Иванова Валентина Николаевна
воспитатель
Зайцева Альбина Андреевна
воспитатель
Константинова Екатерина Федоровна
воспитатель
Андреева Людмила Александровна
музыкальный руководитель
МАДОУ «Аликовский детский сад №1 «Çăлкуç»
с. Аликово, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация: *в статье рассматриваются инновационные формы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, направленные на переход от формального информирования родителей к партнёрскому диалогу и их активному включению в образовательный процесс. Раскрываются возможности информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности, интерактивных мероприятий и семейных клубов как средств повышения педагогической компетентности родителей и укрепления союза детского сада и семьи.*

Ключевые слова: *инновации, инновационные формы сотрудничества с семьей, взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.*

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования взаимодействие дошкольной организации с семьями воспитанников приобретает особое значение. Оно уже не может рассматриваться как второстепенное направление работы или формальная обязанность педагога, ограничивающаяся проведением родительских собраний, раз-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мещением объявлений и подготовкой отдельных консультаций. Сегодня сотрудничество воспитателя и родителей становится важной и неотъемлемой частью единого образовательного пространства, в котором создаются условия для полноценного развития, воспитания и социализации ребёнка.

Современный детский сад должен быть открыт для семьи, а семья – включена в жизнь дошкольной организации. Такой подход предполагает переход от одностороннего информирования родителей к равноправному взаимодействию, основанному на доверии, уважении, взаимной ответственности и постоянном обмене опытом. Родители в данном случае не выступают только в роли слушателей, которым педагог сообщает о достижениях или трудностях ребёнка. Они становятся активными участниками образовательного процесса, способными вносить собственные предложения, делиться семейными традициями, знаниями, профессиональным опытом и личными наблюдениями за ребёнком. Партнёрская модель взаимодействия позволяет объединить усилия педагогов и семьи. Воспитатель обладает профессиональными знаниями о возрастных закономерностях развития детей, методах обучения и воспитания, особенностях организации детской деятельности. Родители, в свою очередь, лучше знают индивидуальные особенности своего ребёнка, его интересы, привычки, эмоциональные реакции и потребности. Объединение этих ресурсов помогает создать более целостное представление о дошкольнике и выстроить эффективную систему педагогической поддержки.

Я.И. Кузняк [2] отмечает, что главная задача инновационных форм взаимодействия заключается в преодолении дистанции между детским садом и семьёй. Нередко родители воспринимают дошкольную организацию как место, куда они утром приводят ребёнка, а вечером забирают его, почти не погружаясь в содержание образовательной работы. Воспитатель также может испытывать трудности в установлении устойчивого контакта с семьями, особенно если родители заняты на работе, редко посещают собрания или не проявляют инициативы. Использование современных, гибких и разнообразных форм сотрудничества помо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

гает сделать общение более доступным, содержательным и интересным для всех участников.

Одним из наиболее востребованных направлений является применение информационно-коммуникационных технологий. Цифровые ресурсы позволяют организовать взаимодействие с родителями быстро, удобно и в соответствии с современным ритмом жизни. Дошкольная организация может использовать официальный сайт, страницы в социальных сетях, закрытые группы в мессенджерах, электронную почту, образовательные платформы и другие безопасные цифровые каналы. С их помощью родители получают сведения о предстоящих мероприятиях, режиме дня, тематике недели, рекомендациях специалистов и важных событиях в жизни группы. Электронное общение особенно удобно для семей, в которых родители работают по сменному графику, часто находятся в командировках или не имеют возможности регулярно посещать детский сад. Через электронные рассылки и сообщения воспитатель может знакомить родителей с памятками, рекомендациями по организации домашней деятельности, советами по развитию речи, мелкой моторики, самостоятельности и навыков общения. Родители могут задавать вопросы, уточнять организационные моменты и своевременно сообщать педагогу о важных изменениях в состоянии или настроении ребёнка. Большой интерес вызывают виртуальные экскурсии по помещениям детского сада, видеозаписи отдельных фрагментов образовательной деятельности, небольшие репортажи с тематических занятий, спортивных развлечений, творческих мастерских и праздничных мероприятий. Фотоотчёты и видеоматериалы помогают родителям увидеть, как ребёнок общается со сверстниками, участвует в играх, выполняет задания, проявляет инициативу и преодолевает трудности. Благодаря этому семья получает более полное представление о повседневной жизни дошкольника, а не только о результатах краткого разговора во время вечернего ухода домой.

Однако цифровые технологии должны использоваться разумно и ответственно. Публикуя фотографии, видеозаписи или сведения о детях, педагог обязан соблюдать требования законодательства о защите персональных данных,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учитывать согласие родителей и не допускать размещения информации в открытом доступе без соответствующего разрешения. Следует помнить и о том, что виртуальное общение не способно полностью заменить живой контакт. Личная беседа, эмоциональная поддержка, доброжелательное приветствие и непосредственное взаимодействие с родителями остаются важными условиями построения доверительных отношений. Поэтому цифровые инструменты необходимо рассматривать как дополнение к традиционным формам общения, а не как их полную замену.

По мнению Ю.В. Бондарчук [1] эффективной инновационной формой сотрудничества является проектная деятельность с участием родителей. В рамках проекта взрослые становятся не наблюдателями, а непосредственными помощниками и соавторами образовательного процесса. Воспитатель выбирает тему, которая соответствует возрасту детей, вызывает у них интерес и связана с реальной жизнью семьи. Это могут быть проекты «Моя семья и её история», «Профессии взрослых», «Семейные традиции», «Народные праздники», «Мир домашних животных», «Книга семейных рецептов», «Путешествия по родному краю» или «Береги природу вместе с нами». В процессе работы над проектом ребёнок вместе с родителями собирает информацию, рассматривает семейные фотографии, беседует с родственниками, подбирает иллюстрации, выполняет рисунки, делает поделки, записывает небольшие рассказы и готовит презентацию результатов. Например, при реализации проекта о родословной ребёнок может узнать имена и профессии своих близких, рассмотреть фотографии разных поколений и составить простое семейное дерево. При изучении профессий родителей дети получают возможность познакомиться с особенностями труда взрослых, инструментами, необходимыми для работы, и общественной значимостью различных профессий. Проектная деятельность имеет большое воспитательное значение. Она помогает укреплять детско-родительские отношения, формирует у ребёнка чувство принадлежности к семье, уважение к старшим, интерес к истории своего рода и гордость за близких людей. Кроме того, совместная работа развивает самостоятельность, любознательность, речь, вообра-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

жение, умение задавать вопросы, искать информацию и представлять результаты своей деятельности перед группой. Для родителей участие в проекте становится возможностью лучше понять интересы ребёнка, провести время вместе и увидеть образовательные возможности обычных семейных дел. К инновационным формам взаимодействия относятся также семейные мастер-классы. Родители могут прийти в группу и показать детям, как изготовить простую поделку, приготовить полезное блюдо, посадить растение, оформить праздничную открытку, выполнить элементарный опыт или освоить традиционный вид рукоделия. Подобные встречи позволяют ребёнку увидеть родителя в новой роли – не только близкого человека, но и носителя определённых знаний и умений. Это повышает авторитет взрослых в глазах детей и создаёт положительную эмоциональную атмосферу в группе.

Интересной формой работы являются семейные клубы и тематические гостиные. В отличие от обычных собраний, они предполагают не монолог педагога, а свободное общение, обмен мнениями и совместное обсуждение актуальных вопросов. Темами таких встреч могут быть адаптация ребёнка к детскому саду, развитие самостоятельности, подготовка к школе, детские страхи, особенности эмоционального воспитания, формирование культуры поведения и организация полезного досуга дома. Встречи могут проходить в форме круглого стола, дискуссии, тренинга, игры, практикума или просмотра короткого видеоматериала с последующим обсуждением.

Полезным инструментом является проведение совместных детско-родительских мероприятий: спортивных праздников, туристических прогулок, экологических акций, творческих конкурсов, выставок, театральных постановок и музыкальных вечеров. Такие мероприятия создают условия для неформального общения родителей друг с другом, педагогов – с семьями, а детей со значимыми взрослыми. Совместная деятельность помогает участникам почувствовать себя частью единого коллектива, развивает взаимопомощь, поддерживает положительный эмоциональный настрой и способствует формированию доброжелательной атмосферы в дошкольной организации.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Особое место занимают семейные портфолио и индивидуальные папки достижений ребёнка. В них можно собирать рисунки, фотографии, грамоты, небольшие рассказы, результаты наблюдений и отзывы родителей. Такое портфолио позволяет проследить динамику развития ребёнка, увидеть его интересы и успехи, а также определить направления дальнейшей поддержки. Важно, чтобы оно не превращалось в формальный набор материалов. Его содержание должно отражать индивидуальность дошкольника и создаваться при активном участии самого ребёнка и его семьи.

Инновационное взаимодействие предполагает и использование обратной связи. Воспитателю важно не только сообщать родителям информацию, но и узнавать их мнение о мероприятиях, способах общения, содержании консультаций и возникающих трудностях. Для этого можно применять короткие анкеты, электронные опросы, «почту доверия», индивидуальные беседы и обсуждения в родительских чатах. Полученные ответы помогают педагогу корректировать свою работу, учитывать реальные потребности семей и выбирать наиболее востребованные формы сотрудничества.

Таким образом, инновационные формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников направлены на создание единого образовательного пространства, в котором педагог и родители действуют согласованно.

Современный детский сад ставит перед собой амбициозную задачу: выстроить прочные, доверительные и партнерские отношения с семьями воспитанников. Это не просто пожелание, а насущная необходимость, продиктованная пониманием того, что именно в таком едином образовательном пространстве, где педагог и родители выступают как слаженная команда, ребенок получает наилучшие условия для своего гармоничного развития. Инновационные формы взаимодействия призваны преодолеть формализм и поверхностность, внедряя более глубокие и содержательные практики.

Ключевым элементом здесь выступает открытость детского сада. Это проявляется в предоставлении родителям доступа к информации о жизни группы, образовательном процессе, достижениях и трудностях их детей. Использование

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

современных цифровых платформ, таких как закрытые группы в социальных сетях, мобильные приложения или электронные дневники, позволяет оперативно обмениваться новостями, фотографиями, видео, а также задавать вопросы и получать оперативные ответы от педагогов. Такой формат делает взаимодействие непрерывным и удобным для занятых родителей.

Другим важным направлением являются совместные мероприятия, выходящие за рамки традиционных утренников и родительских собраний. Это могут быть тематические мастер-классы, где родители и дети вместе осваивают новые навыки, познавательные экскурсии, спортивные праздники, проектная деятельность, в которой семьи активно участвуют, или даже вечерние посиделки с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Информационные технологии, проектная деятельность, семейные клубы, мастер-классы, совместные праздники, практикумы, выставки и другие формы работы делают сотрудничество более открытым, содержательным и разнообразным. Их эффективность определяется не самим фактом использования новых методов, а тем, насколько они помогают установить доверительные отношения, поддержать инициативу родителей, раскрыть возможности семьи и обеспечить полноценное развитие ребёнка. Главным результатом такого взаимодействия становится формирование настоящего педагогического партнёрства. Родители начинают лучше понимать задачи дошкольного образования, активнее участвуют в жизни группы и чувствуют свою значимость. Воспитатель получает возможность глубже узнать особенности каждой семьи и выстроить индивидуальный подход к ребёнку. А сам дошкольник оказывается в благоприятной среде, где требования детского сада и семьи согласованы, взрослые поддерживают друг друга, а его достижения замечают и ценят.

Список литературы

1. Бондарчук, Ю. В. Инновационные формы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО / Ю. В. Бондарчук // Молодой ученый. – 2025. – № 38 (589). – С. 140–142.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Кузняк, Я. И. Инновационные формы взаимодействия с семьей в рамках реализации ФГОС дошкольного образования / Я. И. Кузняк. – Текст : электронный / Я. И. Кузняк. – URL: https://clck.ru/3WZ8ov (дата обращения: 11.11.2026). – Текст : электронный.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)