Виноходова Елена Николаевна
воспитатель
Орлова Виктория Юрьевна
тьютор
МДОУ «ЦРР – Д/С №4»
п. Майский, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: *в статье рассматривается проблема развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Раскрывается потенциал игровой деятельности как ведущего средства формирования способности понимать собственные эмоции и эмоции окружающих. Представлены результаты диагностики исходного уровня развития эмоционального интеллекта у детей 6–7 лет, описана система игр и игровых упражнений, направленных на распознавание, выражение и регуляцию эмоциональных состояний. Приведены данные контрольного этапа, подтверждающие положительную динамику показателей эмоционального интеллекта старших дошкольников.*

Ключевые слова: *эмоциональный интеллект, старший дошкольный возраст, игровая деятельность, эмоциональная регуляция, эмпатия, распознавание эмоций, дошкольное образование.*

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на формирование у ребенка не только познавательных, но и социально-личностных компетенций, среди которых особое место занимает эмоциональный интеллект. Под эмоциональным интеллектом в отечественной психологии понимается совокупность способностей к идентификации, пониманию, выражению и регуляции эмоций, а также к использованию эмоциональной информации для эффективного взаимодействия с окружающими [1, с. 79]. Старший дошкольный

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

возраст является сензитивным периодом для развития данных способностей, поскольку именно в этот период интенсивно формируются механизмы эмоциональной децентрации, произвольности и рефлексии [3, с. 214].

Анализ психолого-педагогической литературы [1; 2; 3] (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Е. П. Ильин, И. Н. Андреева) показывает, что игровая деятельность выступает ведущим средством развития эмоциональной сферы дошкольника. В игре ребенок получает возможность моделировать социальные ситуации, проживать различные эмоциональные состояния, учиться распознавать переживания партнера по игровому взаимодействию и корректировать собственные эмоциональные реакции [2, с. 225]. Однако на практике педагоги нередко используют игровой материал стихийно, без целенаправленной системы, что снижает развивающий эффект.

Целью нашего исследования стало теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности системы игр, направленных на развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось на базе МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» в 2025–2026 учебном году. В нем приняли участие 24 ребенка подготовительной к школе группы (6–7 лет).

На констатирующем этапе была проведена диагностика по методикам «Эмоциональные лица» [4, с. 45] и «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» [5, с. 118]. Результаты показали, что высокий уровень развития эмоционального интеллекта имеют лишь 16,7% детей, средний – 45,8%, низкий – 37,5%. Наибольшие затруднения у дошкольников вызывали распознавание сложных эмоций (удивление, стыд, гордость) и вербальное обозначение собственных переживаний.

С учетом полученных данных была разработана система игровой деятельности, включающая три блока. Первый блок – игры на распознавание эмоций («Угадай настроение», «Эмоциональное лото», «Театр масок») – был направлен на расширение представлений детей об экспрессивных признаках эмоциональных состояний. Второй блок – игры на выражение и проживание эмоций («Кубик

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

настроения», «Я – актер», «Волшебный мешочек эмоций») – способствовал снятию эмоционального напряжения и обогащению эмоционального словаря. Третий блок – игры на регуляцию эмоциональных состояний и эмпатию («Мост дружбы», «Успокой друга», «Скульптура настроения») – формировал навыки эмоциональной саморегуляции и сопереживания [2, с. 228]. Игры включались в режимные моменты, непосредственно образовательную деятельность и самостоятельную деятельность детей в течение учебного года.

Контрольный этап диагностики показал положительную динамику: высокий уровень развития эмоционального интеллекта был зафиксирован у 41,7% детей, средний – у 45,8%, низкий – у 12,5%. Дети стали точнее распознавать эмоции по мимике и интонации, активнее использовали эмоциональную лексику в речи, чаще проявляли эмпатию в конфликтных ситуациях и демонстрировали более конструктивные способы выражения недовольства.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает, что целенаправленная организация игровой деятельности обеспечивает эффективное развитие эмоционального интеллекта старших дошкольников. Полученные результаты могут быть использованы воспитателями дошкольных образовательных организаций при проектировании работы по социально-коммуникативному развитию детей.

Список литературы

1. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – С. 78–87. – EDN QCBPYB.

2. Запорожец, А. В. Развитие эмоциональной регуляции действий у ребенка / А. В. Запорожец // Избранные психологические труды: Москва: Педагогика, : : в 2 т. – 1986. – Т. 1. – С. 258–259.

3. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 784 с. – ISBN 978–5-4237–0059–1. – EDN UYMWZB.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Семаго, Н. Я. Методика «Эмоциональные лица» / Н. Я. Семаго. – Текст : электронный / Н. Я. Семаго. – URL: https://clck.ru/3Wv7Y2 (дата обращения: 09.11.2026). – Текст : электронный.

5. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психоогии : Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – Москва : ВЛАДОС, 1995. – 291 с. – ISBN 5–09–006457–1. – EDN XPHGLJ.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)