Козлова Марина Владимировна
учитель
Лебедева Наталия Николаевна
учитель
МБОУ «СОШ №41»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВОСПИТАНИЕ КАК СКВОЗНОЙ ПРОЦЕСС: ОТ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДО ВНЕКЛАССНЫХ СОБЫТИЙ

Аннотация: *актуальность обусловлена кардинальным изменением статуса воспитательной работы в российской системе образования. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», воспитание перестало быть дополнением к обучению и стало его фундаментальной частью, пронизывающей весь образовательный процесс. В условиях жесткой конкуренции за внимание ребенка с алгоритмами социальных сетей, игровой индустрией традиционные методы воспитания теряют эффективность. Современная начальная школа нуждается в обновлении инструментов педагогической работы: необходимо перейти от формальных мероприятий к живому, системному и осмысленному процессу, который формирует личность ребенка в реальной среде. Без смены педагогической оптики школа рискует утратить ведущую роль в становлении ценностей младшего школьника.*

Ключевые слова: *воспитание, обучение, начальная школа, образовательная среда, воспитательная среда, ценности, личность.*

Долгое время мы воспринимали воспитание как нечто параллельное обучению. Урок – это про знания, а воспитание – это классный час в понедельник, дежурство по столовой и подготовка к празднику. Сегодня Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) четко разводят эти понятия: воспитание – это не дополнение к образованию, а его фундаментальная часть.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Это процесс, который пронизывает каждый наш урок, каждую перемену и каждое слово, сказанное ребенку.

Современная начальная школа живет в условиях жесточайшей конкуренции. Мы конкурируем не с другой школой за углом. Мы конкурируем за внимание ребенка с алгоритмами социальных сетей, с бесконечным потоком коротких видео, с игровой индустрией, которая умеет удерживать фокус лучше многих взрослых. Если мы будем воспитывать по старинке – назидательно, монотонно, только через «нельзя» и «надо» – мы эту битву проиграем.

Поэтому сегодня хотим поговорить не о том, какие мероприятия нам нужно проводить, а о том, как сменить оптику и сделать воспитание живым, системным и осмысленным процессом.

1. Системно-деятельностный подход: *воспитание через действие* Ребенок в начальной школе познает мир не через лекции о добре и зле, а через поступок. Можно сколько угодно говорить о бережном отношении к природе, но настоящий урок экологии – это когда дети сами ухаживают за клумбами под окном класса, ухаживают за цветами в кабинете или сортируют пластик в специальный контейнер. Вместо классного часа «Спешите делать добро» организовываем проект «Копилка добрых дел». Класс в течение месяца фиксирует не только свои поступки, но и помощь, которую оказали им. В конце месяца обсуждаем, как изменился мир вокруг от этих малых действий. Воспитание сегодня – это не слова, которые мы говорим детям, а дела, которые мы делаем вместе с ними. Наша задача – создавать ситуации, в которых ребенок сам становится автором хорошего поступка.

2. Событийный подход: *от мероприятий к событиям.* В нашей школьной жизни по-прежнему много формализма. Линейка 1 сентября, где дети стоят по стойке смирно 40 минут, или открытый урок ко Дню матери, где стихи читают только отличники. Это мероприятия. Событие – это то, что проживается эмоционально и оставляет след. Событие рождается там, где есть элемент неожиданности, совместного творчества и общего переживания. Вместо обычного урока «Окружающий мир » можно пройтись тропами родной республики и посетить

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Памятники природы. Вместо стандартной открытки на 8 Марта – можно организовать мастер класс по приготовлению пиццы, и угостить своих мам. Также можно провести урок, когда класс превращается в лабораторию. Дети с родителями сами выбирают тему, готовят простые, но зрелищные опыты и выступают в роли учителей для всего класса.

Именно такие моменты дети запоминают на всю жизнь, и именно они формируют их ценности.

3. Навигаторный подход: *роль классного руководителя* В современном информационном шуме учитель перестает быть единственным источником знаний. Но он становится навигатором. Мы не можем запретить ребенку пользоваться интернетом, но мы обязаны научить его отличать правду от фейка. Воспитательная работа сегодня – это постоянный, часто невидимый диалог. Это умение вовремя заметить, что ребенок загрустил, умение задать правильный вопрос, когда он принес из дома чужие ценности, транслируемые блогерами. Классный руководитель – это тот взрослый, который помогает ребенку собрать его внутренний компас. И здесь нам самим критически важно владеть цифровой грамотностью, чтобы говорить с детьми на одном языке.

4. Проектный подход и развитие гибких навыков

Воспитание в начальной школе – идеальная площадка для старта проектной деятельности. Но важно помнить: мы воспитываем не будущего инженера или экономиста, мы воспитываем человека, который умеет работать в команде, брать на себя ответственность, презентовать результат и признавать ошибки. Проект «Книга рекордов нашего класса». Дети сами придумывают номинации (самый быстрый шнурковяз, лучший рассказчик, самый аккуратный почерк, самый аккуратный учебник), разрабатывают критерии, проводят голосование и верстают итоговую книгу. В процессе они учатся договариваться, спорить по правилам и гордиться не только своими, но и чужими успехами. Это прямой путь к развитию эмоционального интеллекта.

Цифровая гигиена как новая зона ответственности Отдельно стоит сказать о цифровой среде. Запреты не работают. Наша задача – научить цифровой

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

гигиене. Это значит – на собственном примере показывать, что телефон можно отложить во время разговора. Это значит – включать в программу уроки медиабезопасности, где на реальных примерах разбираются схемы мошенников и манипуляции блогеров. Воспитать ребенка, который умеет ставить личные границы даже в виртуальном мире – это задача начальной школы.

Коллеги, наша работа усложнилась. Нам мало быть предметниками. Нам нужно быть психологами, модераторами, режиссерами маленьких детских событий. Но именно начальная школа – это то место, где закладывается фундамент.

Если ребенок в начальном звене научился сопереживать на спектакле, радоваться успеху соседа по парте, брать ответственность и не бояться ошибиться у доски – мы уже победили. Мы воспитали не просто исполнителя, а личность.

Давайте создавать в наших школах не просто образовательную, а живую, дышащую воспитательную среду. Среду, из которой детям не хочется уходить после звонка.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов. – Москва : Педагогика, 2010. – 128 с.

2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : Астрель, 2021. – 480 с.

3. Воронцов, А. Б. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов. – Москва : Просвещение, 2021. – 176 с.

4. Поташник, М. М. Требования к современному уроку / М. М. Поташник // Народное образование. – 2008. – № 1. – С. 22–29.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)