Валяева Елена Николаевна
воспитатель
Островщук Яна Сергеевна
воспитатель
ОГКУЗ «Белгородский дом ребенка специализированный»
г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР

Аннотация: *статья посвящена использованию современного интерактивного оборудования в развитии речи дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Автор обосновывает актуальность применения ИКТ в коррекционной работе, отмечая их преимущества: игровая форма подачи информации, наглядность, звук и мультипликация, индивидуальный подход, стимулирование познавательной активности. Описаны три средства: «Интерактивный пол» (развитие звуковой культуры речи, диалогической речи, командной работы), «Интерактивная песочница» (развитие мелкой моторики и связной речи через игры с песком) и программно-дидактический комплекс «Логомер» (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические категории). Сделан вывод о повышении эффективности коррекционной работы.*

Ключевые слова: *интерактивное оборудование, развитие речи, дошкольники с ТНР, ИКТ, интерактивный пол, интерактивная песочница, Логомер, коррекционная работа, мелкая моторика, познавательная активность.*

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. Современная концепция дошкольного воспитания, изменение требований к содержанию и характеру дошкольного образования предопределяют необходимость совершенствования развития ребенка дошкольного возраста, как многоаспектного целостного процесса, важным направлением которого является речевое развитие. В связи с этим большую значимость приобретают вопросы готовности дошкольников к обучению, к

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

овладению программой по родному языку. Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими взрослыми и сверстниками. И здесь, к нам в помощь приходит использование компьютерных технологий как один из источников мотивации. Возможности компьютерных технологий здесь неисчерпаемы. Они позволяет погрузить дошкольников в определенную игровую ситуацию, сделать непосредственно образовательную деятельность более содержательной, интересной, привлекательной и по-настоящему современной. По сравнению с традиционными формами воспитания и обучения дошкольников ИКТ обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности;

- движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;

- постановка проблемных задач, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером, является стимулом познавательной активности детей;

- компьютер предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста. В процессе деятельности каждый ребенок выполняет задания своего уровня сложности и в своем темпе.

Именно дошкольникам, с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. В связи с этим, я в своей работе использую современные интерактивное оборудование: «Интерактивный пол», «интерактивная песочница» и интерактивный комплекс с установленной программой «Логомер».

«*Интерактивный пол*»- уникальная разработка, позволяющая воспроизводить видео и изображения на полу. Попадая в зону «динамичного ковра», ребенок оживляет картинки своими движениями [6] Играя, дети получают хорошую возможность для получения опыта работы в команде (совместное «лопание шариков», проведение небольших соревнований между командами ребятишек «футбольное поле»). Использую простые обучающие проекции, которые помогают

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

детям быстрее освоить цвета, фигуры, название предметов. С помощью Интерактивного пола развиваю звуковую культуру речи: играя – различаем на слух и называем слова на определенный звук, совершенствуем интонационную выразительность речи. Через игры побуждаю употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, совершенствовать диалогическую речь. Также дети получают дополнительные уникальные эмоции, которые, безусловно, самым положительным образом сказываются на их психологическом и физическом развитии.

«*Интерактивная песочница*» – это современный продукт, предназначенный для полноценного и разностороннего развития детей. В интерактивной песочнице, как и в обычной, основную роль играет песок, только эта песочница оснащена современным оборудованием и программным обеспечением, которое создает на песке эффект дополненной реальности. Игры с песком – одна из форм естественной деятельности ребенка. Они позитивно влияют на эмоциональное состояние человека, способны стабилизировать его эмоциональное самочувствие, а взаимодействие с сыпучими материалами стимулирует нервные окончания на кончиках пальцев. Регулярное возбуждение речевого центра через работу с мелкой моторикой помогает ребенку преодолевать сложности в освоении речевых навыков. Играя с песком, мы учимся связно говорить, самостоятельно строить предложения.

«*Логомер*» это программно-дидактический комплекс для кабинета логопеда и дефектолога. Комплекс содержит игры и упражнения по основным темам логопедических и коррекционных занятий с дошкольниками: звукопроизношение (артикуляционная гимнастика, игры на звукоподражание и звукопроизношение, дыхательные упражнения), фонематическое восприятие (игры на формирование грамматического строя, лексики, связной речи), лексико-грамматические категории (фонематический слух, неречевой слух, слоговая структура слова), общее развитие (моторика, подготовка к чтению).Цель программы направлена на формирование слухового восприятия, развитие навыков правильного произношения звуков русского языка, слогов, слов и умения связно говорить, самостоятельно

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

выстраивать словосочетания, предложения. Выполняя красочные задания, дети расширяют знания об окружающей действительности, обогащают словарный запас, развивают логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность. По подготовке артикуляционного аппарата в программе содержатся основные упражнения с показом и красочными картинками, опираясь на которые ребенок может без помощи взрослого сделать данные упражнения. Формирование неречевого слуха и речевого восприятия начинается с узнавания природных, бытовых и музыкальных шумов, голосов животных и людей. Игры можно использовать как упражнение для одного ребенка или в группе детей. В некоторых играх можно настроить количество раундов. Для группы лучше выставить большое количество раундов, чтобы каждый смог ответить. На занятии с одним ребенком – меньше, чтобы не устал. Одну и ту же задачу специалист может решить разными способами в зависимости от особенностей ребенка. В комплексе есть простые и сложные игры, задания с опорой на визуальное и аудиальное восприятие, игры на скорость и в свободном темпе. С помощью настроек игры можно адаптировать к индивидуальным особенностям ребенка.

Мы считаем, что использование в работе интерактивного оборудования, предотвращает утомление детей, поддерживает у них познавательную активность, повышает эффективность моей работы в целом. Их применение на занятиях по развитию речи интересно детям и, что немаловажно, мне самой. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при групповой работе с детьми.

Список литературы

1. Королевская, Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски / Т. К. Королевская // Дефектология. – 1998. – № 1. – С. 47–55.

2. Кукушкина, О. И. Компьютер в специальном обучении: проблемы, поиски, подходы / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 1994. – № 5. – С. 3–10.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Двуреченская, О. Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе / О. Н. Двуреченская // Вестник Мининского университета. – 2014. – № 3(7). – С. 14. – EDN TAEUEH.

4. М.Н. Акулова Практикум «Речевое развитие дошкольников посредством интерактивного оборудования». – URL: https://akulova-egoradou5.edumsko.ru/articles/post/3116065 (дата обращения: 13.11.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)