Очиткова Валентина Павловна

воспитатель

Очиткова Елена Сергеевна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЯ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *в статье рассматривается проблема формирования у детей старшего дошкольного возраста системных представлений о мире труда и профессий как важнейшего этапа ранней профессиональной ориентации. Авторы анализируют противоречия между требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО к систематичности профориентационной работы и реальным состоянием практики в дошкольных образовательных организациях. Особое внимание уделяется инновационной педагогической технологии интервьюирования. Описывается опыт внедрения данного метода в МДОУ «ЦРР – д/с №4» п. Майский, где интервьюирование используется не только для знакомства с профессиями, но и как средство развития связной диалогической речи, коммуникативных навыков и познавательной активности. Раскрывается алгоритм подготовки детей к роли «журналиста», этапы взаимодействия с родителями как носителями профессионального опыта и способы интеграции полученных знаний в сюжетно-ролевую игру. Подчеркивается диагностическая ценность метода, позволяющая педагогу отслеживать динамику формирования профессиональных представлений.*

Ключевые слова: *ранняя профориентация, старший дошкольный возраст, технология интервьюирования, трудовое воспитание, ФГОС ДО, ФОП ДО, коммуникативные навыки, социализация.*

В условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) ранняя профориентация становится неотъемлемой

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

частью трудового воспитания. Дошкольный возраст – это период, когда закладывается фундамент отношения человека к труду. Однако в массовой практике детских садов работа по ознакомлению с профессиями часто носит фрагментарный характер. Технология интервьюирования позволяет преодолеть этот разрыв, превращая ребенка из пассивного слушателя в активного субъекта познания, что полностью соответствует деятельностному подходу ФГОС ДО.

Технология интервьюирования в работе реализуется через системную деятельность, охватывающую три этапа:

Подготовительный этап. Включает анализ методической литературы и создание предметно-развивающей среды (оформление уголка «Студия журналистов»). Проводится диагностика исходного уровня знаний детей о профессиях. Дети знакомятся с правилами ведения диалога, структурой вопроса, понятиями «журналист» и «респондент». Особое внимание уделяется обогащению словаря глаголами трудовой деятельности.

Практический этап. Организация непосредственно интервью. Источниками информации выступают родители воспитанников и сотрудники детского сада.

Механика процесса: перед встречей с профессионалом дети совместно с воспитателем составляют план интервью (список вопросов). Например: «В чем главная польза вашей работы?», «С какими трудностями вы сталкиваетесь?», «Какие инструменты вам необходимы?».

В рамках проекта «Профессиограмма», реализуемого в детском саду №4 п. Майский, дети не только берут интервью, но и участвуют в создании интернет-контента, где выступают в роли ведущих. Это требует от них освоения основ медиаграмотности. Интервьюирование здесь выступает как средство воспитания.

Заключительный (обобщающий) этап. Анализ полученной информации. Дети делятся впечатлениями в «Студии журналистов», зарисовывают результаты труда интервьюируемого, проигрывают полученные сюжеты в самостоятельной деятельности. Проводится итоговая диагностика.

Технология стимулирует активную диалогическую речь, учит детей слушать собеседника, формулировать вопросы и удерживать нить беседы, что особенно

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

важно для детей с общим недоразвитием речи. Развивает пытливость, любознательность и аналитическое мышление. Ребенок учится выделять существенные признаки профессии. Преодолевается стеснительность, формируется культура общения «ребенок – взрослый». Технология позволяет создать ситуацию успеха для каждого воспитанника.

Для педагога интервью является инструментом оценки. По характеру вопросов и ответов можно судить о глубине понимания ребенком социальной значимости труда инновационного опыта.

Систематическое применение технологии интервьюирования в МДОУ «ЦРР – д/с №4» позволило значительно повысить уровень сформированности представлений о профессиях. Мониторинг показал рост показателей: если на начальном этапе высокий уровень знаний демонстрировали 0% детей, то к концу года работы по данной системе этот показатель вырос до 33%, при этом количество детей с низким уровнем снизилось до 0%. Дети стали проявлять инициативу в выборе профессий для сюжетных игр, расширился их кругозор относительно специальностей родителей, а уровень связной речи заметно вырос.

Опыт доказывает, что технология интервьюирования является эффективным средством ранней профориентации. Она позволяет интегрировать задачи трудового, речевого и познавательного развития, формируя у дошкольников осознанное и уважительное отношение к труду взрослых и закладывая основы для их будущей успешной социализации.

Список литературы

1. Козлова, С. А. Мой мир : Приобщение ребенка к соц. миру / С. А. Козлова. – Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 2002. – ISBN 5–8252–0011–8.

2. Общая психология : [учебник для педагогических институтов] / [акад., д-р психол. наук, проф. А. В. Петровский, д-ра психол. наук, проф. М. Г. Ярошевский, В. С. Мухина и др.] ; под ред. проф. А. В. Петровского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 1976. – 479 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Леонтьев, А. А. Психология общения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» / А. А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 1999. – 365 с. – ISBN 5–89357–054–5.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации : ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014 // Российская газета. – № 303. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. – Текст : электронный.

5. Кротова, И. В. Метод интервьюирования в обогащение словаря детей 6–7 лет с ОНР / И. В. Кротова // Логопед. – 2010. – № 7.

6. Красновский, Л. И. Опыт ранней профориентации / Л. И. Красновский // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 10. – С. 39–44.

7. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий : учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов. – Балашов : Издательство «Николаев», 2014. – 52 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)