Андреева Алина Александровна
инструктор по физической культуре
Федорова Татьяна Аркадьевна
старший воспитатель
МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»
г. Новочебоксарск Чувашская Республика

ЛОВКИЙ БАЛАНСИР: РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ ЧЕРЕЗ ДВИЖЕНИЕ

Аннотация: *в данной статье описывается практический опыт использования балансировочной доски в процессе физического воспитания дошкольников с ТНР в условиях инклюзивной практики.*

Ключевые слова: *инклюзивная практика, балансировочная доска, мозжечковая стимуляция, зрительно-моторная координация, речевая коррекция.*

Детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи свойственно отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Использование балансировочных досок в физическом воспитании дошкольников с ТНР – это эффективный метод, который сочетает развитие координации с коррекцией речевых навыков.

Применение балансировочных досок в коррекционной практике дошкольных образовательных учреждений было первоначально разработано американским педагогом Фрэнком Бильгоу в 1960-х годах XX века. Бильгоу, работая школьным учителем, заметил, что ученики, которые на переменах выполняли упражнения на балансировку, были более успешны в учёбе и обладали хорошими коммуникативными способностями. Это наблюдение стало отправной точкой для

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

разработки методики мозжечковой стимуляции. Со временем балансировочные доски стали активно применяться в коррекционной работе с детьми, в том числе в дошкольных образовательных учреждениях, для развития координации, зрительно-моторной координации, речевой коррекции.

Необходимо понимать, что представленный метод работы не выступает как обучение. Он предполагает формирование основных функций и процессов, которые необходимы ребенку для дальнейшего развития.

Значение данного метода:

1. Корректируют физиологические особенности: развивают крупную и мелкую моторику, улучшают координацию движений и чувство равновесия

2. Стимулируют речь: сочетая движение с речевыми заданиями, можно автоматизировать звуки, развивать фонематический слух, расширять словарный запас и улучшать грамматический строй.

3. Развивают психические процессы: внимание, память, воображение, зрительно-моторную координацию и пространственные представления («вперёд-назад», «влево-вправо»)

4. Формируют навыки сотрудничества: в инклюзивной группе такие упражнения помогают детям учиться работать в паре или небольшой группе

Данный метод используется в определенной последовательности:

1.Знакомство с балансиром. Отработка базовых движений: залезание и слезание с разных сторон, движения глазами, руками, дыхательные упражнения.

2. Специальные упражнения. Удержание равновесия в сочетании с дополнительными заданиями: работа с мешочками, мячами, мячом-маятником, цветной рейкой, мишенями.

3. Логопедическая коррекция. Параллельное выполнение двигательных и речевых заданий: автоматизация и дифференциация звуков, работа над словарём и грамматикой.

Использование балансировочных досок в коррекционной работе с детьми с ТНР – это не просто методика, а практическое воплощение педагогических цен-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ностей инклюзии, где акцент делается на индивидуальности, комплексном воздействии, безопасности и создании условий для полноценного развития каждого ребёнка.

Список литературы

1. Бортникова, О. С. Использование тренажера «Balametrics» в работе учителя-логопеда / О. С. Бортникова, Н. С. Быкова // Наука и социум : Мате-риалы научно-практических конференций АНО ДПО «СИППППИСР»: XXI Всероссийской научно-практической конференции и XII Всероссийской научно-практической конференции, Новосибирск, 29 января – 20 2023 года / Отв. редактор Е.Л. Сорокина. – Новосибирск : Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», 2023. – С. 7–16. – DOI 10.38163/978–5-6048149–0-1_2023_7. – EDN ETFSWF.

2. Помазкова, Н. А. Мозжечковая стимуляция как эффективный метод речевого развития / Н. А. Помазкова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 8 (35). – С. 54–61.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)