Тимофеева Алина Владимировна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №19»
г. Канаш, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОКОЛЕНИЯ АЛЬФА В КОНТЕКСТЕ ГОДА ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ

Аннотация: *в статье рассматриваются особенности формирования гражданской идентичности у дошкольников поколения Альфа – детей, выросших в цифровой среде, – в условиях ценностной рамки, заданной Годом единства народов России. На основе анализа методических разработок и эмпирических исследований обосновывается стратегия, сочетающая принцип «от близкого к далёкому», деятельностное освоение ценностей, умеренное использование цифровых инструментов и системное партнёрство детского сада и семьи.*

Ключевые слова: *гражданская идентичность, дошкольный возраст, поколение Альфа, Год единства народов России.*

Актуальность. Формирование гражданской идентичности у детей дошкольного возраста, принадлежащих к поколению Альфа, приобретает особую актуальность в связи с объявлением 2026 года Годом единства народов России. Эта задача соединяет два важных направления. С одной стороны, воспитание опирается на государственные ценности, связанные с укреплением единства, мира и взаимного уважения между народами страны. С другой – необходимо учитывать особенности современных детей, чьё взросление проходит в условиях постоянного взаимодействия с цифровыми технологиями.

В соответствии с указом Президента Российской Федерации 2026 год посвящён единству народов России. Его цель – содействовать укреплению национального единства, общественного согласия и мирного взаимодействия представителей разных народов, живущих в стране. Символическое оформление Года единства также отражает эту идею. В официальном брендбуке использован

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образ памятника Минину и Пожарскому, который напоминает о сплочённости и совместной ответственности граждан за судьбу Отечества. Логотип оформлен в красно-синих цветах, созвучных цветам государственного флага России.

Для системы дошкольного образования эта тема задаёт важный смысловой ориентир. Педагогам предстоит помогать детям постепенно осознавать свою принадлежность к семье, родному городу или селу, региону и стране, а также учить их с уважением относиться к людям разных национальностей и культур. Однако одной опоры на общие государственные символы и ценностные формулировки недостаточно. Воспитательная работа должна соответствовать возрасту детей и опираться на их личный опыт, интересы, эмоциональные реакции и способы восприятия информации.

Дошкольники пяти-семи лет относятся к поколению Альфа. Так принято называть детей, родившихся приблизительно в период с 2010 по 2024 год. Многие из них с раннего детства окружены смартфонами, планшетами, видеоконтентом и интерактивными сервисами. Цифровые устройства для таких детей – не просто дополнительные средства получения информации, а привычная часть повседневной среды. Это влияет на то, как ребёнок ищет ответы, воспринимает сведения и взаимодействует с окружающим миром.

Для поколения Альфа характерна привычка быстро получать необходимую информацию. Детям нередко проще удерживать внимание на коротких, ярких и наглядных сообщениях, чем долго слушать объяснение взрослого. Поэтому продолжительные монологи и отвлечённые рассуждения могут оказаться малоэффективными, особенно если ребёнок не может включиться в обсуждение или применить услышанное на практике. Чтобы материал был понятен дошкольнику, его важно представлять через конкретные образы, события, игры, творческие задания и впечатления, связанные с реальной жизнью. При этом цифровая активность не всегда означает, что у ребёнка хорошо развиты навыки непосредственного общения. Исследователи отмечают, что умение обращаться с цифровыми средствами и общаться через электронные каналы может сочетаться с трудностями при разговоре лицом к лицу. Некоторые дети испытывают сложно-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сти с распознаванием эмоций собеседника по выражению лица, жестам и интонации, не всегда умеют договариваться во время совместной игры и самостоятельно разрешать возникающие разногласия. Таким образом, цифровые навыки не заменяют опыт реального общения, сотрудничества и сопереживания.

Описание форм и методов. Эти особенности необходимо учитывать при формировании гражданской идентичности. Такое воспитание нельзя сводить к заучиванию лозунгов, названий государственных символов или готовых определений. Ребёнку важно не только услышать, что необходимо уважать свою страну и её жителей, но и получить опыт доброжелательного взаимодействия, совместной деятельности и заботы о других. Понимание общности может начинаться с простых и близких дошкольнику вещей: отношений в семье, дружбы со сверстниками, участия в жизни группы, уважения к труду взрослых, знакомства с традициями родного края.

Е.А. Мухина [1] отмечает, что именно поэтому наиболее действенными становятся эмоционально насыщенные и деятельностные формы работы. Педагог может организовать беседу по иллюстрациям, чтение и обсуждение художественных произведений, народные игры, музыкальные занятия, творческие проекты, экскурсии и встречи с представителями разных профессий и культурных сообществ. Важно, чтобы ребёнок не оставался пассивным слушателем, а мог задавать вопросы, высказывать своё мнение, создавать что-то вместе с другими и обсуждать полученный опыт. Когда воспитательная тема связана с конкретными людьми, местами и событиями, она становится для дошкольника понятнее и ближе.

Определённые методические подходы к решению этой задачи уже представлены в современных научно-педагогических разработках. Например, в Чеченском государственном педагогическом университете подготовлено учебно-методическое пособие «Гражданская идентичность дошкольника: от любви к малой родине – к Великой России». В его основе лежит принцип постепенного расширения детского представления об окружающем мире – «от близкого к далёкому».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

По мнению Е.Н. Остапенко [2] сначала ребёнок знакомится с тем, что непосредственно присутствует в его жизни: своей семьёй, домом, улицей, детским садом и людьми, которые его окружают. Затем круг познания расширяется: дошкольник узнаёт о родном населённом пункте, природе региона, местных традициях, культурных особенностях и исторических событиях. Постепенно он приходит к пониманию того, что его малая родина является частью большой страны, где живут люди с разными языками, обычаями и культурным наследием. Такой порядок соответствует особенностям детского мышления. Дошкольнику легче понять широкое понятие, если оно связано с уже знакомыми ситуациями и впечатлениями. Разговор о России становится более содержательным, когда ребёнок может соотнести его с собственным городом, семейной историей, праздничными традициями и знакомыми людьми. Благодаря этому общие понятия наполняются личным смыслом, а интерес к стране развивается не отдельно от любви к родным местам, а через неё.

Авторы методических материалов подчёркивают, что гражданская идентичность не возникает в результате предъявления ребёнку абстрактных призывов. Она складывается постепенно – через эмоциональную связь с людьми, культурой, историей и местом, где живёт дошкольник. Поэтому важно создавать условия, при которых дети смогут узнавать о прошлом и настоящем своей страны в доступной форме, встречаться с представителями разных культур и видеть примеры уважительного отношения друг к другу.

В итоге работа по формированию гражданской идентичности у дошкольников поколения Альфа должна соединять ценностное содержание и знание возрастных особенностей. Год единства народов России предоставляет педагогам общий ориентир, но эффективность воспитания во многом зависит от выбранных способов общения с детьми. Короткие и наглядные объяснения, игровые ситуации, творческие задания и совместные проекты помогают удерживать интерес и включать дошкольников в деятельность. А последовательный переход от семьи и малой родины к стране в целом позволяет формировать представле-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ние о гражданской общности не как об отвлечённой идее, а как о естественном продолжении личного опыта ребёнка.

Формирование гражданской идентичности у дошкольников поколения Альфа – задача многогранная, требующая чуткого подхода и глубокого понимания особенностей этого нового поколения. Дети Альфа, выросшие в цифровую эпоху, привыкли к интерактивности, быстрой смене информации и персонализированному опыту. Поэтому традиционные методы, основанные на пассивном восприятии, становятся менее эффективными. Педагогам необходимо адаптировать свои методики, интегрируя элементы геймификации, виртуальной реальности и мультимедийных ресурсов, чтобы сделать процесс обучения гражданственности увлекательным и осмысленным.

Д. А. Фомина [3] напоминает, что гражданская идентичность зарождается не только в стенах детского сада, но и в семье. Семейные ценности, традиции и представления о принадлежности к определенному сообществу играют первостепенную роль. Поэтому сотрудничество с родителями, вовлечение их в образовательный процесс через совместные мероприятия, родительские клубы и информационные сессии является неотъемлемой частью успешной работы. Объединение усилий семьи и детского сада создает единое образовательное пространство, где ребенок чувствует себя защищенным и любимым, что является фундаментом для формирования устойчивой гражданской позиции.

Перспективы и рекомендации Перспективы формирования гражданской идентичности дошкольников поколения «Альфа» в контексте Года единства народов России связаны с необходимостью перехода от традиционных «знаниевых» методов к цифровой проектной деятельности, учитывающей размытость границ между реальным и виртуальным миром у современных детей. Рекомендуется интегрировать в образовательный процесс интерактивные форматы (вебквесты, мультипликацию) и использовать потенциал местного контента для укрепления традиционных ценностей, поскольку исследования показывают, что бесконтрольное потребление зарубежной медиапродукции может способствовать интернализации индивидуалистических моделей поведения. Важно опи-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

раться на озвученный на итоговом Совете по межнациональным отношениям тезис о том, что базовые ценности – любовь к семье, старшим, честность и служение Родине – универсальны для всех народов России, что позволяет выстраивать воспитательную работу на общем аксиологическом фундаменте. Поскольку Президент РФ подчеркнул, что «Год единства не должен закончиться 31 декабря», работа с дошкольниками должна стать постоянным элементом региональных планов на 2027 год и далее, обеспечивая преемственность в укреплении общероссийской гражданской идентичности при сохранении этнокультурного многообразия.

Список литературы

1. Мухина, Е. А. Формирование основ гражданской идентичности у дошкольников через интеграцию образовательных областей в контексте Года единства народов России» / Е. А. Мухина. – URL: https://clck.ru/3WuKi8 (дата обращения: 10.11.2026). – Текст : электронный.

2. Остапенко, Е. Н. Год единства народов России как концептуальная основа патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении / Е. Н. Остапенко // Молодой ученый. – 2026. – № 8(611). – С. 102–103. – EDN UHGJWR.

3. Фомина, Д. А. Формирование гражданской идентичности дошкольников в процессе воспитания / Д. А. Фомина, Е. Е. Коробова // Молодой ученый. – 2019. – № 17(255). – С. 238–241. – EDN DANHYY.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)