Нестерук Марина Александровна
воспитатель
Гринькова Галина Викторовна
воспитатель
Бужинская Александра Евгеньевна
воспитатель
Гонтарь Анастасия Михайловна
воспитатель
Юзеева Ольга Эдуардовна
учитель-логопед
МОУ «Майская гимназия»
п. Майский, Белгородская область

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: ОТКУДА БЕРУТСЯ ДЕНЬГИ И КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ДЕЛАТЬ ВЫБОР

Аннотация: *в статье рассматривается проблема формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет) в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Обосновывается необходимость раннего экономического воспитания не с целью накопления капитала, а для развития волевой сферы, умения делать осознанный выбор и соотносить свои желания с возможностями. Представлен практический опыт внедрения сюжетно-ролевых игр и дидактических упражнений, направленных на формирование у воспитанников понятий «труд», «заработная плата», «бюджет» и «рациональный выбор». Описаны этапы организации сюжетно-ролевой игры «Магазин» и проектной деятельности «От зернышка до хлеба», способствующие осознанию связи между трудовой деятельностью и материальным благополучием. Ключевые слова: финансовая грамотность, старший дошкольный возраст, экономическое воспитание, сюжетно-ролевая игра, трудовое воспитание, рациональный выбор, бюджет, ФОП ДО.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ключевые слова: *финансовая грамотность, старший дошкольный возраст, экономическое воспитание, сюжетно-ролевая игра, трудовое воспитание, рациональный выбор, бюджет, ФОП ДО, дети 6–7 лет, социализация.*

Введение Современный мир диктует новые требования к социализации личности. Ребенок, переступая порог школы, сталкивается не только с необходимостью усваивать академические знания, но и ориентироваться в социуме, где материальные ценности играют значительную роль. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) выделяет формирование первичных экономических представлений как важную составляющую социально-коммуникативного развития.

Многие родители совершают ошибку, полагая, что финансовая грамотность – это умение считать деньги. Для дошкольника это прежде всего нравственная категория: понимание того, что деньги не появляются из банкомата по первому требованию, что за ними стоит труд, и что ресурсы всегда ограничены. Цель воспитателя – не вырастить финансиста, а сформировать у ребенка ответственное отношение к ресурсам и умение управлять своими желаниями. *1. Откуда берутся деньги*: *связь труда и вознаграждения* Центральная идея, которую необходимо донести до детей 6–7 лет: деньги – это эквивалент затраченного труда и времени. Абстрактное понятие «работа» должно быть конкретизировано через профессии родителей и труд взрослых в детском саду. *Методический прием «Копилка добрых дел»:* В группе вводится система жетонов (фишек), которые ребенок получает не за идеальное поведение, а за проявление инициативы и помощь: полил цветы без напоминания, помог воспитателю накрыть на стол, починил книгу в книжном уголке. В конце недели дети могут «обменять» накопленные жетоны на нематериальные блага: право выбрать мультфильм для просмотра, 15 минут дополнительной игры в конструктор или почетное право быть «помощником дня». Это формирует первую связку: усилие – результат – вознаграждение.

Проектная деятельность «*От зернышка до хлеба*»: чтобы ребенок понял ценность вещей, он должен проследить их путь. Мы берем с детьми сухие семена

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

укропа или овса, высаживаем их, ухаживаем за рассадой, наблюдаем за ростом. Затем «собираем урожай». На этом этапе вводится понятие затрат: мы тратили время, силы, использовали землю и воду (ресурсы). В итоге мы имеем продукт, который имеет свою ценность. Дети начинают понимать, почему хлеб в магазине не может стоить копейки.

2. Как научить ребенка делать выбор: *бюджет и дефицит* Умение делать выбор – основа эмоционального интеллекта и финансовой безопасности. В возрасте 6–7 лет ребенок способен понять концепцию ограниченности ресурсов.

Упражнение «Три желания и один кошелек»: Ребенку (или микрогруппе) выдается игровое задание. У вас есть 100 игровых рублей. Перед вами три товара: дорогая игрушка (80 руб.), любимая шоколадка (40 руб.) и необходимый материал для творчества (30 руб.). Задача – совершить покупку так, чтобы денег хватило, а покупка принесла максимальную пользу. Дети учатся сравнивать, отказываться от сиюминутного «хочу» в пользу более выгодной или нужной альтернативы. Важно в конце провести рефлексию: «Жалеете ли вы о том, что не купили? Почему?»

3. Игровые ситуации в «*магазине*»: *от манипуляций к социальным ролям* Обычная игра в магазин часто сводится к простому обмену бумажек на игрушки. Чтобы она несла экономический смысл, педагог усложняет сценарий, вводя новые роли и правила.

Этап 1: Знакомство с номиналом. Вместо абстрактных бумажек вводятся монеты и купюры разного достоинства. Дети учатся считать сдачу. Воспитатель выступает в роли налогового инспектора или банковского работника, объясняя, что часть денег (например, 1 рубль с каждой покупки) уходит в «кассу» на ремонт группы.

Этап 2: Роль «Покупателя». Ребенок получает «семейный бюджет» на неделю (например, 500 игровых рублей). Ему нужно составить список покупок: продукты для кукольного чаепития, подарок на день рождения другу, канцелярия. В процессе игры возникают ситуации: «не хватило денег», «товар оказался бракованным» (воспитатель незаметно подкладывает лопнувший пакет молока).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дети учатся вежливо отстаивать свои права, возвращаться в магазин, просить заменить товар. Это отработка сценариев реального поведения.

Этап 3: Роль «Продавца» и «Товароведа». Это самая сложная роль для дошкольника. Продавец должен быть вежливым, знать цену товара, отсчитать сдачу, а товаровед – следить за порядком на полках и списывать просроченный товар. Здесь формируется уважение к сфере услуг и понимание того, что любая работа важна и должна оплачиваться.

Этап 4: Роль «Банкира». Вводится упрощенный «банковский вклад». Ребенок может не тратить все деньги в магазине, а положить часть в «банк» (красочную коробку) под условные 10% «интереса». Через неделю он обнаруживает, что его капитал вырос. Это наглядно объясняет идею сбережений.

Заключение Формирование финансовой грамотности в подготовительной к школе группе – это инвестиция в психологическую устойчивость будущего первоклассника. Ребенок, который понимает, откуда берутся деньги, умеет соотносить свои желания с бюджетом и знает цену труду, легче адаптируется к школьным реалиям. Он меньше подвержен манипуляциям сверстников (например, просьбам «купи мне это, раз у тебя есть»), более бережно относится к своим и чужим вещам, а главное – учится делать осознанный, а не импульсивный выбор. Грамотно выстроенная игровая деятельность делает экономику не скучной наукой, а увлекательным инструментом познания мира человеческих отношений.

Список литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028). – М.: 2022. – 65 с. (Раздел «Социально-коммуникативное развитие»). – 65 с. – 65 с.

2. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак. – Москва : ТЦ Сфера, 2019. – 80 с.

3. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие / А. А. Смоленцева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2021. – 176 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Шатова, А. Д. Тропинка в экономику. Программа и методические рекомендации / А. Д. Шатова. – Москва : Вентана-Граф, 2015. – 48 с.

5. Лыкова, И. А. Финансовая грамотность для дошкольников: парциальная программа / И. А. Лыкова, Н. А. Киселева. – Москва : Цветной мир, 2020. – 112 с.

6. Воронина, Е. А. Азбука экономики для будущих первоклассников / Е. А. Воронина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2021. – № 4. – С. 34–42.

7. Журавлева, Е. Н. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру / Е. Н. Журавлева // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 9. – С. 22–28.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)