Рахкошкин Николай Георгиевич
учитель
МБОУ «Большечурашевская СОШ»
с. Большое Чурашево, Чувашская Республика

ОПТИМАЛЬНОЕ СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-ГО КЛАССА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ГЕОГРАФИИ

Аннотация: *в настоящее время в системе российского образования происходят глубокие, коренные изменения. Традиционная форма итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных школ постепенно перешла в новую для участников образовательного процесса форму – государственную итоговую аттестацию (ГИА), основной целью которой является дифференциация выпускников общеобразовательной средней (общей) школы по уровню подготовки с целью итоговой аттестации и отбора наиболее талантливых учащихся.*

Ключевые слова: *ГИА, инновация, спецификация, кодификатор, КИМ, демоверсия.*

«*Человек достигнет результата*, *только делая что-то сам*...»

(*Александр Пятигорский*, *русский философ*).

С 1 сентября 2016 г. вступил в силу Приказ Минобрнауки России №692 от 7 июля 2015 года «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. №1394», согласно которому ГИА является обязательной и единственной формой сдачи выпускных экзаменов в 9-м классе, является неотъемлемым элементом формирующейся общероссийской системы оценки качества образования и каждый учащийся, оканчивающий 9-й класс, обязан сдать 4 экзамена, из них 2 обязательных – математика и русский

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

язык и два по выбору. Предметом по выбору, наряду с другими 8 учебными дисциплинами, является и география. В современной системе образования географии отдается не самое первостепенное место, но при этом учащиеся всё равно выбирают данный предмет для аттестации в 9 классе. В задачи учителя входит правильно подготовить ученика к ГИА. В современной литературе нет чётких методических рекомендаций по подготовке учащихся к ГИА по географии, а также составлению программы подготовки. Таким образом, данная тема очень актуальна.

(Для сравнения: экзамен по выбору в одиннадцатом классе необходим только для поступления в высшее учебное заведение, а на получение аттестата не влияет).

Если с учащимися одиннадцатого класса всё понятно: желание поступить в ВУЗ каким-то образом стимулирует старшеклассника, и он уже в течение ряда лет готовиться к экзамену, то для девятиклассника экзамены – это что-то новое. При этом подготовка по обязательным предметам начинается практически с пятого класса и для подготовки к ним выделяются часы, причём по максимуму. Экзамен же по выбору становится известным для учителя, да и для самого ученика только за несколько месяцев до экзамена.

К сожалению, некоторые современные школьники охладели к обучению в целом, и к географии в частности. Свои действия они нередко оценивают с позиции: «А мне это нужно?» и по этой причине многим, кому, по их мнению, не нужна география, она стала неинтересна.

В последнее время наметилась тенденция к сокращению востребованности географии при вступительных экзаменах. Соответственно многие ученики выделяют для себя основные предметы для углубленного изучения, в перечень которых география, к величайшему сожалению, не входит. Географию, как правило, выбирают обучающиеся 9 класса, которые считают, что этот предмет легче сдать, чем остальные предметы. Это в основном, тот контингент детей, которым трудно будет сдавать такие предметы, которые требуют специальных способностей. Поэтому география дает им шанс закончить девять классов. Хотя, я счи-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

таю, что лёгким предметом географию назвать нельзя. Отсюда, естественно, вытекает множество вопросов.

1. Как обеспечить подготовку учащихся?

2. Какие оптимальные методики необходимо найти для подготовки к экзаменам?

3. Кто выбирает экзамен по географии?

В общем, вопросов много.

Подготовку к экзаменам я начинаю со следующего вопроса: что имеет выпускник на экзамене?

Ответ: Бланк для ответов, экзаменационные задания, письменные принадлежности, и самое главное, атласы. Больше ничего. Из этого логически вытекает следующее.

1. Научить грамотно, красиво и понятно оформлять ответы на бланке.

2. Грамотно и внимательно читать задания и понять их.

3. Уметь чётко и быстро работать с картами атласа. Мне могут возразить, с картами работать ученик должен научиться ещё с 5–6 класса. Согласен. Но представьте ситуацию. Ученик сидит на экзамене. У него атласы для 7–9-х классов. В каждом атласе пачка карт. Надо с ними что-то делать. Наша задача – научить умело и грамотно их использовать. Важным, на мой взгляд, является и хорошее знание географической номенклатуры.

4. Научить учащихся работать с рисунками и таблицами.

То, что я перечислил, это известно каждому учителю, что было и есть в преподавании географии. А как же инновации?

В экзаменационных заданиях имеется и большой теоретический материал, который необходимо повторить, а для отдельных учащихся и заново проработать. В рамках учебной программы на уроках это сделать очень трудно, поэтому практикуем проведение консультаций и самостоятельный поиск материала в сети Интернет, использование электронных пособий, имеющихся в кабинете географии.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

К инновациям можно отнести и участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, подготовка исследовательских работ и участие в различных проектах.

Как это всё дозировать? Это всё зависит от оснащённости учебного кабинета, возможности учащихся и учителя, уровня стартовой подготовки выпускника.

На первых консультациях работа это работа с бланками, инструкциями, памятками, демоверсией (так же это входит в экзаменационный уголок), знакомлю обучающихся с особенностями проведения экзамена, с системой оценивания экзаменационной работы, со спецификацией и кодификатором КИМ. Они должны чётко знать, что от них требуется на экзамене и что они должны сделать, чтобы получить как можно больше баллов.

Обязательно объясняю, что на каждом занятии по подготовке мы будем делать и как работать, что сводится в итоге к следующим основным приёмам

Основные приёмы подготовки к ГИА:

- групповые и индивидуальные консультации;
- знакомство со структурой работы; с умениями заполнять бланки;
- решение вариантов демоверсии; вариантов в разных источниках;
- разбор теоретического материала по основным разделам курса географии, входящим в работу;
- практические занятия с географической, топографической картами, планом и профилем местности, статистическими материалами;
- самостоятельная работа обучающихся по решению различных заданий.

Содержание домашнего задания может быть разнообразным. Это могут быть работы с контурными картами, выполнение тестовых заданий, работа с дополнительными источниками информации, заучивание номенклатуры, подготовка устных сообщений, рефератов, составление учащимися своих тестовых заданий и т. д.

В своей работе по подготовке учащихся к ГИА учителя могут использовать: образцы материалов ГИА прошлых лет в качестве ориентира при опреде-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

лении планируемых результатов обучения отдельным темам, активные формы обучения, создание проблемных ситуаций, обучение логическим приемам.

Метод проектов – одна из новых образовательных технологий, реализующая задачу развития творческих способностей ученика; суть его заключается в создании учащимися тренировочных вариантов тестов по географии в качестве подготовки к ГИА; работа может выполняться в парах, группах. Использование метода проектов позволяет осуществить личностно-ориентированное обучение, активизировать интерес учащихся и вовлеченность в работу.

На заключительном этапе проводим пробные работы в формате ГИА в резервные часы, предусмотренные в планировании.

Послесловие

А закончить хочу китайской пословицей:

«*Скажи мне – и я забуду*.

Покажи мне – и я запомню.

Вовлеки меня – и я научусь».

Список литературы

1. Амбарцумова, Э. М. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2022 года. География. Москва 2022 / Э. М. Амбарцумова. – 2022. – Текст : электронный / Э. М. Амбарцумова. – 2022. – URL: https://clck.ru/3Wv9j4 (дата обращения: 09.11.2026). – Текст : электронный.

2. Амбарцумова, Э. М. ОГЭ-2027. География: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / Э. М. Амбарцумова. – Москва : Издательство «Национальное образование», 2027. – 352 с.

3. Барабанов, В. В. ОГЭ 2027. География. 12 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ / В. В. Барабанов, А. А. Жеребцов. – Москва : Издательство «Экзамен», 2027. – 103 с.

4. Сдам ГИА. Решу ОГЭ. География. – Текст : электронный. – URL: https://geo-oge.sdamgia.ru/ (дата обращения: 07.11.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Т.А. Гужева «Система подготовки обучающихся к ГИА по географии». – Текст : электронный. – URL: https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2019/03/24/podgotovka-k-gia-po-geografii (дата обращения: 09.11.2026). – Текст : электронный.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)