Васильева Анастасия Владимировна
учитель
МБОУ «Красноармейская СОШ»
с/п Красноармейское, Чувашская Республика

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПРИЁМЫ «КЛАСТЕР», «ИНСЕРТ» И «ФИШБОУН» НА УРОКАХ В 3-4 КЛАССАХ

Аннотация: *в статье особое внимание уделяется пошаговым алгоритмам внедрения трех универсальных графических и текстовых приёмов: «Кластер» (на стадии вызова), «Инсерт» (на стадии осмысления) и «Фишбоун» (на стадии рефлексии). Описываются методические нюансы адаптации данных приёмов к возрастным особенностям младших школьников, специфика их применения на уроках русского языка, литературного чтения и окружающего мира.*

Ключевые слова: *технология развития критического мышления, начальная школа, кластер, инсерт, фишбоун, метапредметные результаты, работа с текстом.*

Ключевым вектором модернизации начальной школы становится смена образовательного результата: фокус смещается с предметных знаний на личностное развитие. В центре внимания оказывается не объём знаний, а динамика развития ребёнка и качественные изменения его личности. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), разработанная американскими педагогами Джинни Стил, Куртом Мередитом и Чарльзом Темплом, позволяет учителю заменить пассивное слушание и пересказ на активное участие обучающихся в образовательном процессе.

Критическое мышление в контексте начальной школы – это не сомнение во всём, а способность анализировать информацию, отделять главное от второстепенного, выявлять причинно-следственные связи и формулировать собственную аргументированную позицию. Базовая модель урока в данной технологии со-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стоит из трёх фаз, которые соответствуют естественным этапам человеческого восприятия: вызов, осмысление и рефлексия.

1. Приём «Кластер»: визуализация знаний на стадии вызова. Стадия вызова направлена на актуализацию имеющихся знаний, пробуждение интереса к теме и постановку учеником собственных целей обучения. Приём «Кластер» (от англ. *cluster* – пучок, созвездие) идеально подходит для этой цели, так как задействует визуальный канал восприятия, что критически важно для детей 9–10 лет.

Пошаговый алгоритм внедрения:

1) Индивидуальный этап (1–2 минуты). Посреди чистого листа (или доски) пишется ключевое слово (тема урока, понятие). Например, на уроке окружающего мира в 3 классе – «Полезные ископаемые». Ученики молча записывают вокруг него все ассоциации, которые приходят в голову.

2) Парная работа (2–3 минуты). Ученики обмениваются листами, дописывают идеи соседа, задают уточняющие вопросы. Это снимает страх «чистого листа» и обогащает лексикон.

3) Групповая работа и оформление (3–5 минут). Группы (или весь класс) объединяют идеи на доске. Учитель обводит наиболее значимые блоки (например: «Горючие», «Рудные», «Нерудные»). От центрального понятия рисуются лучи к блокам, от блоков – к деталям.

4) Формулировка вопросов. Глядя на незаполненные или слабо связанные части кластера, ученики формулируют вопросы, на которые хотят получить ответ в ходе урока.

Методическая подсказка: в 3 классе учитель может сам записывать идеи детей на доске, чтобы не терять темп. В 4 классе кластер выполняется полностью самостоятельно в тетрадях.

2. Приём «Инсерт»: активное чтение на стадии осмысления. Стадия осмысления – это контакт с новой информацией. Главная задача – не дать ученику стать пассивным читателем. Приём «Инсерт» (система маркировки текста)

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

превращает чтение в диалог с автором. В 3–4 классах этот приём служит мостиком от громкого чтения по цепочке к самостоятельному смысловому чтению.

Пошаговый алгоритм внедрения:

1) Инструктаж и легенда. Перед чтением на доске фиксируется система значков:

«V» (галочка) – я это уже знал;

«+» (плюс) – это новая информация для меня;

«-» (минус) – я думал по-другому, это противоречит моим знаниям;

«?» (вопрос) – это мне непонятно, нужны пояснения.

Важно: в 3 классе рекомендуется начинать с двух-трёх значков («V» и «+»), постепенно вводя «-» и «?».

2) Чтение с пометками. Ученики получают небольшой адаптированный или учебный текст. Читая, они карандашом делают пометки на полях. Для сохранения учебников в 3 классе можно использовать узкие полоски бумаги, которые вкладываются между страницами.

3) Заполнение маркировочной таблицы. После первого прочтения информация систематизируется. В 3–4 классах оптимальна таблица из трёх колонок (вместо классических четырёх): | V (Знал) | + (Новое) |? (Вопросы)

4) Обсуждение. Сначала обсуждаются колонки «V» и «+» (что подтвердилось, что удивило). Колонка «?» становится планом дальнейшей работы: ответы ищутся в учебнике, в словаре или даются учителем как целевая информация.

Методическая подсказка: на первых порах тексты не должны превышать 0,5–1 страницы. Если пометок слишком много, текст перегружен или слишком сложен для возраста.

3. Приём «Фишбоун»: установление причинно-следственных связей на стадии рефлексии Стадия рефлексии – это присвоение знаний, их систематизация и рождение нового понимания. Приём «Фишбоун» (рыбья кость), предложенный профессором Д. Баликой, позволяет наглядно структурировать проблему. В начальной школе он чаще всего используется для анализа литературных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

произведений (почему герой поступил так?) или экологических проблем (3–4 класс, окружающий мир).

Пошаговый алгоритм внедрения:

1) Подготовка схемы. На доске или листе А4 рисуется скелет рыбы. Голова – это проблемный вопрос (например: «Почему исчезают леса?» или «Почему Каштанка вернулась к столяру?»).

2) Заполнение верхних «косточек» (причины). Ученики (индивидуально или в группах) анализируют текст и выписывают причины явления. Например, для проблемы исчезновения лесов: вырубка, лесные пожары, деятельность насекомых-вредителей.

3) Заполнение нижних «косточек» (факты). Под каждой причиной записывается конкретный факт из текста, подтверждающий её. Например, под «вырубкой» – «в Амазонии ежедневно вырубают площадь, равную трём футбольным полям».

4) Формулировка вывода (хвост). Это самый сложный этап для младших школьников. Учитель направляет их вопросами: «Что общего у всех этих причин? К чему они ведут? Какое решение предлагает автор?». В хвосте записывается краткий итоговый вывод или авторская позиция.

5) Презентация. Группы представляют своих «рыб», объясняя логику связей.

Методическая подсказка: в 3 классе «косточки» можно заполнять словами-опорами, в 4 классе – полными предложениями. Для тренировки можно использовать готовые пустые шаблоны «Фишбоуна».

Системное использование приёмов «Кластер», «Инсерт» и «Фишбоун» в 3–4 классах позволяет учителю уйти от фронтальной опеки и сформировать у детей навыки самостоятельного мышления. Кластер учит видеть целое через части, Инсерт – вести диалог с текстом, а Фишбоун – находить логику в хаосе фактов. При регулярном применении (1–2 раза в неделю) к концу 4 класса ученики способны самостоятельно конспектировать информацию и аргументиро-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ванно участвовать в дискуссиях, что является фундаментом успешного обучения в основной школе.

Список литературы

1. Загашев, И. О. Критическое мышление: технология развития / И. О. Загашев, С. И. Заир-. – Санкт-Петербург : Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.

2. Заир-, С. И. Заир-Бек, С. И. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. И. Заир-. – 2-е изд., дораб. – Москва : Просвещение, 2011. – ISBN 978–5-09–019218–7. – EDN QYGHKL.

3. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. – Москва : Арена, 1994. – 222 с. – ISBN 5–87474–011–2. – EDN VAKXKF.

4. Модернизация российского образования : Док. и материалы. – Москва : ВШЭ, 2002. – ISBN 5–7598–0184–8.

5. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А. И. Савенков. – Москва : Ось-89, 2006. – 479 с. – ISBN 5–98534–280–8. – EDN PDIHGA.

6. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 255 с.

7. Темпл, Ч. Критическое мышление: Углубленная методика / Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит. – Москва : Изд-во Ин-та «Открытое общество», 1998.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утв. приказом Минпросвещения РФ : от 31.05.2021 №286. – URL: https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/. – Текст : электронный.

9. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 503 с. – ISBN 5–314–00122–5.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)