Широкова Наталья Александровна
учитель, педагог дополнительного образования
Беляева Альбина Ивановна
педагог-организатор
Дмитриева Анна Николаевна
социальный педагог
МОУ «Октябрьская СОШ им. Ю. Чумака»
пгт Октябрьский, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: *в материалах рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования готовности обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению посредством учебного предмета «Технология» и внеурочной деятельности. Предложены методические рекомендации по интеграции практико-ориентированного обучения и профориентационных мероприятий в единую систему сопровождения школьников.*

Ключевые слова: *готовность к выбору профессии, профориентация, профессиональные пробы, проекты, экскурсии, встречи, внеурочная деятельность.*

Выбор профессии – один из самых значимых этапов в жизни каждого человека. В условиях стремительного изменения рынка труда, появления новых технологий и автоматизации производств перед современной школой стоит важнейшая задача: не просто передать ученику сумму знаний, а сформировать у него готовность к осознанному профессиональному самоопределению.

Готовность к выбору профессии – это комплексное качество личности, включающее в себя мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностный компоненты. Главными площадками для решения этой задачи в рамках базового общего образования выступают уроки технологии и внеурочная деятельность.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Их интеграция позволяет создать непрерывную систему профориентации, помогающую подростку соотнести свои внутренние ресурсы (интересы, склонности, способности) с внешними требованиями рынка («хочу» – «могу» – «надо»).

Роль уроков технологии в профессиональном самоопределении.

Предметная область «Технология» обладает уникальным профориентационным потенциалом. Это практически единственный школьный предмет, где ученик вовлечен в реальную преобразовательную деятельность и может пройти через все этапы создания продукта – от идеи до реализации.

На уроках технологии формирование готовности к самоопределению реализуется через несколько ключевых направлений:

1. Профессиональные пробы. Это практические задания, моделирующие элементы реальной профессиональной деятельности. В процессе обработки материалов (древесина, текстиль, металл), приготовления пищи, моделирования, черчения или работы с кодом учащиеся «примеряют» на себя роли конструктора, технолога, повара, дизайнера, программиста или инженера. Пробы позволяют ученику на практике понять, насколько ему близка та или иная сфера.

2. Метод проектов. Проектная деятельность учит школьников целеполаганию, планированию ресурсов, тайм-менеджменту и оценке результатов. Выполняя творческий или исследовательский проект, ученик сталкивается с необходимостью решать нестандартные задачи, что характерно для любой современной профессии. Более того, презентация и защита проекта развивают коммуникативные навыки, критически важные для успешного трудоустройства.

3. Знакомство с современным производством. Обновленное содержание предмета «Технология» включает модули по робототехнике, 3D-моделированию, компьютерной графике и аддитивным технологиям. Это позволяет преодолеть стереотип о технологии как о «уроках труда» в их устаревшем понимании и открыть для школьников мир высокотехнологичных профессий (инженер-программист, специалист по прототипированию, оператор БПЛА).

Внеурочная деятельность как пространство расширения профориентационных возможностей.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Если урок технологии ограничен рамками учебной программы и времени, то внеурочная деятельность предоставляет академическую свободу и возможность индивидуализации образовательного маршрута.

Основные формы внеурочной деятельности, направленные на профориентацию:

1. Кружки и секции технического и художественного творчества. (например, «Робототехника», «Студия дизайна», «Школа юного предпринимателя»). Здесь подростки углубляют свои навыки, работают над более сложными проектами и могут участвовать в научно-технических конкурсах или олимпиадах.

2. Профориентационные экскурсии. Визиты на промышленные предприятия, в ИТ-компании, медицинские учреждения или профильные колледжи/вузы дают ученикам «живое» представление о рабочем процессе. Общение с практикующими специалистами помогает разрушить мифы о профессиях и увидеть реальные условия труда.

3. Встречи с профессионалами и мастер-классы. Приглашение специалистов (включая успешных выпускников школы или родителей обучающихся) позволяет организовать открытый диалог. Школьники могут задать вопросы о карьерном пути, трудностях и перспективах отрасли.

4. Участие в чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства. Такие движения, как «Профессионалы» (или профориентационные треки для школьников), конкурсы проектных работ дают мощный стимул для саморазвития. Конкурентная среда помогает выявить сильнейшие стороны ребенка и укрепить его уверенность в выбранном векторе.

Интеграция уроков технологии и внеурочной деятельности

Наибольший педагогический эффект достигается при системной интеграции урочной и внеурочной работы. Урок технологии задает базовый вектор, пробуждает первичный интерес и дает фундаментальные практические навыки. Внеурочная деятельность, в свою очередь, подхватывает этот интерес, углубляет его и выводит на уровень осознанного выбора.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Формирование готовности к профессиональному самоопределению – это не разовое мероприятие, а длительный, динамический процесс. Совместный потенциал уроков технологии и внеурочной деятельности позволяет создать гибкую, развивающую среду, в которой ребенок перестает быть пассивным потребителем информации и становится активным субъектом своего профессионального будущего.

Задача педагога сегодня – не навязать ученику конкретную профессию, а вооружить его инструментарием для самостоятельного выбора: научить анализировать информацию, проходить через пробы и ошибки, адаптироваться к изменениям. Только в этом случае выпускник школы сможет успешно самореализоваться в стремительно меняющемся технологическом мире.

Список литературы

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. А. Климов. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 304 с.

2. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психология» и психологическим специальностям / Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2008. – ISBN 978–5-7695–5359–2.

3. Чистякова, С. Н. Профессиональное самоопределение : выбор профиля обучения и профессии : учебное пособие для учащихся 9 класса / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. – Москва : Академия : Московские учеб., 2010. – ISBN 978–5-7695–7475–7.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)