Никитина Елизавета Юрьевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №85»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

В ЕДИНСТВЕ СИЛА: КАК СЕМЕЙНАЯ И КОМАНДНАЯ СПЛОЧЕННОСТЬ ФОРМИРУЮТ ФУНДАМЕНТ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация: *в статье рассматривается роль семейной и командной сплочённости в формировании личности дошкольника 3–7 лет. Подчёркивается, что чувство «мы» закладывается в семье через общие ритуалы и в детском саду через согласованность действий педагогов. Описаны практические приёмы формирования коллективизма: проект «Общее одеяло», трудовые десанты, «Утро радостных встреч», парные игры. Показаны последствия разобщённости взрослых — тревожность, чувство вины, двойные стандарты. Предложены способы построения партнёрских отношений с родителями. Материал адресован воспитателям, методистам, психологам и родителям.*

Ключевые слова: *дошкольный возраст, семейная сплочённость, педагогический тандем, надежная привязанность, социальные навыки, единство требований, партнёрство с родителями, коллективизм, эмоциональная безопасность.*

Целевая аудитория: воспитатели, методисты, психологи детских садов, родители детей от 3 до 7 лет.

Введение

Народная мудрость «В единстве сила» обычно ассоциируется с государствами или большими коллективами. Однако ее главный смысл закладывается гораздо раньше – в песочнице, за семейным ужином и во время подготовки к утреннику. Для ребенка дошкольного возраста чувство «мы» – это не абстракция, а базовое условие безопасности и главный тренажер социальных навыков. О том, как единство семьи и сплоченность педагогической команды влияют на

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развитие эмпатии, самостоятельности и стрессоустойчивости дошкольника, – в нашем материале.

Семья как первая модель мира: *от «я» к «мы»*

Примерно к трем годам ребенок проходит первый важный социальный рубеж: он осознает себя как отдельную личность с криком «Я сам!». Но сразу за этим открытием должен следовать второй, не менее важный этап – осознание того, что это «я» является частью большого и надежного «мы».

В российской культурной традиции семья исторически воспринималась как единый организм. Эта модель – мощнейший ресурс для развития ребенка. Когда папа, мама и бабушка действуют согласованно, у ребенка формируется так называемая «надежная привязанность». Он знает: что бы ни случилось, его мир стабилен.

Единство в семье проявляется не в отсутствии споров, а в общих ритуалах. Совместные ужины без гаджетов, вечернее чтение одной и той же сказки по очереди, воскресные прогулки в парке – эти простые действия транслируют ребенку сообщение: «Мы вместе, мы команда, ты под защитой». Именно в такой среде закладывается будущая способность ребенка дружить, идти на компромисс и доверять миру.

Эффект «второй мамы» и сила педагогического тандема

Для дошкольника детский сад – это первая серьезная модель общества. И то, как она функционирует, зависит от невидимой ребенку связи между воспитателями, помощниками воспитателей и узкими специалистами.

Дети считывают напряжение между взрослыми мгновенно. Если воспитатель и его помощник смотрят в разные стороны, если логопед отменяет занятие из-за конфликта с музыкальным руководителем, ребенок теряет ощущение безопасности. В такой атмосфере у него не остается ресурса на обучение и творчество – вся энергия уходит на мониторинг угроз.

Сплоченная педагогическая команда, напротив, создает «единое воспитательное поле». Когда няня мягко, но уверенно поддерживает правило, которое только что озвучила воспитательница, авторитет взрослого в глазах ребенка

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

укрепляется без крика и наказаний. Когда педагог-психолог и воспитатель обсуждают не проблемы конкретного «трудного» Пети, а общую стратегию помощи ему, ребенок чувствует эту поддержку на невербальном уровне. Единство педагогов – это лучшая профилактика детских конфликтов в группе.

Единство в многообразии: *как научить ребенка быть частью коллектива*

Задача взрослого – перевести лозунг «В единстве сила» с языка лозунгов на язык действий. В дошкольном возрасте это делается через игру и совместный созидательный труд.

Вот несколько проверенных приемов, которые работают в российских детских садах:

«Общее одеяло» (или «Рука дружбы»). Классический проект, где каждый ребенок украшает свой бумажный квадрат (или обводит свою ладонь), а затем все фрагменты соединяются в один большой яркий объект. Важно, чтобы в процессе педагог проговаривал: «Смотри, твой квадратик один, а вместе у нас получился целый дом».

Трудовые десанты. Не просто дежурство по столовой, а совместные миссии: «Сегодня наша группа – команда спасателей, нам нужно вместе накормить кукол», «Мы – строители, нам нужно убрать конструктор в одну коробку до сигнала». Цель должна быть общей, а не индивидуальной.

Круглые столы и «Утро радостных встреч». Традиция, когда дети и воспитатель в начале дня берутся за руки, делятся новостями и планируют, во что будут играть вместе. Физический контакт (рука в руке) физиологически снижает уровень кортизола и настраивает на сотрудничество.

Парные игры. Упражнения, где успех возможен только при синхронных действиях: пронести мяч вдвоем, зажав его плечами; нарисовать рисунок одной ручкой на двоих.

Когда единства нет: *цена разобщенности*

Разобщенность взрослых бьет по самому уязвимому месту дошкольника – его чувству вины. Ребенок эгоцентричен по своей природе. Если мама и папа спорят из-за методов воспитания, ребенок бессознательно решает: «Это я пло-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

хой, из-за меня они ссорятся». Это прямой путь к тревожности, психосоматике (частым болезням) и неврозам.

В детском саду отсутствие единства между семьей и садом рождает двойные стандарты. Если дома можно не убирать игрушки, а в саду за это ругают, ребенок оказывается в ситуации когнитивного диссонанса. Он не учится правилам, он учится манипулировать: подстраиваться под того взрослого, который сейчас сильнее. Единство требований (не унификация, а именно согласованность) – залог здоровой психики ребенка.

Родитель – союзник, *а не клиент*: *строим мосты*

Единство невозможно без доверия. Часто барьером становится позиция «сад должен научить, а мы дома отдохнем». Чтобы изменить эту парадигму, педагогам важно транслировать родителям их значимость.

Совместные проекты, а не конкурсы поделок. Вместо того чтобы требовать от мамы склеить ежика из шишек в ночи, предложите проект «Древо нашей группы». Дети рисуют себя, родители приносят фото бабушек и дедушек, а воспитатель объединяет это в историю семьи и рода.

Чат поддержки, а не контроля. Родительские чаты часто становятся полем для жалоб. Задача педагога – задавать там другой тон: делиться не только успехами, но и трудностями, просить совета, рассказывать о традициях группы.

Гость группы. Приглашайте родителей не на открытые уроки, где они сидят на стульчиках, а в качестве экспертов. Папа-программист может показать детям, как работает робот-пылесос, а мама-флорист – помочь пересадить цветы на участке.

Заключение:

Единство – это не когда все одинаковые. Это когда разные – родители, бабушки, воспитатели, няни, дети – смотрят в одну сторону и тянут один канат. Для дошкольника, чей мир только строится, осознание того, что его держат крепкие и согласованные руки близких людей, – это та самая сила, которая позволит ему однажды смело шагнуть во взрослую жизнь, зная, что он никогда не будет один.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика-пресс, 1996. – ISBN 5–7155–0747–2.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)