Дубенцова Наталья Викторовна
тьютор
Андреева Елена Владимировна
тьютор
МДОУ «ЦРР – Д/С №4»
п. Майский, Белгородская область

РОЛЬ В РАЗВИТИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

Аннотация: *в статье рассмотрены особенности и факторы формирования мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Определены этапы и структура построения коррекционной работы, посредством дидактических игр, позволяющих построить программу таким образом, чтобы занятия строились эффективно с более современным набором дидактических игр и упражнений.*

Ключевые слова: *дидактическая игра, развитие мелкой моторики, задержка психического развития, дети дошкольного возраста.*

Развитие мелкой моторики является одним из главных аспектов раннего детства. Этот навык позволяет детям легче выполнять различные задачи, особенно те, которые связаны с культурой, как рисование, письмо и различные рукоделия. Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) также очень часто испытывают трудности в развитии мелкой моторики, поэтому необходимо использовать новые методы работы для более эффективного развития детей [7]. Методы работы по развитию мелкой моторики у детей с ОВЗ должны быть индивидуальными, учитывать особенности развития конкретного ребенка.

Развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности – мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Пальцы рук наделены большим количе-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Одним из видов практической деятельности детей, направленной на совершенствование координации движений, является работа с мозаикой и конструктором. Размер деталей мозаик и конструкторов зависит от индивидуальных особенностей и степени нарушений. Выкладывания фигур из деталей мозаик способствует освоению детьми движений сгибания кисти ведущей руки и отыскивание отверстий другой руки, подготавливает детей к умению контролировать движения рук. Упражнения в конструировании также способствуют развитию мелкой моторики, укреплению мышц рук, подвижности пальцев.

Дидактические игры играют очень большую роль играют в этой работе, так как они помогают детям, которые развивают мелкую моторику, используя интересные для них и мотивирующие факторы [6]. В процессе работы с детьми с ОВЗ, развивая мелкую моторику посредством дидактических игр и упражнений, мы можем получить отличные результаты. Например, у дошкольников с ОВЗ необходимо развивать мелкую моторику для того, чтобы формировать интеллектуальные способности и речь [4]. Также они могут повысить уровень своей концентрации и лучше контролировать движения.

Построение работы должно быть индивидуальным и направленным на достижение конкретных целей. Рассматривая возраст и уровень развития каждого ребенка, нужно определить, какие конкретные дидактические игры и упражнения будут наилучшими для развития мелкой моторики [3].

Основными методами работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ являются [2]:

1. Пальчиковая гимнастика (театр на руке, игры с пальцами).

2. Использование различных приспособлений (массажные мячики, валики, «ёжики», «скалочки», семена).

3. Игры с мелкими предметами (косточки, бусы, камешки, пуговицы, скрепки, спички, мелкие игрушек.

4. Завязывание бантиков, шнуровка, застёгивание пуговиц, замков.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Игры с нитками (наматывание клубков, выкладывание узоров, вышивание, плетение).

6. Работа с бумагой (складывание, обрывание, вырезание, выкладывание узоров).

7. Работа с карандашом (обводка, штриховка, раскрашивание, выполнение графических заданий, графический диктант).

Существует несколько подходов развития мелкой моторики рук у дошкольников [5]. Один из подходов заключается в создании специальной среды, основанный на концепции Монтессори. Другой способ – через игры и продуктивную деятельность, такие как искусство и конструирование. Третий подход базируется на пальчиковых играх и гимнастике. Четвертый подход используется для подготовки к школе и включает элементы других подходов, но со схожими занятиями, как в школе.

В последнее время появился интерес к применению техник нетрадиционного рисования среди дошкольников.

Средства нетрадиционного рисования включают в себя самые разные способы получения изображения: пальчиковые краски, растирание мела, рисование губкой, подкрашенной мыльной пеной, деятельность с использованием природных материалов, обрывание бумаги, в старшем возрасте можно использовать такие техники, как кляксография, монотипия, рисование с помощью подручных средств – ниток, верёвочек [8]. Так, например, Т.Б. Байназарова и А. Д. Сыздыкбаева советуют применять в среднем дошкольном возрасте такие методы, как: оттиск отпечатками из картофеля, тычок жесткой полусухой кистью; печать поролоном; печать пробками; восковые мелки + акварель; свеча + акварель; отпечатки листьев; рисунки из ладошки; рисование ватными палочками; волшебные веревочки [1]. В старшем дошкольном возрасте: рисование песком; рисование мыльными пузырями; рисование мятой бумагой; кляксография с трубочкой; монотипия пейзажная; печать по трафарету; монотипия предметная; кляксография обычная; пластилинография.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, существует многообразие основных и вспомогательных методов развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Именно исходя из данных теоретических материалов можно построить эффективную работу с ребенком, построить на их основе актуальную коррекционную работу, затрагивающую все сферы развития ребенка.

Список литературы

1. Большакова, С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения / С. Е. Большакова. – Москва : ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – ISBN 978–5-89145–073–8.

2. Бот, О. С. Формирование тонких движений пальцев рук у детей с общим недоразвитием речи / О. С. Бот // Дефектология. – 1983. – № 1–6. – С. 56–59.

3. Воробьева, Л. В. Развивающие игры для дошкольников : для детей 3–6 лет / Воробьева Л. В / Л. В. Воробьева. – Санкт-Петербург : Литера, 2006. – 31 с. – ISBN 5–94455–560–2.

4. Воробьева, Т. А. Мяч и речь : Игры с мячем для развития речи, мелкой руч. и общей моторики / Т. А. Воробьева, О. И. Крупенчук. – Санкт-Петербург : Дельта, 2001. – 95 с. – ISBN 5–89151–113–4.

5. Ермакова, И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей : [игры, занятия и упражнения, пальчиковая гимнастика, комплекс массажа для рук, советы и рекомендации родителям, поясняющие рисунки] / И. А. Ермакова. – Санкт-Петербург : Литера, 2012. – ISBN 978–5-94455–557–1.

6. Пименова, Е. П. Пальчиковые игры / Е. П. Пименова. – С. 220. – ISBN 978–5-222–11981–5.

7. Соколова, Ю. А. Игры с пальчиками : [Пособие для игрового дошк. обучения, осуществляемого родителями и воспитателями] / Юлия Соколова ; Ил. Евгении Нитылкиной / Ю. А. Соколова. – Москва : Эксмо, 2002. – ISBN 5–699–01510–8.

8. Османова, Г. А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики : картотека пальчиковых игр / Г. А. Османова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – ISBN 978–5-9925–0966–3.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

9. Жилина, Д. В. Особенности развития мелкой моторики у дошкольников с ЗПР посредством дидактической игры / Д. В. Жилина // Вестник магистратуры. – 2023. – № 8 (143). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-melkoy-motoriki-u-doshkolnikov-s-zpr-posredstvom-didakticheskoy-igry. – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)