Чекаева Румия Рафиковна
воспитатель
ГАПОУ «Канашский транспортно-энергетический техникум»
Минобразования Чувашии
г. Канаш, Чувашская Республика

ВОСПИТАНИЕ В СТУДЕНЧЕСКОМ ОБЩЕЖИТИИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖИ

Аннотация: *статья посвящена анализу студенческого общежития как особой воспитательной и социализирующей среды. Рассматриваются условия, механизмы и формы педагогического воздействия, а также факторы, от которых зависит успешность социализации молодёжи в ситуации совместного проживания.*

Ключевые слова: *студенческое общежитие, социализация молодёжи, воспитательная среда, адаптация, студенческое самоуправление, идентификация, социальное научение, самореализация, профилактическая работа, психолого-педагогическая поддержка.*

Введение

Студенческие годы представляют собой период интенсивного личностного становления, освоения новых социальных ролей и расширения круга общения. Значительная доля обучающихся проживает в общежитиях, которые перестают быть лишь временным пристанищем и становятся полноценной средой повседневной жизни. В этих условиях общежитие приобретает качество воспитательного пространства, где параллельно с учебным процессом происходит активная социализация молодого человека.

Под социализацией понимается усвоение индивидом социального опыта, норм, ценностей и моделей поведения, необходимых для полноценного функционирования в обществе. Общежитие как фактор социализации действует через повседневные контакты, бытовые практики, совместное решение возника-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ющих проблем и построение отношений в разновозрастном и социально неоднородном коллективе.

Общежитие как воспитательная среда

Воспитательный потенциал студенческого общежития обусловлен рядом специфических характеристик.

Круглосуточность взаимодействия. Обучающиеся находятся в общем пространстве не только в учебные часы, но и в свободное время. Это существенно усиливает влияние среды на формирование привычек, установок и повседневных практик.

Разнородность состава. Проживающие различаются по возрасту, направлению подготовки, региону происхождения, семейному опыту и этнокультурным особенностям. Такая неоднородность создаёт естественные условия для развития толерантности, коммуникативных умений и навыков межкультурного диалога.

Необходимость самостоятельности. Отрыв от привычной семейной среды требует от студента самоорганизации, ответственности и бытовой самостоятельности – важнейших составляющих социальной зрелости.

Неформальный характер общения. В отличие от учебной аудитории, общежитие допускает более свободные формы контакта. Это способствует эмоциональной поддержке, формированию дружеских связей и накоплению опыта конструктивного разрешения межличностных ситуаций.

Механизмы социализации

Социализация в условиях общежития реализуется через несколько взаимосвязанных механизмов.

Адаптация представляет собой приспособление к новым бытовым, социальным и психологическим условиям. От того, насколько успешно проходит этот этап, во многом зависит дальнейшее отношение студента к учёбе и к коллективу проживающих.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Идентификация проявляется в принятии ценностей и норм студенческого сообщества, в ощущении принадлежности к нему и готовности разделять его традиции.

Социальное научение происходит через наблюдение за окружающими, подражание конструктивным моделям поведения и получение обратной связи от товарищей по проживанию.

Самореализация открывает студенту возможность проявить себя в общественной, творческой и организаторской деятельности, что способствует формированию уверенности в собственных силах и развитию лидерских качеств.

Формы воспитательной работы

Целенаправленное воспитание в студенческом общежитии осуществляется через ряд проверенных форм.

Студенческое самоуправление – советы общежитий и старостаты – даёт реальный опыт руководства, ответственности и коллективного принятия решений. Культурно-досуговые мероприятия (конкурсы, праздники, тематические вечера) способствуют сплочению коллектива и формированию корпоративной идентичности. Волонтёрская и социально значимая деятельность помогает вырабатывать гражданскую позицию и навыки сотрудничества. Индивидуальная работа со студентами (консультации воспитателей, кураторов, психологов) позволяет учитывать особенности каждого проживающего. Профилактическая работа направлена на предупреждение конфликтов, зависимостей и нарушений дисциплины.

Проблемы и риски

Наряду с позитивными возможностями нельзя не учитывать и определённые риски. Бытовые конфликты, шум, нарушение режима сна, психологический дискомфорт и опасность вовлечения в асоциальные формы поведения могут осложнять процесс социализации. Эти факторы требуют постоянного внимания со стороны администрации и педагогического сообщества.

Заключение

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Студенческое общежитие представляет собой не просто место проживания, а полноценный институт социализации. Воспитательное воздействие здесь осуществляется как целенаправленно, через организованные формы работы, так и стихийно – через саму атмосферу совместной жизни. Именно в этих условиях молодой человек приобретает опыт самостоятельности, учится выстраивать отношения с людьми разных взглядов и привычек, осваивает нормы коллективной ответственности и взаимопомощи.

Эффективность воспитания в общежитии зависит от согласованности усилий администрации, воспитателей, кураторов и самих студентов. Ключевыми условиями успешной социализации выступают создание комфортной и безопасной бытовой среды, развитие реального (а не формального) студенческого самоуправления, поддержка инициатив и вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность, своевременная психолого-педагогическая помощь в трудных ситуациях, а также уважение к личности студента при сохранении разумных требований дисциплины.

Таким образом, воспитание в студенческом общежитии следует рассматривать как важный ресурс формирования социально зрелой, ответственной и коммуникативно компетентной личности. Грамотно организованное воспитательное пространство способно не только смягчить трудности адаптации, но и заложить основы гражданской позиции, толерантности и готовности к самостоятельной жизни в обществе. Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением конкретных моделей воспитательной работы, а также с анализом влияния цифровых технологий и новых форм студенческого взаимодействия на процессы социализации.

Список литературы

1. Мудрик, А. В. Социализация человека : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050711 (031300) – Социальная педагогика / А. В. Мудрик, А. В. Мудрик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2006. – ISBN 5–7695–3170–3. – EDN QOFUMR.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению с специальности «Психология» / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – ISBN 978–5-7567–0274–3.

3. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : Структур.-содерж. характеристики процесса развития личности : Избр. тр / Д. И. Фельдштейн. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 1999. – 670 с. – ISBN 5–89502–096–8.

4. Сластенин, В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2006. – ISBN 5–7695–3077–4.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)