Китаева Виктория Сергеевна
магистр, учитель-дефектолог
Михайлова Наталия Алексеевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: *в статье раскрывается опыт совместной работы учителя-дефектолога и воспитателя старшей группы компенсирующей направленности по формированию у детей с задержкой психического развития (ЗПР) представлений о семье, родственных связях и семейных обязанностях. Описаны направления взаимодействия специалистов: предварительная работа, распределение коррекционно-развивающих задач, совместное проведение занятия «Я и моя семья», закрепление материала в режимных моментах и работа с родителями. Показано, что согласованность действий педагогов обеспечивает более прочное усвоение материала и развитие связной речи детей с ЗПР.*

Ключевые слова: *задержка психического развития, старшие дошкольники, совместная работа специалистов, учитель-дефектолог, воспитатель, представления о семье, генеалогическое древо, коррекционно-развивающее обучение.*

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития во многом определяется согласованностью действий всех участников образовательного процесса. Как отмечают исследователи, у детей с ЗПР наблюдаются недостаточная сформированность словесно-логического мышления, бедность и неточность словаря, трудности установления родственных и причинно-следственных связей, сниженная речевая активность [1]. Эти особенности требуют не только специально организованных занятий учителя-дефектолога, но и систематического закрепления материала в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

повседневной деятельности группы, которое обеспечивает воспитатель [2]. В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос о формах и содержании совместной работы учителя-дефектолога и воспитателя.

Цель статьи – описать модель совместной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя по формированию представлений о семье у старших дошкольников с ЗПР на примере тематического занятия «Я и моя семья».

Совместная работа специалистов строится на основе единства целей и задач, распределения функций и взаимодополнения методов работы. Общая цель – закрепить у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят и заботятся друг о друге, уточнить понятие «семья» и её состав. Задачи распределяются следующим образом.

Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающее содержание: развитие словесно-логического мышления, активизацию и обогащение словаря, формирование связной речи, обучение рассуждению и правильному построению ответов на вопросы. Воспитатель обеспечивает эмоционально-игровой контекст, организацию детей, закрепление материала в режимных моментах, продуктивную деятельность и взаимодействие с родителями. Такое распределение функций позволяет сохранить единую логику занятия и одновременно усилить коррекционный эффект за счёт разных видов деятельности [2].

Важным этапом является предварительная работа. Учитель-дефектолог проводит беседы по семейным фотографиям, упражняет детей в назывании имён и отчеств родителей, места их работы, учит отвечать на вопросы развёрнуто. Воспитатель организует рассматривание семейных альбомов, чтение художественной литературы о семье, рисование на тему «Моя семья», а также совместную с родителями работу по составлению портфолио семьи. Такое разделение труда позволяет накопить у детей речевой и чувственный опыт до занятия, что особенно важно при ЗПР [1].

Само занятие «Я и моя семья» проводится совместно. Вводную часть с игровой мотивацией (аудиозапись «домовёнка Кузи», домик с загадками) организует воспитатель: он создаёт положительный эмоциональный настрой и удер-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

живает внимание детей. Основную часть ведёт учитель-дефектолог: дидактическая игра «Засели домик» и загадки о членах семьи подводят детей к обобщающему понятию «семья», затем организуется рассуждение о том, что такое семья. Пальчиковая гимнастика «Семья» и физкультминутка «Семейная зарядка» проводятся воспитателем и обеспечивают смену деятельности и закрепление лексики через движение.

Центральный элемент занятия – работа с генеалогическим древом. Учитель-дефектолог объясняет метафору дерева: корни – бабушки и дедушки, ствол – родители, веточки и листочки – дети. Воспитатель помогает детям размещать фотографии на древе, проговаривать пожелания своей семье и комментировать свои действия. Такое взаимодействие позволяет одновременно решать задачи развития связной речи (учитель-дефектолог) и организации продуктивной деятельности (воспитатель). Далее учитель-дефектолог проводит чтение стихотворения Я. Акима «Маленькая девочка» и беседу по вопросам, а воспитатель организует игру «Радость и огорчение» с использованием весёлых и грустных смайликов и словесную игру «Скажи ласково» с передачей сердечка по кругу. В заключительной части воспитатель проводит рефлексию («Мне понравилось…», «Я запомнил(-а)…», «Я научился(-ась)…», «Я узнал(-а)…»), а учитель-дефектолог вместе с детьми «звонит» домовёнку Кузе и повторяет, кого они поместили у корней, на стволе и на ветках древа, что обеспечивает итоговое закрепление материала.

Закрепление темы продолжается после занятия. Воспитатель включает в режимные моменты дидактические игры «Назови ласково», «Кто старше», «Чей я ребёнок», рассматривание созданных детьми генеалогических древ, беседы о семейных обязанностях. Учитель-дефектолог на индивидуальных занятиях упражняет детей в составлении рассказов о своей семье, в правильном употреблении притяжательных прилагательных и родственных терминов. Работа с родителями также ведётся совместно: воспитатель информирует о теме недели и предлагает домашние задания (составить рассказ о семейной традиции, подобрать фотографии для древа), учитель-дефектолог консультирует по вопросам

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

речевого развития и даёт рекомендации по закреплению словаря в домашних условиях.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя по формированию представлений о семье у старших дошкольников с ЗПР позволяет объединить коррекционные и общеобразовательные задачи, обеспечить многократное повторение материала в разных видах деятельности и повысить речевую активность детей. Распределение функций (учитель-дефектолог – коррекционно-речевое содержание, воспитатель – игровой контекст, режимные моменты и работа с родителями) делает занятие целостным и усиливает его развивающий эффект. Представленный опыт может быть использован специалистами дошкольных образовательных организаций, работающими с детьми с ЗПР.

Список литературы

1. Морозова, И. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5–6 лет / И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2021. – 208 с.

2. Фатихова, Л. Ф. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие : в 2 кн. Кн. 1. Старшая группа / Л. Ф. Фатихова. – Уфа : Мир печати, 2014. – 246 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)