Абрамова Нина Михайловна
учитель
МБОУ «СОШ №30 им. А.И. Трофимова»
г. Чебоксары, Чувашская республика

ОБНОВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Аннотация: *в статье проанализированы механизмы реализации воспитательного потенциала урока географии, охарактеризованы направления воспитательной деятельности (патриотическое, гражданское, экологическое и другие), предложены практические приёмы и формы работы, обеспечивающие интеграцию обучения и воспитания.*

Ключевые слова: *воспитательный процесс, воспитательный потенциал урока, география, ФГОС, рабочая программа воспитания, личностные результаты, экологическая культура, патриотическое воспитание.*

Современная школа переживает этап содержательной трансформации: воспитание перестало быть «приложением» к обучению и стало системообразующим элементом образовательной деятельности. Обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают требования к личностным результатам освоения образовательных программ: осознание российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативности, мотивация к социально значимой деятельности. Рабочая программа воспитания каждой образовательной организации включает модуль «Школьный урок», согласно которому воспитательный потенциал урока реализуется через доверительные отношения педагога и обучающихся, работу с социально значимой информацией, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета и интерактивных форм работы.

В этой системе география занимает особое место. Учебный предмет «География» формирует у обучающихся комплексные социально ориентированные

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

знания о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, о проблемах взаимодействия природы и общества и географических подходах к устойчивому развитию территорий. Само содержание курса в качестве целей прямо называет воспитание патриотизма и любви к своей стране и малой родине, взаимопонимание с другими народами, воспитание экологической культуры на основе знаний о взаимосвязях в природе и способах сохранения окружающей среды. Таким образом, обновление воспитательного процесса в образовательной организации на уроках географии – это не дополнительная нагрузка для учителя, а логическое продолжение требований стандарта.

Обновление воспитательного процесса опирается на три взаимосвязанных документа:

1. ФГОС общего образования, где личностные результаты сформулированы по направлениям воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое воспитание, воспитание культуры здоровья, трудовое воспитание, воспитание ценности научного познания.

2. Рабочая программа воспитания образовательной организации, интегрированная в основную образовательную программу, в том числе её модуль «Школьный урок».

3. Рабочие программы учебных предметов, в которых воспитательный потенциал каждого раздела конкретизируется через личностные результаты.

Например, личностные результаты по географии включают осознание российской гражданской идентичности, проявление интереса к познанию природы, населения и хозяйства России, своего края и народов России, ценностное отношение к историческому и природному наследию, готовность к участию в гуманитарной и экологической деятельности («экологический патруль», волонтёрство), ориентацию на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды.

Обновлённая практика предполагает, что воспитательная цель ставится на каждом уроке осознанно, а не «по умолчанию». Формирование общенациональных ценностей начинается с личностного примера педагога – его профес-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сионализма, справедливости в оценивании, уважительных отношений с обучающимися, основанных на диалоге и взаимном доверии. Побуждение школьников соблюдать нормы поведения и правила общения со старшими и сверстниками – это тоже воспитательная работа урока.

Учитель привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирует обсуждение социально значимой информации, побуждает высказывать своё мнение и вырабатывать личностное отношение к изучаемым событиям. Хороший урок географии – это не только материал для заучивания, но и повод поговорить о ценностях, об экологии, нравственных аспектах научных открытий, о «человеческом измерении» науки. Дискуссии дают опыт ведения конструктивного диалога, групповая работа и работа в парах – опыт командного взаимодействия, интеллектуальные игры и игровые процедуры поддерживают познавательную мотивацию и доброжелательную атмосферу в классе. Поддержка индивидуальных и групповых исследовательских проектов даёт школьникам навык самостоятельного решения проблемы, генерирования собственных идей, уважения к чужим идеям, публичного выступления и аргументации. Шефство мотивированных обучающихся над одноклассниками создаёт социально значимый опыт сотрудничества.

Воспитательный потенциал распределён по курсам неравномерно, и это нужно учитывать при тематическом планировании.

Начальный курс географии (5–6 классы) даёт возможности для воспитания любви к родной природе и чувства гордости за достижения науки, позволяющие познать тайны природы; региональное содержание каждого раздела воспитывает уважение и любовь к малой родине.

Курс географии материков и океанов (7 класс) раскрывает глобальные проблемы человечества и их связь с задачами сохранения мира на планете; важную роль играет яркое представление роли и значения отечественных путешественников и исследователей.

Курс «География России» (8–9 классы) обладает наибольшим воспитательным потенциалом: воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

истории и культуре страны, создание целостного географического образа Родины и образа родного края относятся к главным целям курса. Темам «Географическое положение и границы России», «Реки России», «Природные зоны», «Природа и человек» целесообразно придавать выраженную воспитательную направленность.

Экономическая и социальная география работает на формирование представлений о месте России в мировом хозяйстве, о трудовых традициях регионов, о социальной ответственности.

При этом воспитывающий эффект определяется не только содержанием, но и тем, как построены дидактическая структура урока, формы и методические приёмы: если педагог специально проектирует воспитательные цели и реализует их через все компоненты урока, воспитывающий потенциал занятия может быть высоким.

Опираясь на современные подходы (личностно-ориентированный, системно-деятельностный, ценностно-ориентированный, интегративный), можно предложить учителю географии следующие приёмы:

1. Проблемные и ценностно-смысловые вопросы. По теме «Природные ресурсы» – предложить меры для более рационального использования запасов полезных ископаемых; по теме «Внутренние воды» – обсудить опасность загрязнения водоёмов и мероприятия по их защите; по теме «Охраняемые территории» – сформулировать правила поведения и определить личный вклад каждого в охрану природы.

2. Экологический уровень трёх глубин. Рассмотрение экологических проблем от локального (состояние окружающей среды в своей местности, наблюдения и практические работы) через региональный до глобального (глобальные проблемы человечества) уровня – так формируется экологическая культура, соответствующая современному уровню геоэкологического мышления.

3. Краеведческий подход. Региональное содержание – базовый ресурс патриотического воспитания: изучение своего края формирует ответственное отношение к окружающей среде и сопричастность к родной земле.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Персонализация науки. Обращение к биографиям учёных, путешественников, к их благородству и самоотдаче помогает обратить чувства ребят к пониманию Родины и дать почувствовать единение с родной страной.

5. Кейс-метод и дискуссии. Обсуждение конфликтных ситуаций взаимодействия общества и природы (хищническая вырубка лесов, экологические проблемы крупных водных объектов) формирует умение аргументировать позицию и слышать другого.

6. Практико-ориентированные проекты: «экологический патруль», волонтёрские акции, разработка маршрутов родного края, геодиктанты, школьные туристические походы.

7. Шефство и тьюторство сильных учеников над отстающими – опыт взаимопомощи, встроенный в урок.

Опыт показывает: слияние обучения и воспитания в один поток успешно тогда, когда каждому уроку придана воспитательная направленность на уровне планирования, а не только импровизации. Для этого в образовательной организации целесообразно:

- фиксировать воспитательный потенциал каждого раздела непосредственно в календарно-тематическом планировании рабочей программы по географии – с указанием направлений воспитания и личностных результатов;

- моделировать урок по единой структуре: цели (обучающие, развивающие, воспитывающие) – содержание – способы и виды деятельности – анализ результатов;

- развивать профессиональные компетенции учителя в области проектирования воспитательных целей и интерактивных технологий;

- выстраивать преемственность урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной работы – от урока к экскурсии, экспедиции, волонтёрской акции.

Обновление воспитательного процесса на уроках географии – это переход от стихийного, «фонового» воспитания к целенаправленному проектированию воспитательных результатов средствами предмета. География обладает для этого уникальным содержательным ресурсом: она соединяет знание о родной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стране и крае с глобальным видением мира, формирует экологическое мышление и гражданскую позицию, даёт естественные поводы для разговора о ценностях. Реализация воспитательного потенциала урока через доверительные отношения, работу с социально значимой информацией, интерактивные и исследовательские формы работы позволяет школе решать главную задачу – воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Список литературы

1. Кагримонян, Л. А. Воспитательный потенциал школьной географии в условиях реализации обновлённого ФГОС / Л. А. Кагримонян // Педагогический портал «Солнечный свет», 2022. – 2022.

2. Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса в школе при изучении учебного предмета «География» // Электронная библиотека БГУ, 2023. – 2023.

3. Методы и приёмы преподавания географии по обновлённому содержанию образования // Молодой учёный, 2023. – 2023.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287).

5. Федеральная рабочая программа воспитания (утв. приказом Минпросвещения России от 06.12.2023 №993).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)