Узянова Анастасия Владимировна

учитель

МБОУ «Гимназия №4»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СВЕТЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Аннотация: *статья посвящена профориентационной работе на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС. Автор обосновывает актуальность профессиональной направленности обучения, обусловленную требованиями рынка труда и необходимостью владения иностранными языками. Описаны этапы профориентационной работы: выявление доминирующего полушария и типа мышления, рефлексия, создание ситуации успешности, использование технологии форсайт. Анализируются возможности учебников «Enjoy English» и «Rainbow English» для знакомства с профессиями. Приведены традиционные и новые формы работы: ролевые игры, проекты, дебаты, кейс-стади, профессиональные пробы, виртуальные экскурсии, видеоконференции с носителями языка.*

Ключевые слова: *профориентация, иностранный язык, ФГОС, профессиональное самоопределение, форсайт, коммуникативные компетенции, ролевые игры, проектная деятельность, профессиональные пробы, ситуация успешности.*

Современная молодежь находится в сложной ситуации выбора, так как, с одной стороны, пропагандируется образ жизни типа «бери от жизни все», «Чтобы быть успешным, не обязательно учиться». Такие лозунги порождают у старшеклассников и их родителей нереалистично высокие амбиции, что неизбежно приводит к ошибкам и разочарованиям при выборе профессии. И те, и другие смутно представляют себе реальную ситуацию на рынке труда, особенно когда живут в небольшом провинциальном городке, и круг интересов не выходит за его рамки.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Кроме того, в последние годы возросли требования к профессиональной подготовке выпускников, а именно: владение иностранными языками, информационными технологиями и многими другими компетенциями. В этой связи, принцип профессиональной направленности учебного процесса приобретает особую значимость в средней школе.

В сложившейся ситуации школа призвана помочь выявить уровень развития общих и специальных способностей учащимся, особенностей интеллекта.

Английский язык, также имеет профессионально-педагогическую направленность, что является неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса. Само по себе изучение иностранного языка это огромный труд, требующий системности, усидчивости, высокого уровня развития познавательных процессов. Владение иностранным языком является одним из требований современного общества к молодым специалистам и выступает обязательным компонентом их профессиональной подготовки. Поэтому одной из целей обучения профессионально-ориентированному английскому языку является формирование у студентов коммуникативных компетенций по использованию полученных знаний применительно к своей профессии.

Профориентационная работа на уроках иностранного языка начинается в начальной школе и ведется в соответствии с ФГОС по следующим этапам:

1. На начальном этапе обучения необходимо выяснить какое полушарие мозга является доминирующим (левое, правое), тип мышления (лингвистический, визуальный, музыкальный, кинестетический, исследовательский), выделить интересы, сильные стороны и предпочтительные виды деятельности. Учитель учитывает полученные показатели в учебном процессе и продолжает работу по развитию всех видов мышления. В дальнейшем доминирующий тип мышления и будет являться основным ориентиром в выборе карьеры.

2. Рефлексия – современным веянием времени и неотъемлемая составляющая Федерального Государственного Образовательного стандарта. Каждое учебное занятие включает в себя обсуждение, обратную связь наряду с анализом того или иного этапа урока и вида деятельности, что формируют осознанность, когда

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ученикам приходится анализировать и оценивать свою деятельность, работу группы и отдельных учащихся. Вся учебная и познавательная деятельность прогоняется учащимися через них же.

3. Основной принцип современной методики преподавания – создание ситуации успешности. Эксперты отмечают, что нацеленность современных школьников на успех, даёт больше возможностей использовать форсайт (англ. Foresight – предвидение, взгляд в будущее) – технология, с помощью которой проектируется образ будущего, и определяются конкретные действия.

Основные принципы форсайта:

1. Будущее зависит от твоих собственных усилий: его можно сделать.

2. Будущее зависит от твоих решений и решений заинтересованных сторон.

3. Будущее нельзя предсказать достоверно, но можно строить прогнозы. Можно подготовиться к будущему, какое мы хотим видеть.

Немаловажную роль в профориентационной работе играет подбор текстового материала. В учебнике Биболетовой М.З. «Enjoy English», тема «Профессия» вводится со 2 класса, где учащиеся знакомятся с интернациональными названиями профессий, типа doctor, sportsman, dentist, pilot, computer programmer и т. д. Более детально эта тема представлена в 9, 10, 11 классах, где учащиеся составляют резюме на английском языке, проходят тесты на профпригодность, учатся проходить собеседования в форме ролевой игры, обсуждают особенности и функциональные обязанности популярных в наши дни специальностей. Отдельной темой выделено «Выбор учебного заведения», где подробно рассматривается отличие колледжей от высших учебных заведений, бакалавриат и магистратура.

Учебник «Rainbow English», автор Афанасьева О.В. вниманию учащихся предлагает тексты о легендарных личностях современности, которые достигли «профессиональных высот» благодаря таланту и неимоверному труду, среди таких героев американский бизнесмен и основатель всемирно известной корпора-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ции Стив Джобс, шведский изобретатель Альфред Нобель и многие другие. Изучение биографий и обсуждение их достижений создает благотворную почву для постановки цели и решения профориентационных задач.

Традиционные формы профориентационной работы остаются актуальными и необходимыми для формирования профессиональных интересов, развития ключевых компетенций и подготовке к осознанному выбору будущей профессии у обучающихся. Учителя-предметники включают информацию о профессиях в учебную программу, используя следующие формы: ролевые игры с ситуациями, типичными для различных профессий, проектная деятельность, дебаты на английском языке, многоязычное профориентационное портфолио, профконсультирование на английском языке, экскурсии, просмотр видео о различных профессиях на английском языке, творческие конкурсы, тестирование профессиональной ориентации на английском языке.

Новыми формами проведения профориентационной работы являются: игровые симуляторы, интерактивные проекты, видеоконференции с носителями языка, интерактивные платформы, профессиональные пробы, виртуальные экскурсии, создание фильмов о выбранной профессии в специальном приложении на английском языке, кейс-стади, онлайн-тестирование профессиональной ориентации на английском языке, профтур. Данные формы способствуют развитию у учащихся познавательных, творческих и коммуникативных способностей, а также повышению их учебно-познавательной мотивации и профессионального самоопределения. Значимость профориентационной работы со школьниками на современном этапе подчеркивается и на ежегодных международных экономических форумах, которые проводятся в нашей стране.

В заключении хотелось бы отметить, что урок иностранного языка по своим методам, целям, задачам и содержанию как никакой другой предмет соответствует задачам профессионального просвещения. Систематическая и целенаправленная профессионально ориентационная деятельность создает условия для профессионального самоопределения обучающихся, успешной их адаптации и самореализации в будущей сфере деятельности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)