Петухова Вера Ивановна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №19 «Мечта»
с. Большой Сундырь, Чувашская Республика

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Аннотация: *закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности следует с самого раннего детства, когда формируется характер, отношение к миру и к окружающим людям. Всё это происходит в комплексном взаимодействии детского сада, семьи и православного храма. В статье представлен опыт работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста через повышение интереса к изучению православной культуры.*

Ключевые слова: *духовно-нравственное воспитание, дошкольный возраст, православная культура.*

Духовно-нравственное воспитание выступает основой гармоничного развития личности. В современных условиях духовно-нравственное воспитание представляет собой одну из наиболее актуальных и сложных педагогических проблем, которая требует объединение усилий образовательного учреждения и семьи. Ценностные установки и нравственные ориентиры, формируемые в детском возрасте, в дальнейшем определяют мировоззренческие позиции личности и оказывают влияние на социокультурную динамику общества.

Закладывание основ нравственности и формирование системы моральных ценностей необходимо осуществлять с раннего детства – на этапе становления базовых черт характера и первичных представлений о мире. Дошкольный возраст является важным периодом для освоения социальных и нравственных норм: в этот период механизмы усвоения образцов поведения и ценностных ориентиров функционируют наиболее эффективно.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ключевой задачей педагога выступает обращение к эмоционально-ценностной сфере ребёнка, направленное на развитие его нравственного сознания. Воспитание ценностно-смысловых ориентиров будущей зрелой личности предполагает целенаправленное создание условий для освоения духовно-нравственных ценностей. Перспективным направлением педагогической работы следует считать формирование у детей чувства сопричастности к культурно-историческому наследию: именно духовное начало составляет фундаментальную основу человеческой культуры и определяет преемственность ценностных систем.

Наш опыт: *детский сад*, *семья и храм*

Основой духовно-нравственного воспитания выступает объединение культурных норм семьи, общества и образовательного учреждения. В связи с этим реализация соответствующей воспитательной работы возможна исключительно при интеграции усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В рамках реализуемой практики осуществляется системное взаимодействие с родителями воспитанников. Дополнительным ресурсом воспитательного процесса выступает сотрудничество с храмом Святой Живоначальной Троицы села Большой Сундырь Моргаушского муниципального округа Чувашской Республики, который расположен недалеко от детского сада, что создаёт благоприятные условия для партнёрского взаимодействия. На протяжении трёх лет между детским садом и храмом реализуется совместная плодотворная деятельность, позволяющая расширять возможности духовно-нравственного просвещения воспитанников.

Организация работы по духовно-нравственному воспитанию реализуется по следующим направлениям.

Планирование и нормативно-организационное обеспечение. В начале учебного года осуществляется сбор письменных согласий родителей воспитанников старшей дошкольной группы на участие в православных мероприятиях. Параллельно формируется план совместной деятельности дошкольного учреждения и храма Святой Троицы села Большой Сундырь, фиксирующий перечень, сроки и формы взаимодействия.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Взаимодействие с семьями воспитанников. Работа с родителями реализуется через нетрадиционные формы просветительской деятельности: тематические родительские собрания, беседы и круглые столы с участием иерея Рустика, настоятеля храма. Такой формат способствует формированию единого воспитательного пространства семьи и дошкольного учреждения.

Участие в социокультурных мероприятиях. Воспитанники, родители и педагоги принимают участие в православных и культурно-просветительских событиях Моргаушского муниципального округа, в том числе в конкурсе «Рождественские чтения», тематических выставках декоративно-прикладного творчества к праздникам Рождества Христова, Благовещения и Пасхи. Регулярно проводится акция «Пасхальная открытка солдату», в которой задействованы все возрастные группы. Творческие работы детей представлены на уровне дошкольного учреждения, а также на муниципальном и межрегиональном уровнях, что расширяет воспитательный эффект и демонстрирует преемственность культурных традиций.

Познавательные экскурсии и знакомство с традициями. В рамках воспитательной работы организуются экскурсии в храм, направленные на формирование у детей представлений о культурно-историческом значении религиозных объектов и норм поведения в них. В ходе экскурсий раскрываются смыслы отдельных элементов православной культуры (колокольный звон, святая вода и др.). Подготовка к посещению храма включает предварительные беседы с детьми и родителями, а также учёт культурно-религиозных норм (например, подготовка головных уборов для девочек). Традиционным элементом работы стало посещение храма в праздник Крещения Господня с целью знакомства с обрядом освящения воды; при этом детям предоставляется возможность самостоятельного участия в бытовой части традиции (наполнение ёмкости святой водой), что усиливает эмоциональный и смысловой отклик.

Культурологическое освоение православных праздников. Православные праздники рассматриваются как компонент отечественной культуры и исторической памяти народа. Для дошкольников знакомство с ними организовано через

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

освоение культурно-исторических традиций, а не как религиозное обучение. Задача педагога в доступной и эмоционально позитивной форме раскрыть историко-культурный контекст праздника, его нравственные смыслы и роль в народной традиции: какую историю он отражает, какие ценности транслирует, какие добрые чувства пробуждает. Такой подход реализует культурологический принцип освоения основ православной культуры и христианской нравственности через рассказ о традиции, а не через утверждение религиозной истины. Это особенно важно в условиях поликонфессионального состава семей воспитанников, поскольку позволяет сохранять нейтральность и уважать разнообразие мировоззренческих позиций.

В рамках утверждённого плана на протяжении трёх лет ежегодно проводятся культурно-просветительские мероприятия «Святочные гуляния», «Благовещение» и «Светлая Пасха», направленные на формирование у дошкольников представлений о календарно-обрядовой культуре и нравственных ценностях, закреплённых в традициях.

В системе работы активно применяется мультипликационный контент, раскрывающий элементы православной культуры и традиционных ценностей. Просмотр мультфильмов организуется как один из методов наглядного освоения культурно-исторических смыслов: он позволяет в доступной для детей форме транслировать нравственные идеи и образы добродетели.

Профессиональное развитие педагогов. Педагогический коллектив систематически повышает квалификацию в сфере духовно-нравственного воспитания: участвует в семинарах отдела религиозного образования и катехизации Чебоксарской епархии, а также в республиканском общеистоковском педагогическом совете «Социокультурные истоки». Это обеспечивает методическую обоснованность и соответствие реализуемых практик современным педагогическим подходам.

Результаты проведённой работы свидетельствуют о том, что система совместных мероприятий – праздников, выставок, экскурсий в храм – способствует

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

укреплению связей между детьми, родителями и педагогами. Такое взаимодействие создаёт условия для освоения воспитанниками базовых культурных и духовных ценностей, а также для интеграции эффективных воспитательных практик в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В заключение следует подчеркнуть, что партнёрство церкви, семьи и образовательного учреждения представляет собой значимый ресурс духовно-нравственного воспитания и отвечает актуальным социальным задачам. Развитие такого взаимодействия позволяет не только сохранять и транслировать семейные и культурно-исторические ценности, но и формировать у подрастающего поколения уважительное отношение к традициям и историко-культурному наследию народа.

Список литературы

1. Акинина, Т. М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста : [сборник / сост.: Акинина Т.М. и др. ; под ред. канд. пед. наук, доц. Н.П. Терентьевой] / Т. М. Акинина. – Москва : Перспектива, 2012. – 248 с.

2. Коваль, А. Н. Н Коваль, А. Н. Формирование духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста / А. Н. Коваль, А. Н. Малыгина, Е. А. Жесткова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8–4. – С. 748–750. – EDN UBROLB.

3. Архангельский, Л. М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности / Л. М. Архангельский. – Москва : Знание, 1978. – 64 с.

4. Илюхина, Т. Г. Формирование духовно-нравственных ориентиров у детей дошкольного возраста на современном этапе / Т. Г. Илюхина // Молодой ученый. – 2017. – № 38(172). – С. 105–107. – EDN ZGWPPV.

5. Меньшиков, В. М. Духовно-нравственное воспитание в дошкольном образовательном учреждении: задачи, принципы, содержание, технологии / В. М. Меньшиков, О. С. Ильина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – № 3(47). – С. 104–117. – EDN XZTPAD.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)