Васильева Галина Федоровна

учитель

МБОУ «СОШ №20 им. В. Митты с УИОП»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ «ТРУДНЫХ» ДЕТЕЙ И ПРИЧИНЫ ИХ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация: *статья «Работа с трудными детьми» предназначена для педагогов и призвана помочь в осмыслении феномена «трудного» ребёнка и преодолении устоявшихся стереотипов. В материале раскрывается неоднозначность этого понятия: показано, что за вызывающим поведением нередко стоит ребёнок с высоким интеллектом и обострённым чувством справедливости, которому сложно принимать жёсткие внешние рамки. Практический элемент статьи - упражнение для педагогов по составлению словесного портрета «трудного» ребёнка. На примере типичных ассоциаций учителей и развёрнутого перечня поведенческих проявлений демонстрируется, как формируются шаблонные оценки и как от них перейти к более глубокому пониманию реальных трудностей ребёнка. В статье даются ориентиры для выстраивания индивидуального подхода и более чуткого взаимодействия с детьми, демонстрирующими сложное поведение. Материал содержит методические приёмы, которые можно сразу использовать в работе классных руководителей.*

Ключевые слова: *трудные дети, отклоняющееся поведение, агрессия, борьба за внимание, борьба за власть, самоутверждение, желание мести, неуверенность в успехе, индивидуальная профилактическая карточка, психолого-педагогическое сопровождение, работа с родителями, педагогическая поддержка.*

«*Трудный*» ребёнок – это ребёнок, который:

- ни в чём не знает меры;
- не идёт на контакт с родителями, необщителен, замкнут;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- нарушает распорядок дня;

- портит домашнее имущество;

- издевается над младшими и стариками;

- дерётся, хамит, грубит, не слушается взрослых, делает всё по-своему, не обращая внимания на окружающих его людей;

- мешает проводить уроки, ничем не интересуется, делает пакости;

- не может найти общий язык с окружающими;

- портит домашнее и школьное имущество;

- издевается над младшими и стариками;

- выходит за рамки приличия;

- мешает проведению уроков;

- не выполняет школьные требования;

- прогуливает учебные занятия, не хочет учиться;

- постоянно обманывает, ворует, ругается матом;

- испорчен улицей, связан с плохой компанией.

Основная часть. «*Трудные дети*» *– кто они*?

Портрет «трудного ребёнка» мы с вами определили. Одной из причин появления «трудных детей» является агрессия.

А ещё по каким причинам появляются «трудные дети»?

В настоящее время ученые считают, что существует всего четыре причины «плохого» поведения ребенка, которые приводят к тому, что он становится «трудным» и порой неуправляемым.

Причина первая – борьба за внимание.

Непослушание – это тоже возможность привлечь к себе внимание. Внимание необходимо для эмоционального благополучия. Как же ведёт себя ребёнок, требующий особого внимания? Он может быть как активным (привлекать всеобщее внимание всевозможными выходками), так и пассивным, т. е. делать все очень медленно, «в час по чайной ложке».

В чём же причины поведения, направленного на привлечение внимания?

1. Взрослые больше внимания уделяют детям, которые ведут себя плохо.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Дети не научены просить или требовать внимания в приемлемой форме.

3. Дети часто испытывают дефицит личного внимания к себе, чувствуют себя «пустым местом».

Такие дети нуждаются во взаимоотношениях с окружающими, готовы к сотрудничеству, поэтому необходимо:

1. Больше внимания уделять хорошему поведению.

2. Учить детей просить внимания в приемлемой форме.

Причина вторая, *почему же дети становятся* «*трудными*» *– борьба за самоутверждение*, *борьба за власть*.

Подросток объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Возможность иметь свое мнение, принимать собственное решение – это возможность приобретать свой опыт, пусть даже ошибочный. При этом для такого ребёнка характерны вспышки негодования, конфронтация с окружающими. Или тихое непослушание. Ребенок соглашается, но делает по-своему. Из-за чего же это происходит? Из-за изменения социальных установок в обществе, моды на «сильную личность», которая учит утверждению своей силы, а не конструктивному поведению. Дети демонстрируют лидерские способности: умение независимо мыслить и способность сопротивляться авторитетам.

Родителям необходимо стараться:

1. Уходить от конфронтации и снижать напряженность.

2. Позволять детям реализовать свои организаторские способности.

Причина третья – желание мщения. Подросток может мстить за:

- сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями, или сестрами;

- унижение друг друга членами семьи;

- разводы и появление в доме нового члена семьи;

- чрезмерное проявление любви взрослых друг к другу

Ребёнок при этом совершает прямые и скрытые физические и психологические акты насилии, может мстить учителям, родителям, всем окружающим

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Происхождением такого поведения становится отражение роста насилия в обществе в средствах массовой информации, а также культивирование стиля «силового» разрешения конфликтов в семье. Дети демонстрируют высокую жизнеспособность, умение защитить себя от боли.

Родителям необходимо:

1. Учить ребенка строить отношения с окружающими по принципу заботы о них.

2. Учить ребенка выражать свои переживания и требования к окружающим в приемлемой форме.

Причина четвертая – неверие в собственный успех, *вызываемое учебными неуспехами*, *взаимоотношениями в классе с учителем*, *низкая самооценка*.

Для такого ребёнка характерны вспышки негодования: ребенок теряет контроль над собой, когда давление ответственности становится слишком сильным или наоборот постоянно откладывает работу на потом, хандрит, жалуясь на мнимые болезни головы, живота и пр.

Это может происходить из-за необоснованно завышенных ожиданий учителей и родителей, твердой убежденности ученика, что он должен быть лучше всех или упора на соревнование в семье и классе

Родителям необходимо поддерживать такого ребёнка, чтобы его внутренняя установка «Я не могу» изменилась на «Я могу».

Для этого необходимо:

- забыть о прошлых неудачах;

- позволить ребенку «начать с нуля», опираясь на то, что родитель верит в него, в его способность достичь успеха;

- помнить о прошлых удачах и возвращать к ним, а не к ошибкам.

Очень важно позаботиться о том, чтобы создать ребенку ситуацию с гарантированным успехом. Успех порождает успех и усиливает уверенность в своих силах как у ребенка, так и у родителя.

Итак, для того, чтобы поддержать ребенка, необходимо:

- опираться на сильные стороны ребенка;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- избегать подчеркивания промахов ребенка;

- показать, что вы удовлетворены ребенком;

- уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, такие, с которыми он может справиться;

- внести юмор во взаимоотношениях с ребенком;

- проводить больше времени с ребенком;

- знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием;

- уметь взаимодействовать с ребенком;

- позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно;

- принимать индивидуальность ребенка;

- проявлять сопереживание и веру в вашего ребенка;

- демонстрировать оптимизм.

Опыт моей работы.

Введение индивидуальной профилактической карточки.

В своей работе при работе с трудными детьми я веду Индивидуальную профилактическую карточку ученика, который включает в себя:

1. Анкетные данные учащегося.

2. Сведения о родителях.

3. Индивидуальная работа социального педагога.

4. Индивидуальная работа классного руководителя с обучающимся и с его родителями.

5. Индивидуальная работа инспектора ОПдН.

6. Рассмотрение на заседаниях совета профилактики.

7. Рассмотрение на заседаниях КПдН.

8. Ведомость успеваемости.

9. Характеристика на учащегося.

Хочу подробнее остановиться на индивидуальной работе с трудным ребёнком и с его родителями. Всю проделанную работу стараюсь записывать в профилактической карте. Так удобно прослеживать свою работу с данным учащимся и с его родителями, быстро можно написать характеристику на уча-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

щегося, отчитываться о проделанной работе, показать свою работу с «трудными детьми».

На страницах индивидуальной работы с трудным ребёнком и с его родителями я веду следующие записи:

1. Беседы с учащимся.

2. Индивидуальная беседа классного руководителя, учителей – предметников с родителями учащегося; консультация для родителей.

3. Индивидуальная беседа с учащимся и его родителями с приглашением социального педагога школы и инспектора ОпДН.

4. Посещение на дому учащегося.

5. Совет профилактики.

6. Встреча с инспектором ОпДН.

7. Консультация родителей у школьного медицинского работника.

8. Консультация учащегося вместе с родителями у психотерапевта, невропатолога.

9. Работа с «трудными детьми» совместно с родителями.

Дети участвуют на образовательных порталах «Учи.ру» и «Инфоурок», в школьных и городских мероприятиях, в спортивных мероприятиях, в походах, на экскурсиях, посещают вместе с классом театры; совершаем поездки в другие города.

Провожу родительские собрания по темам «Детская агрессия», «Трудный ребёнок», провожу тестирование учащихся и родителей, предлагаю рекомендации и памятки по воспитанию учащихся.

Родительская поддержка. С родителями учащихся и родительским комитетом ведём профилактическую беседу с «трудными детьми», совместно с ними проводим праздники, утренники, чаепития, походы, поездки и экскурсии. Родители учащихся посещают уроки, наблюдают за поведением и работой таких учащихся на уроках.

Родители совместно с ребёнком составляют режим дня, учащийся старается соблюдать его.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В классе практикуем чтение психотерапевтических сказок и обсуждение поступков героев произведений.

Стараемся привлечь учащихся к общественно- полезному труду. «Трудные дети» совместно с другими детьми участвуют на субботниках, в сборе макулатуры.

Учащиеся занимаются в спортивных секциях, музыкальной школе, в «Школе искусств», сенсорном кабинете школы, в кружках по внеурочной деятельности в школе.

А напоследок... как обычно – мудрые мысли о важном.

Притча «Всё в твоих руках»

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окруженный учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог дать ответа?» Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал ее между ладонями.

Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошел к Мастеру и спросил:

– Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

– Всё в твоих руках.

Помните совет Мастера! Всё в Ваших руках!

Список литературы

1. Мастер-класс учителя начальной школы. Выпуск 2 : методическое пособие с электронным приложением : разработка нестандартных уроков, материалы для воспитательной работы, сценарии коллективных творческих дел. – 2-е изд., стер. – Москва : Планета, 2013. – 349 с. – ISBN 978–5-91658–464–6.

2. Н.А. Зебрева Доклад для родителей «Трудные дети или родители?». – Текст : электронный. – URL: https://nsportal.ru/user/1216025/page/vzaimodeystvie-s-roditelyami (дата обращения: 12.11.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)