Александрова Оксана Викторовна
учитель
МБОУ «Байгильдинская СОШ»
д. Байгильдино, Чувашская Республика

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В 3 КЛАССЕ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: *в статье рассматриваются ключевые аспекты организации современного урока математики в 3 классе в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО. Автор анализирует переход от традиционных знаний парадигмы к деятельностному подходу, где центральное место отводится формированию универсальных учебных действий (УУД). Описаны эффективные образовательные технологии – ИКТ, проблемное обучение, игровая деятельность и технология сотрудничества.*

Ключевые слова: *современный урок, образовательные технологии, ИКТ в образовании, проблемное обучение, игровая технология, технология сотрудничества, критическое мышление, формы организации учебной деятельности, метапредметные результаты, предметные результаты.*

В третьем классе начальной школы происходит качественный скачок в математическом образовании детей. Именно на этом этапе закладывается фундамент для дальнейшего изучения алгебры и геометрии, формируются навыки логического мышления и решения практических задач. Современные образовательные процессы кардинально меняют подход к преподаванию математики, делая его более интерактивным, личностно-ориентированным и результативным.

Трансформация урока в соответствии с ФГОС

Переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) определил главную особенность современного урока – его деятельностный характер. Задача учителя сместилась от простой передачи знаний к организации деятельности, в ходе

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

которой ученик сам добывает знания, учится анализировать, сравнивать и делать выводы.

Современный урок математики в 3 классе – это не монолог учителя у доски, а живой диалог, исследовательская работа и сотрудничество. Ключевым становится формирование универсальных учебных действий (УУД), которые делятся на несколько групп:

Личностные УУД: развитие образного и логического мышления, формирование интереса к предмету, осознание важности математических знаний в повседневной жизни.

Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять самоконтроль и самооценку, вносить коррективы [9].

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, моделирование.

Коммуникативные УУД: умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою точку зрения.

Информационно-коммуникационные технологии (*ИКТ*)

Использование интерактивной доски, мультимедийных презентаций, образовательных платформ и приложений превращает урок в увлекательное путешествие. Визуализация абстрактных понятий (например, дробей с помощью анимированных кругов или столбчатых диаграмм) делает их доступными для понимания детей с наглядно-образным мышлением.

Технология проблемного обучения

Урок часто начинается не с объявления темы, а с создания проблемной ситуации. Например, учитель может предложить практическую задачу: «У нас есть 12 яблок и 3 вазы. Как их разложить поровну? А если ваз будет 4?». Через решение таких задач дети самостоятельно приходят к необходимости изучить деление или понятие доли.

Игровые технологии

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для третьеклассников игра остается ведущим видом деятельности. Уроки-путешествия, уроки-соревнования, математические квесты и деловые игры (например, «Магазин», где нужно рассчитать сдачу) повышают мотивацию и снимают страх перед ошибкой.

Технология сотрудничества

Работа в парах и малых группах – неотъемлемая часть современного урока. Она учит детей слушать друг друга, распределять обязанности, совместно находить решение и нести ответственность за общий результат. Именно в диалоге происходит наиболее качественное осмысление материала.

Технология развития критического мышления

Эта технология, включающая три стадии – «Вызов – Осмысление – Рефлексия», помогает структурировать мыслительный процесс. На стадии «вызова» учитель актуализирует имеющиеся знания, на стадии «осмысления» происходит работа с новой информацией, а на стадии «рефлексии» ученики обобщают то, что узнали, и оценивают свой прогресс.

Структура современного урока математики

Типовая структура урока в 3 классе отражает логику учебной деятельности:

Мотивационный этап. Создание эмоционального настроя и интереса. Это может быть короткий видеоролик, загадка или проблемный вопрос, связанный с реальной жизнью.

Актуализация знаний и целеполагание. Устный счет, повторение пройденного. Затем следует этап, на котором дети сами формулируют тему и цели урока, исходя из возникшей проблемы.

«Открытие» нового знания. Совместный поиск решения, выдвижение гипотез, их проверка. Учитель выступает в роли модератора.

Первичное закрепление. Выполнение упражнений с проговариванием алгоритма во внешней речи (фронтально, в парах).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Самостоятельная работа с самопроверкой. Учащиеся выполняют задания по карточкам или в тетрадях, после чего проверяют себя по эталону (на доске, слайде), анализируя свои ошибки.

Включение нового знания в систему. Решение задач, где новый навык применяется в комплексе с ранее изученными.

Рефлексия. Подведение итогов. Ученики отвечают на вопросы: «Что я узнал?», «Чему научился?», «Что было трудно?», «Где мне это пригодится?». Используются приемы «Лесенка успеха», «Светофор» или незаконченные предложения.

Формы организации деятельности

Современный урок предполагает постоянную смену видов деятельности для поддержания работоспособности детей. На одном уроке могут сочетаться фронтальная работа: обсуждение проблемы всем классом, индивидуальная работа: выполнение самостоятельных заданий, парная работа: взаимопроверка, совместное решение, групповая работа: выполнение мини-проекта или решение сложной задачи.

Предметные результаты к концу 3 класса

Благодаря применению современных подходов, к концу третьего класса ученики достигают значимых результатов: овладевают навыками устного и письменного сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000, усваивают таблицу умножения и соответствующие случаи деления, учатся анализировать текстовые задачи, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом, составлять краткую запись и план решения, знакомятся с базовыми геометрическими понятиями: периметр и площадь прямоугольника, виды углов, окружность и круг.

Таким образом, современный урок математики в 3 классе – это динамичная, творческая среда, где каждый ребенок чувствует себя успешным. Смещение фокуса с учителя на ученика, использование интерактивных методов и акцент на практическую применимость знаний позволяют не просто научить счи-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тать, а воспитать человека, способного мыслить логически, критически и творчески подходить к решению любых жизненных задач.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения РФ : от 31.05.2021 №286. - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/. – Текст : электронный.

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – URL: https://raskovo.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/fgos-2021–8.pdf. – Текст : электронный.

3. Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова [и др.]. – 9-е изд. – Москва : Просвещение, 2023. – 112 с.

4. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе : курс лекций : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. В. Белошистая. – Москва : Владос, 2005. – 455 с. – ISBN 5–691–01422–6.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)