный опыт может быть использован педагогами дошкольных образовательных организаций при проектировании воспитательной работы в условиях обновления образовательного процесса.

Список литературы

1. Веракса, Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 71 с. – ISBN 978–5-86775–367–2.

2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : Учеб. пособие для студентов дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва : Academia, 2002. – ISBN 5–7695–1206–7.

3. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с. – ISBN 5–691–00938–9.

4. Солодянкина, О. В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста : методическое пособие / О. В. Солодянкина. – Москва : Изд-во АРКТИ, 2006. – ISBN 5–89415–538-X.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Минобрнауки России : от 17.10.2013 №1155 // Российское образование. – URL: https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (дата обращения: 06.11.2026). – Текст : электронный.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)