Михайлюкова Людмила Алексеевна
воспитатель
Самсонова Елена Александровна
воспитатель
Соловьева Оксана Викторовна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №71»
г. Белгород, Белгородская область

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: *в статье рассматривается актуальность ранней профориентации в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО и образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие». Обоснована необходимость создания наглядной основы, банка игровых технологий и сюжетно-ролевых игр, а также совместного обсуждения с детьми их мечты и элементарного трудового опыта.*

Ключевые слова: *ранняя профориентация, дошкольники, игровые технологии, сюжетно-ролевая игра, ознакомление с профессиями, трудовое воспитание, социально-коммуникативное развитие, профессиональная направленность.*

Профориентация в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для дошкольных образовательных организаций основная образовательная программа МБДОУ содержит образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», определены целевые ориентиры, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников.

На протяжении многих лет в детском саду традиционно ведется образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с профессиями, но данная работа имела информационный характер. Традиционными были беседы о

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

профессии врача, строителя, водителя, дети играли в «Салон красоты», «Больницу», «Кухню».

Началом опыта работы стало изучение методических и педагогических технологий, опыта других учреждений системы дошкольного образования, проведение педагогической диагностики. Результаты показали, что дети не могут рассказать о профессии родителей, что свидетельствует о не понимании дошкольниками сути профессиональной деятельности взрослых. Было проведено анкетирование родителей воспитанников, с целью узнать их мнение о данном направлении работы. Результаты были положительными: 78% опрашиваемых родителей согласились с тем, что знания детей недостаточные и необходима определенная система работы, а 22% – были уверенны, что детям еще рано задумываться о профессиях, ссылаясь на то, что «…они еще маленькие» (Приложение 1). Отсюда выявили проблему: большинство детей имеют недостаточно знаний и представлений о профессиях взрослых, низкий словарный запас по этой теме, следовательно, необходим поиск эффективных средств знакомства с миром профессий и трудом взрослых людей, формирования ранней профориентации у детей дошкольного возраста,

Проанализировав результаты диагностики, методическую литературу по данному направлению, было принято решение обратиться к игровым технологиям, обладающим большим потенциалом формирования интереса дошкольников к миру профессий и ранней профориентации, ведь в игре дети познают мир, это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомления с профессиями. Как правило, дошкольник судит о профессиях людей на основе представлений о труде взрослых ближайшего окружения: семья, поликлиника, детский сад, магазин и т. д., об остальных профессиях дошкольник знает поверхностно либо не знает вовсе. А ведь мир профессий очень богат и разнообразен. И задача взрослых научить дошкольника ориентироваться в профессиональном мире. Это и подтолкнуло к идее разработки опыта, к работе по форми-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рованию профессиональной ориентации дошкольника. Подготовка ребенка к выбору будущей профессии уже в детском саду заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка как можно с большим разнообразием видов труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Эта деятельность не должна носить только информационный характер, необходимо совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Чем больше разных умений и навыков сформировано в детстве, тем лучше будет он знать и оценивать свои возможности в старшем возрасте.

Ведущий вид деятельности для дошкольника – игра. В игре развивается личность ребёнка, его интеллект, воля, воображение и коммуникабельность, расширяются знания об окружающем мире, формируется определённый элементарный опыт профессиональных действий, но самое главное – игровая деятельность порождает стремление к самореализации и самовыражению. В игре дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, учителя и т. д.). Ярко выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам труда свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка. В детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, собрать банк игровых технологий и сюжетно-ролевых игр. Главное – необходимо помнить: ребёнку мало знать о профессии, в неё нужно поиграть!

При работе над темой опыта выявлены объективно сложившиеся противоречия: между значимостью развития ранней профориентации дошкольников и недостаточной теоретической разработанностью данной проблемы в аспекте формирования интереса к профессиям у детей дошкольного возраста; между наличием потенциала базы игровой деятельности по ранней профориентации и недостаточным ее использованием в практической деятельности воспитателями и родителями.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ведущая педагогическая идея заключается в формировании ранней профориентации дошкольников посредством применения игровых технологий.

Список литературы

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспита-ния. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре – «МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 – (Библиотека воспитателя (Мозаика-Синтез)).

2. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста : Сб. ст. / Пси-хол. ин-т Рос. акад. образования, Междунар. образоват. и психол. колледж; Под ред. А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца; Предисл. О. М. Дьяченко. – Москва : Изд-во Междунар. образоват. и психол. колледжа, 1995. – 144 с. – ISBN 5–88919–001–6.

3. Дыбина, О. В. Ознакомление дошкольников с предметным миром : Учебное пособие / О. В. Дыбина. – Москва : Общественная организация «Педагогическое общество России», 2008. – 128 с. – ISBN 978–5-93134–340–2. – EDN PJEFPV.

4. Бабаева, Т. И. Позвольте ребенку выбирать (дата обращения 09.11.2026 5. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – 6-е изд., испр. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 320 с. – URL: https://dob.1sept.ru/article.php?ID=200102205. – Текст : электронный.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)