Егорова Наталия Викторовна
заведующий
Ершова Ирина Владимировна
воспитатель
Трифонова Татьяна Геннадьевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №22»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОТ ИГРЫ ДО СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ: СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ Н.П. ГРИШАЕВОЙ «ПРОБЛЕМНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ» В СТРУКТУРЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *актуальность темы обусловлена необходимостью преодоления заорганизованности педагогического процесса и гиперопеки со стороны родителей, которые препятствуют самостоятельному разрешению детьми межличностных конфликтов. Подчеркивается, что игра является ведущей деятельностью дошкольника, в рамках которой происходит первичная социализация и усвоение социальных ролей.*

Ключевые слова: *проблемная педагогическая ситуация (ППС), коммуникативно-социальные навыки, образовательная технология, самоопределение детей, педагогическое наблюдение, оценка действий.*

Чтобы соответствовать современным требованиям, педагогам необходимо постоянно осуществлять образовательный поиск новых подходов, форм и методов обучения воспитанников, эффективно применять современные образовательные технологии и методики.

Актуальное дошкольное образование, в соответствии с федеральной образовательной программой ставит перед воспитателем задачу не просто передачи знаний, но и формирования у детей ключевых социальных компетенций: умения

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

выстраивать коммуникацию, разрешать конфликты и управлять собственным поведением.

Мы хотим представить вашему вниманию сюжетно – ролевую технологию Гришаевой «Проблемная педагогическая ситуация»

Цель проведения каждой ППС – самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них обстановке, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

Разработку и проведение ППС необходимо проводить в три этапа.

Первый этап – подготовительный.

1.Планирование педагогом проблемной педагогической ситуации, определение цели, даты и времени проведения, разработка сценария, подготовка развивающей среды.

2. Оповещение родителей о том, что в определённый день будет проводиться ППС, вывешивание в раздевальной комнате таблички: «Ситуация». Это сигнал для мам и пап. Они должны обязательно расспросить вечером ребёнка о происшедшем, вместе сделать соответствующие выводы.

4. Важным шагом является получение письменного согласия родителей на участие ребенка в разборе или моделировании проблемной педагогической ситуации – это не просто формальность, а базовое требование профессиональной этики и законодательства.

Чтобы обезопасить себя и детский сад, согласие должно быть.

Второй этап – создание реальной ситуации, максимально приближенной к жизни.

Ситуации следует начинать прорабатывать с самых простых затем переходить к сложным. Ситуация проводится без присутствия взрослых. Воспитатель наблюдает за детьми из укромного места и фиксирует их поведение. Можно записывать на телефон с дальнейшим просмотром и обсуждением с педагогами.

Человек, проводящий ППС, должен быть незнаком детям (особенно это относится к старшим дошкольникам). Однако он должен быть знаком с

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

психологией возраста и понимать эмоциональное состояние детей, уметь завершать ситуацию на позитивном моменте.

Третий этап – рефлексия, осмысление реально прожитого опыта (проведение круга рефлексии после ППС обязательна).

Воспитатель предлагает детям сесть в круг и задаёт три вопроса.

- Что сейчас произошло? Что ты делал, что чувствовал?

- Что будешь делать в следующий раз, если произойдёт такая ситуация?

Вначале все по очереди отвечают на первый вопрос, потом на второй и т. д. Выслушивая правдивые или не очень ответы детей, воспитатель не даёт никаких оценок, выслушивает каждого ребёнка, фиксирует ответы.

Затем дети вместе с педагогом обсуждают пути возможного решения ситуации, предлагают свои варианты, прислушиваются к мнениям остальных. Вместе делают выводы.

Проблемная педагогическая ситуация «*Незнакомый человек*»

Предварительный этап

Рефлексивный круг: Вопросы с детьми:

- Ребята, как вы думаете кто такой «незнакомый человек», а кто знакомый? Как может выглядеть опасный человек? Если вы дома одни и кто-то позвонил в дверь, что вы будете делать? Если к вам подойдет на улице незнакомый человек и попросит помочь, как вы поведете себя?

Просмотр мультфильма «Петушок-золотой гребешок» с последующим обсуждением.

Цель: подвести детей к теме недели.

На обсуждении детям задавались следующие вопросы: «Про кого мы посмотрели мультфильм?», «Что произошло с Петушком? Почему?», «Выполнил ли он указания, которые дал ему Кот?», «Правильно ли повел себя Петушок, открыв окно Лисе?», «Как должен был вести себя Петушок?». Подвести ответы к цели игры.

Игры «Чужой, свой, знакомый», «Крикни громче».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Педагог беседует с детьми: «есть люди, которые приходятся нам близкими, мы с ними постоянно общаемся, видимся, они наши родственники. Есть знакомые люди, их мы можем видеть реже, о них мы не так много знаем. А есть совсем чужие люди, которых мы вообще не знаем. Давайте попробуем поиграть в игру и понять кто же для нас «чужой», «свой» или «знакомый» человек. Педагог бросает детям мяч и называет тех или иных людей (мама, папа, сосед, продавец, водитель, друг, мама Маши и т. д.), Дети ловят и называют, кто кем является для них.

Игра «Крикни громче»

Информирование родителей о внедрении технологии

Размещение в раздевальном помещении таблички «Ситуация»

Основной этап -проведение ППС «*Незнакомый человек*». *Вот ее сценарий*.

Дети вместе с педагогом собираются и выходят на прогулку, воспитатель приводит детей на игровую площадку, дети играют и общаются. Через некоторое время педагог собирает детей и говорит: «Ребята, мне срочно нужно отойти в группу и отдать ключи Юлии Витальевне, младшему воспитателю. Я вас оставлю ненадолго одних, скоро вернусь. Играйте аккуратно, с площадки никуда не уходите. Я быстро».

Педагог уходит. Спустя пару минут к детям подходит неизвестный человек – женщина (заранее подготовленный работник детского сада, особо незнакомый детям).

«*Неизвестный человек*»: здравствуйте ребята, вы из какой группы?

А где ваш воспитатель? (*дети*: она отошла)

Неизвестный человек: как так! А мне очень нужна помощь, я привезла книги в детский сад и очень тороплюсь, вы не смогли бы мне помочь их отнести в вашу группу? Книг немного – за один раз унесем. Пойдем?

Дети уходят вместе с незнакомцем с участка и направляются к выходу с территории.

Воспитатель находится вне поля зрения детей, но так, чтобы самой видеть

происходящее. Естественно, педагог останавливает детей на полпути, не дав им выйти из детского сада.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Педагог: а что тут происходит? Вы кто такая и куда вы уводите моих детей?

Педагог выясняет у человека его цели, звонит охраннику, и просит его помочь, а сама уводит детей обратно на участок.

Далее задает вопросы: ребята, а почему вы ушли с участка? Разве вы знаете этого человека? Если кому-то нужна помощь – нужно сообщить воспитателю. Договорились? Давайте сядем в круг, и все обсудим.

1. *Этап*. *Рефлексивный круг после проведения проблемной педагогической ситуации*

Педагог спрашивает у детей: что сейчас произошло? Что ты делал, что чувствовал? что будешь делать в следующий раз, если произойдет такая ситуация?

Подобная ситуация повторяется 2–3 раза, с интервалом в 2–3 недели, с разными незнакомыми людьми, пока дети не выработают правильную позицию.

Тем самым реализация технологии «Проблемная педагогическая ситуация» создает условия для принятия самостоятельных решений дошкольниками, способствует приобретению эмоционально положительного опыта в различных ролях и ситуациях.

Без участия или хотя бы информированности родителей работа над проблемой теряет системность. Только объединив усилия, можно найти истинную причину девиантного поведения и выработать единую стратегию: то, что запрещают дома, не должны разрешать в детском саду, и наоборот.

Список литературы

1. Технологии эффективной социализации детей 3–7 лет: система реализации, формы, сценарии : методическое пособие / [Н. П. Гришаева, Л. Н. Белая, Е. В. Брынцева и др.]. – Москва : Вентана-Граф, 2017. – 319 с. – ISBN 978–5-360–07853–1.

2. Методические рекомендации для педагогов ДОУ по реализации технологии Н.П. Гришаевой «Проблемная педагогическая ситуация». – URL: https://clck.ru/3X5Mhu (дата обращения: 17.11.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)