Михайлова Татьяна Борисовна
магистр, педагог-психолог
МБУ «Центр ППМСП «Содружество»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.21661/r-600177

ФАКТОРЫ РИСКА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация: *статья посвящена исследованию факторов риска, влияющих на формирование полоролевой идентичности подростков. Проанализированы основные этапы становления гендерной идентичности, выявлены ключевые проблемы современного периода и предложены пути их решения в образовательной среде.*

Ключевые слова: *социализация, семейное воспитание, факторы риска, подростки, психологическое развитие, полоролевая идентичность, гендерное развитие.*

(Выступление на Межведомственной НПК «Демография или свобода выбора: репродуктивные установки современной молодёжи» 26.10.2023г.)

Пристальное внимание общества и государства к проблемам полового воспитания обусловлено тем, что в современном мире социокультурный информационный фон изменяет психологические стереотипы маскулинности (мужественности) и феминности (женственности), что не способствует позитивной полоролевой социализации и приводит к частичной, а иногда и полной утрате истинно маскулинных качеств у мальчиков и феминных – у девочек.

Полоролевая идентичность представляет собой процесс, длящийся на протяжении жизни. Это сформированная на базе пола, принимаемая и выполняемая социальная функция, заданная социумом, но интероризированная индивидом.

Данный вид идентичности связан с усвоением половой роли – норм и образцов поведения, типичных для своего пола, то есть освоение модели поведении.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Попробуем рассмотреть процесс формирования полоролевой идентичности, опираясь на стадии психосоциального развития, выделенный Э. Эриксоном.

В первый год жизни человека происходит формирование базового доверия к миру через телесную связь с матерью. В случае непринятия матерью естественных процессов жизнедеятельности ребенка, в дальнейшем человек будет отвергать свое тело. То есть отрицание своего телесного образа часто приводит к дисфории, когда биологические процессы, происходящие в организме (например, рост груди у девочек) вызывают отвращение и желание быть человеком другого пола. *Таким образом на первом этапе становления полоролевой идентичности закладывается принятие себя и отношение к миру*.

Еще З. Фрейд высказывал мнение, что к 3-ем годам у ребенка формируется чувство принадлежности к тому или иному полу, при обретении им автономности.

От 1 до 3 лет происходит первичная социализация, когда постепенно ребенок включается в активную жизнь и начинает изучать как проявляют себя взрослые. Так же в этот период ребенок активно исследует свое тело. Если взрослые негативно и резко реагируют на интерес ребенка к своим половым органам, тема половой принадлежности начинает восприниматься ребенком как запретная. *В дальнейшем это может привести к формированию диффузной гендерной идентичности*. Это выражается в том, что человек осознает свой пол, но вопросы, связанные с сексом и проявлением сексуальности, взаимодействием полов вызывает стыд и тревогу. Это этап усвоения первичных ролевых моделей, однако, у ребенка нет окончательного понимания ролевых моделей, закреплённых за каждым полом.

В младшем школьном возрасте расширяется социальное взаимодействие ребенка, происходит накопление моделей поведения и «примерка» их на себя и проверка в контакте со сверстниками и расширенным окружением взрослых.

Самым важным этапом в формировании полоролевой идентичности является период подросткового и раннего юношеского возраста 12–20 лет. Теперь

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

накопленные знания о себе и окружающем мире нужно научится систематизировать, чтобы найти свое место в мире. Отфильтровав лишнее ему предстоит выстроить внутреннюю систему собственных ценностей.

На процесс формирования полоролевой идентичности оказывают влияние как внешние факторы: *ситуация развития индивида*, *социальные детерминанты ролевых моделей*, *полоролевое поведение значимых взрослых так и внутренние особенности личности*, *к которым мы можем отнести самооценку*, *зрелость*, *невротичность и тревожность*).

Несмотря на то, что основной этап формирования приходится на подростковый и ранний юношеский возраст (12–20- лет), материал для этого накапливается все предыдущие годы, поэтому никакая из стадий не является менее значимой.

На всех последующих этапах продолжает формироваться полоролевая идентификация человека. Чем более полно проходит формирование на одной ступени, тем проще будет формирование нам следующей. И наоборот, если на одном из этапов происходит кризис, его разрешение будет тянуться через следующие этапы, а, возможно, и всю жизнь.

Согласно заявленной теме, мы сегодня остановимся на факторах риска, которые влияют на формирование половой идентичности, то есть на гармоничное полоролевое развитие подростка.

Подростковый возраст – один из самых сложных периодов в жизни ребенка и его родителей. Он связан с перестройкой его организма – половым созреванием, при котором у подростка происходят быстрые изменения, повышается уровень мужских и женских гормонов, вследствие чего, начинают выражать внешние признаки созревания мужчины и женщины. Физиологические изменения вызывают построение нового телесного Я, вследствие чего ускоряется смена психологических позиций подростка, он меняет статус ребенка на статус взрослого человека.

Понятие *«половая идентичность»*, подразумевает под собой – субъективное ощущение индивида своей принадлежности к женскому или мужскому полу и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

включает духовное признание своей идентичности со своим полом, в социальном, физическом и психологическом аспекте.

Именно в подростковом возрасте дети интенсивно познают женские и мужские роли. Подростки смотрят за взрослыми, чтобы наиболее полно усвоить внутренний духовный статус и внешнее поведение мужчины и женщины, увидеть образцы их взаимодействия. В этот период совершается рост самосознания, формируется внутренний опыт социальных отношений, дающий подростку полнее понять себя и окружающих. Современные подростки имеют возможность знакомиться с взаимоотношениями мужчин и женщин не только в жизни и искусстве, но также в бульварной литературе и кино, интернет-ресурсах. Наряду с прекрасным образом рыцаря, героя, супермена, настоящего мужчины мальчик может найти образцы мужского поведения в демонстративном мачо, в холодном убийце, в безудержном и агрессивном задире. Такой же широкий диапазон женских ролей предстает перед девочкой.

Для подростков проблемным становится осознанное отнесение себя к какому-либо полу, принятие соответствующего полу полоролевого поведения. *Отсутствие образца*, *идеала в лице мамы и папы у этих детей* (*неблагополучные и неполные семьи*) *затрудняет процесс становления полоролевой идентичности*, *что в дальнейшем приводит к формированию инверсионного психологического пола у подростков*, *нарушению взаимоотношений в их будущих семьях*, *искажениям в процессе воспитания собственных детей и*, *как следствие*, *разрушению семей и социальному сиротству*.

Помимо поведения, связанного с общением мужчин и женщин, подросток ориентируется на их профессиональные виды деятельности. В наше время почти каждая профессия может быть деятельностью мужчины и женщины, что ставит подростка в позицию ответственности перед индивидуальным выбором именно своего дела в жизни. (Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество»)

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Поэтому особое внимание нужно уделять проблемам формирования правильных представлений о роли женщины и мужчины в обществе, обучению культуре общения, взаимодействия, поведения с противоположным полом.

В практической работе психологом, последние 4 года, среди клиентов, наблюдается рост числа детей, подросткового возраста с нарушениями в полоролевой идентификации.

Это когда девочка по паспорту, а в жизни представляются, выглядят, ведут себя, общаются как мальчики, а также создают аккаунты в соц. сетях от мужского имени и просят их себя так называть. (мать лишена род. Прав, в жизни ребенка не участвует, с низкой социальной ответственностью, ребенок под опекой у мужчины, не женатого, не является родственником).

Девочка подросток, по внешнему виду которой невозможно определить пол, низкая самооценка, тревожность. Одежда темная- балахон, прическа каре. Направлена в связи с суицидальными намерениями, бродяжничеством, отсутствием учебной мотивации. В полной семье первый ребенок матери от предыдущих отношений. Выяснилось, что пять лет подвергается сексуальным домогательствам, физическому и психическому насилию со стороны отца.

В юношеском возрасте имеют половые связи с обоими полами и сомневаются в том, что их внутренне ощущение не совпадает с их физическим полом. (вступление в сексуальные связи не как следствия духовной близости партнеров, а с целью получения физического удовольствия, матери не стало в 3 месяца).

Все эти подростки высказывают интерес к корейской поп музыке и культуре, суицидальные намерения или есть попытки. Так же они не намерены в будущем иметь детей

Анализ ситуаций практической работы с нарушениями в полоролевой идентификации позволяет сделать следующие выводы о факторах на нее влияющих:

- *ранняя материнская депривация* и *смерть родителя в раннем детстве* приводит к отрицанию своего телесного образа – дисфории, когда биологические процессы, происходящие в организме (например, рост груди у девочек) вызывают отвращение и желание быть человеком другого пола.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- *негативно и резко реагируют на интерес ребенка к своим половым органам*, тема половой принадлежности начинает восприниматься ребенком как запретная. *В дальнейшем это может привести к формированию диффузной гендерной идентичности*.

- *отсутствие образца*, *идеала в лице мамы и папы* (*неблагополучные и неполные семьи*, *семьи с отчимом*, *ситуации развода родителей*) затрудняет процесс становления полоролевой идентичности, что в дальнейшем приводит к формированию *инверсионного психологического пола у подростков*.

- *семьи с низким социально ответственным поведением родителей* (*проституция*)

- *отсутствие близких*, *доверительных отношений с родителями* (*высокая тревожность*, *низкая самооценка*, *незащищенность и поиск любви извне*)

- *доступ детей к контентам*, *пропагандирующих насилие*, *жестокость*, *эротику и порнографию* (*нормы и варианты сексуального поведения*)

- *дети*, *пережившие сексуальное насилие*

- *социальная реклама*, *пропагандирующая смешение и смещение моделей поведения*

Психические расстройства Ф 64

В среднем и старшем подростковом возрасте формируется полоролевая идентичность, так как межличностное общение с противоположным полом является важной стороной жизни в этот период, влияет на формирование их личности в целом. Отношения со сверстниками противоположного пола являются предметом особых размышлений подростков, внутри которых корректируются самооценка, уровень притязаний и т. д.

Через развитие и рост личностных качеств, помощь в понимании и принятии особенностей своего и другого пола, повышение коммуникативной компетентности, удовлетворенности собой и другими, гибкости в поведении происходит принятие биосоциальной роли подростка.

В связи с этим перед педагогами стоят задачи:

- формирование представлений о сущности своего и иного пола;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- развития установок, необходимых для успешного взаимодействия полов;

- смягчения недоверия между ними;

- формирование психологических умений и навыков общения мужчины и женщины, включая глубинные интимные сферы;

- реабилитации психических травм, полученных в раннем детстве в связи с различием полов

Список литературы

1. Идентичность: юность и кризис : учеб. пособие / Э. Эриксон [и др.] ; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых; пер. с англ [Андреева А. Д. и др.]. – 2-е изд. – Москва : Флинта, 2006. – ISBN 5–89349–860–7.

2. Фрейд, З. Очерки по теории сексуальности : [пер. с нем.] / З. Фрейд. – Москва : АСТ, 2006. – ISBN 5–17–024122–4.

3. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В. С. Мухина. – 9-е изд., стер. – Москва : Академия, 2004. – ISBN 5–7695–0408–0.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)