Дудина Юлиана Игоревна
воспитатель
Попова Татьяна Валерьевна
воспитатель
Гуженко Эльмира Эльмановна
воспитатель
Филатова Ирина Анатольевна
воспитатель
Базарова Татьяна Салимовна
тьютор
МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок»
г. Старый Оскол, Белгородская область

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ: ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ МЕНЯЮЩЕГОСЯ ОБЩЕСТВА

Аннотация: *статья посвящена проблеме влияния социальных процессов на организацию воспитательной работы дошкольной образовательной организации. Рассматривается, как изменения семейного уклада, цифровизация повседневной жизни и расширение информационного пространства сказываются на социализации детей дошкольного возраста. Цель работы – обобщить опыт педагогического коллектива по перестройке воспитательной практики под запросы современного общества. Описаны использованные методы: анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение за детскими группами, обобщение практического опыта воспитателей и тьютора. Результатом являются выделенные направления обновления воспитательной работы: опора на семейный опыт ребёнка, наполнение сюжетной игры социальным содержанием, совместная проектная деятельность с родителями, постепенное приобщение дошкольников к нормам сообщества сверстников и включение новых социальных явлений (цифрового быта) в педагогический процесс. Материалы статьи могут быть*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

использованы воспитателями при планировании работы по социально-коммуникативному развитию детей.

Ключевые слова: *социальные процессы, социализация, дошкольный возраст, воспитательная работа, образовательная организация, семья, детское сообщество, социальные нормы, социально-коммуникативное развитие, педагог.*

Общество живёт в постоянном движении. Меняются семьи и их быт, формы общения между людьми, источники информации, представления о том, каким должен быть человек. Дошкольник встречается с этими изменениями раньше, чем взрослые успевают их осмыслить: то, что ещё десять лет назад дети узнавали от бабушки или во дворе, сегодня приходит к ним с экрана. Именно поэтому связь между социальными процессами и образованием перестала быть темой академических дискуссий – она ежедневно проявляется в работе каждого воспитателя.

Под социальными процессами в широком смысле понимают устойчивые изменения в жизни общества: изменение структуры и уклада семьи, миграцию, цифровизацию быта, перестройку информационной среды. Воспитатель не управляет этими процессами, но ребёнок приходит в группу со следами всех их: с разным семейным опытом, разным словарём, разными привычками общения. Педагоги нашего детского сада не раз замечали простую вещь: группа, которая ещё вчера казалась сплочённой, вдруг начинает ссориться по новому поводу. Причину ищут в несовпадении характеров детей, а чаще всего она лежит вне группы – изменился состав семей, появились младшие братья и сёстры, родители ушли на новую работу, изменился распорядок дня. Социальная жизнь ребёнка в семье напрямую переносится в детское сообщество, и воспитательная работа не может строиться так, будто этого переноса нет.

С социализацией в педагогике связывают процесс и результат усвоения и воспроизводства социального опыта [2, с. 12]. Для дошкольного учреждения это означает, что мы не столько «передаём» детям нормы, сколько создаём условия, в которых нормы осваиваются вживую – в общении, игре, совместном труде. Такой взгляд опирается и на классические идеи о том, что воспитание ребёнка

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

совершается через его собственную деятельность в среде [1]. Дошкольник не запоминает правило сам по себе; он принимает его, потому что правило помогает договориться с товарищем. А. В. Мудрик подчёркивает, что воспитание следует рассматривать в контексте социализации – как управление её процессами и результатами, а не как набор мероприятий [5, с. 8–12]. Этот же смысл закреплён в современном нормативном языке: требования к результатам дошкольного образования сформулированы как целевые ориентиры, среди которых – умение ребёнка договариваться, учитывать интересы и чувства других, соблюдать правила и социальные нормы [3].

Три социальных процесса, которые мы учитываем в работе

Первый процесс – *изменение семьи и её повседневного уклада*. В группах нашего учреждения растут дети из семей с разным составом и ритмом жизни: немало семей, где бабушки и дедушки не участвуют в ежедневном общении с ребёнком; во многих семьях разговор взрослого с ребёнком сводится к бытовым инструкциям. Дети приходят в детский сад с разным багажом социальных впечатлений, и это заметно уже в ролевой игре: одни воспроизводят знакомые домашние сцены, другим не хватает материала для сюжета.

Второй процесс – *цифровизация повседневности*. Экран стал для части детей привычным «окном в мир», иногда – единственным собеседником. Это меняет не столько содержание детского опыта, сколько его форму: сокращается живой диалог, редкой становится совместная «настольная» деятельность со старшими. Мы не видим в этом приговора, но игнорировать факт нельзя: если воспитательная работа не предлагает ребёнку живого общения, экран займёт его место.

Третий процесс – *расширение информационного пространства*. Дошкольник сталкивается с информацией, адресованной взрослым: реклама, новости с ярких заставок, диалоги родителей, услышанные в машине. Ребёнок не умеет ещё сортировать эти впечатления, а в детском сообществе они тут же обрастают версиями, слухами, догадками. Отсюда практический вывод: с детьми надо говорить о том, что они видят вокруг, – на доступном языке, опираясь на игровую форму.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Направления обновления воспитательной работы

Обновление воспитательной работы в нашей организации шло по нескольким направлениям.

Первое – *опора на семейный опыт ребёнка*. Мы стали внимательнее расспрашивать семьи о том, как проходит жизнь ребёнка дома, кто его окружает, какие обязанности он выполняет. Оказалось, что для многих детей разговор о семье на занятии – не формальность, а способ осознать своё место среди людей. Проект «Я и моя семья», семейные альбомы и выставки помогли детям почувствовать, что их дом интересен и сверстникам, и педагогам. Здесь уместно вспомнить мысль Е. В. Бондаревской о том, что воспитание в меняющихся социальных условиях должно возрождать ребёнка как человека культуры, а не адаптировать его механически к любой среде [1]. Семейный проект – маленькое воплощение этой идеи: ребёнок видит, что его семейная культура имеет цену.

Второе направление – *наполнение детской игры социальным содержанием*. Когда в мире ребёнка появляется что-то новое (терминалы в магазинах, служба доставки, клиники в торговых центрах), мы не оставляем это без внимания, а превращаем в сюжет игры: дети «работают» кассирами и покупателями, «принимают» заказы и «доставляют» посылки. Через такие сюжеты отрабатываются не только знания об окружающем мире, но и умение договариваться, распределять роли, уступать [5]. Третье направление – *совместная деятельность детей и взрослых*: поручения, дежурства, подготовка праздников, куда родители приглашаются не как зрители, а как участники. Психологическая наука давно указывала на воспитывающую силу общения: именно в совместной деятельности складываются те отношения, которые потом переходят во внутренний план личности [4].

Четвёртое направление – *работа тьютора*. Индивидуальное сопровождение детей позволяет заметить тех, кто по разным причинам отстаёт в освоении социальных норм: робеет в новом коллективе, не умеет войти в игру, болезненно реагирует на замечания. Для таких детей подбираются малые ситуации

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

общения – сначала со взрослым, затем с одним-двумя сверстниками, и лишь потом с целой группой. Постепенность здесь важнее громких методик.

Пятое направление – *постепенное приобщение дошкольников к нормам сообщества сверстников*. Детское сообщество – не уменьшенная копия взрослого общества, у него свои правила: очередность, лидерство по силе фантазии, а не по статусу родителей, свои способы примирения. Мы обсуждаем с детьми правила группы после реальных ситуаций («что нам мешало сегодня договориться?»), вводим ритуалы разрешения споров (обмен местами, считалочка, «мирилка»), а главное – даём детям самим предлагать правила. Правило, которое дети выработали сами, они держатся прочнее, чем навязанное сверху.

Таблица 1

Направления обновления воспитательной работы

МАДОУ «Д/с №47 «Лесовичок»

Направление работы	Формы и приёмы	Ожидаемый результат
Опора на семейный опыт ребёнка	Проект «Я и моя семья», семейные альбомы, выставки, беседы	Осознание ребёнком своего места в семье; интерес семьи к жизни группы
Игровое освоение социального мира	Сюжетные игры «Магазин», «Поликлиника», «Доставка»; разыгрывание житейских ситуаций	Умение принимать роль, договариваться, следовать правилам игры
Совместная деятельность детей и взрослых	Поручения, дежурства, подготовка праздников с участием родителей	Опыт «взрослого» вклада в общее дело; сотрудничество вместо соперничества
Индивидуальное сопровождение (работа тьютора)	Малые ситуации общения, наблюдение, консультации для родителей	Уверенное включение ребёнка в детское сообщество без риска дезадаптации
Приобщение к нормам детского сообщества	Обсуждение ситуаций с детьми, ритуалы примирения, выработка правил группы	Осознанное соблюдение социальных норм; самостоятельное разрешение конфликтов

Наблюдаемые результаты

Опыт показывает, что эффект от этих направлений не всегда приходит быстро, но он устойчив. Дети, у которых дома не принято разговаривать о делах семьи, сначала с недоверием включаются в совместные проекты, а затем сами начинают рассказывать о домашних событиях. В игровых сюжетах конфликт между детьми чаще всего разрешается без обращения к воспитателю – правило,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

которое дети выработали сами, они держатся прочнее. Заметен и отложенный эффект в работе с родителями: взрослые, которые в первый год участвовали в проектах формально, во второй начинают предлагать свои идеи – провести «день профессий» на работе мамы, устроить семейный вернисаж.

Существенно и другое: работа по социализации меняет самих педагогов. Воспитатель, который каждый день вглядывается в социальный фон жизни группы, перестаёт воспринимать ссоры детей как случайные помехи и начинает видеть в них материал для воспитания. В практике дошкольного учреждения это означает лишь одно – каждое замечание, каждый конфликт, каждая победа в общем деле имеет обучающее продолжение, если педагог готов его заметить [2; 4].

Выводы

Подводя итоги, отметим три вывода. Во-первых, социальные процессы – не внешний фон, а реальный участник воспитательного процесса: их игнорирование делает работу педагога наивной и оторванной от жизни ребёнка. Во-вторых, обновление воспитательной работы в дошкольной организации достигается не дорогими средствами, а точным соответствием содержания деятельности тому, что дети видят вокруг себя: семейный опыт, цифровой быт и новости детского двора должны находить отражение в игре, проектах и разговорах группы. В-третьих, ключевой фигурой обновления остаётся педагог, способный наблюдать, договариваться с семьёй и признавать право ребёнка на собственный социальный опыт. Именно такие педагоги составляют коллектив нашего учреждения.

Список литературы

1. Бондаревская, Е. В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности (Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социальных условиях) / Е. В. Бондаревская ; Рост. гос. пед. ун-т. – Ростов-на-Дону : РГПУ, 1995. – 32 с.

2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – Москва : Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (с изменениями на 8 ноября 2022 г.). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – 2013. – URL: https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (дата обращения: 05.11.2026). – Текст : электронный.

4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – 3-е изд., пересмотр. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 447 с.

5. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для обучающихся по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2013. – ISBN 978–5-7695–8842–6.

6. Филиппова, Е. А. Социализация дошкольников в условиях ДОО / Е. А. Филиппова. – Текст : непосредственный / Е. А. Филиппова / Е. А. Филиппова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 8 (35). – С. 38–40. – URL: https://moluch.ru/th/1/archive/177/5560 (дата обращения: 09.11.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)