Петрова Марина Валентиновна

учитель

МАОУ «СОШ №1»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: *в статье рассматривается роль географии в формировании экологической культуры школьников. Развитие экологической культуры общества – один из актуальных вопросов современной России. Географическая наука создаёт условия для целостного восприятия природных и общественных явлений, а знание предмета способствует экологическому воспитанию через формирование экологического мировоззрения и становление экологически грамотной личности. Приводятся приёмы урочной и внеурочной работы, включая деятельность просветительских агитбригад старшеклассников, и конкретные результаты участия школьников в экологических проектах и конкурсах.*

Ключевые слова: *экологическое воспитание, экологическая культура, география, экологические пятиминутки, проектная деятельность, внеурочная деятельность, олимпиады, исследовательские проекты, просветительские агитбригады, наставничество старшеклассников.*

Экологическому образованию и воспитанию в последнее время уделяется всё большее внимание, поскольку без этого невозможно решить важнейшие проблемы развития цивилизации. Экология – одна из самых актуальных наук современности: с ней связывают надежды на выживание человечества в усложняющемся мире и на возможность нового витка развития.

Неизвестный китайский поэт ещё в 500 году до н. э. сказал: «Если вы думаете на год вперёд – сейте зёрна. Если вы думаете на десять лет вперёд – сажайте деревья. Если вы думаете на сто лет вперёд – воспитывайте человека!» Эта мысль напрямую относится к экологическому воспитанию: его результаты отложены во времени, но именно они определяют будущее.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проблемы оптимизации взаимодействия между природой и человечеством традиционно находились в поле зрения географической науки. Поэтому экологическое воспитание на уроках географии – одна из важнейших задач современной школы. География даёт ученику целостную картину связей «природа – человек – хозяйство», а значит, и основу для понимания экологических последствий хозяйственной деятельности.

Работа с обучающимися строится так, чтобы теория закреплялась практикой. Применение творческого потенциала школьников в эколого-просветительской деятельности – это, с одной стороны, помощь учителю, а с другой – экологическое развитие самих учащихся и формирование у них творческих компетентностей. Такой подход способствует становлению инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения. Регулярное использование системы специальных заданий, направленных на развитие исследовательских навыков, расширяет кругозор учащихся и развивает их умственные способности.

На уроках географии использую разнообразные приёмы:

- экологические пятиминутки – новость недели из экологии с обсуждением;

- работу с картами – нанесение на контурную карту «горячих точек» загрязнения;

- проектную деятельность – «Вторая жизнь пластику», «Зелёный класс», «Экология бумаги».

Благодаря этому полученные теоретические знания школьники применяют на практике: через проекты и агитбригады распространяют экологические знания, а на занятиях творческого объединения закрепляют их, подтверждая результаты на предметных олимпиадах по экологии и географии. Важно, что в школе создаются просветительские агитбригады из старшеклассников: ребята готовят и проводят экологические уроки в младших классах – рассказывают малышам о бережном отношении к природе, раздельном сборе отходов, экономии воды и электроэнергии. Такая форма работы не только расширяет экологический круго-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

зор младших школьников, но и формирует у самих старшеклассников ответственность, организаторские навыки и умение работать с аудиторией. Важный принцип: каждый блок работы завершается практическим шагом – акцией, проектом, расчётом или обращением. Пример построения экологической пятиминутки по теме «Реки России» (8 класс) рассмотрен ниже.

Пример экологической пятиминутки «*Реки России*»

Цель: показать на примере реальной новости, что река – часть единой системы «водосбор → русло → море» и что загрязнение на суше не исчезает бесследно.

Оборудование: слайд или распечатка с новостью, физическая карта России (или слайд с бассейном Волги), тетради.

Новость (1 мин). Учитель показывает слайд: «Летом 2024 года в Волге и её притоках фиксировали массовое цветение водорослей и замор рыбы. Учёные связывают это с накоплением в воде биогенных веществ – прежде всего удобрений, смываемых с полей, и стоков с ферм». Учитель: «Это не просто новость – это задача по географии. Давайте разберёмся, как удобрение с поля оказалось в реке и почему из-за этого гибнет рыба».

Вопросы классу (1–2 мин). Вопрос 1 (на связь с темой): «Каким путём удобрения с полей попадают в Волгу?» Ожидаемый ответ: с талыми и дождевыми водами → в ручьи → в малые реки → в притоки → в Волгу. Учитель фиксирует на доске цепочку: поле → ручей → приток → Волга → Каспийское море. Вывод-акцент: речная сеть – это «водосбор», всё, что происходит на водосборной площади, рано или поздно оказывается в реке. Вопрос 2 (на механизм): «Почему от удобрений гибнет рыба – ведь удобрения «полезны»?» Ожидаемый ответ: избыток питательных веществ → бурное цветение водорослей → их отмирание → разложение бактериями → расход кислорода → замор рыбы. Учитель вводит термин «эвтрофикация». Вопрос 3 (связь с картой): «Почему именно Волга страдает сильнее других рек?» Ожидаемый ответ: густая заселённость бассейна, много городов и сельхозугодий, медленное течение на равнине, каскад водохранилищ, где

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вода застаивается. Работа с картой: показать бассейн Волги, крупные притоки, города.

Вывод (1 мин). Река – часть единой системы «водосбор → русло → море». Загрязнение, возникшее на суше (поле, ферма, город), не остаётся на месте – оно попадает в реки и накапливается в них. Поэтому охранять реку – значит охранять всю её водосборную площадь.

Микро-действие (30 сек). Учитель: «Назовите одно действие, которое уменьшает попадание загрязнений в реку рядом с вашим домом». Примеры ответов: не мыть машину у реки, не бросать мусор в воду, использовать меньше удобрений на даче, не сливать бытовую химию в ливнёвку.

Домашнее задание (по желанию): на контурной карте отметить бассейн Волги и подписать 2–3 источника загрязнения, о которых говорили.

Результаты работы. За 2023–2026 учебные годы в экологических проектах, конкурсах и викторинах приняли участие более трёхсот школьников 5–11 классов. Учащиеся регулярно пробуют силы в предметных олимпиадах: за указанный период 8 человек стали призёрами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии и экологии и городской предметной олимпиады по экологии, 4 школьника вышли на региональный этап, а один стал призёром регионального этапа. В конкурсах экологической направленности ребята завоевали 11 командных призовых мест. Среди наиболее значимых достижений – первые места в республиканских эколого-просветительских мероприятиях «День птиц» (2024 г.), «День защиты животных» (2025 г.) и «Удивительный сурок» (2025 г.). Второй год подряд учащиеся принимают участие во Всероссийском краеведческом конкурсе «В защиту белого медведя» и за два года (2024–2025) принесли школе 3 призовых места.

Отдельно стоит отметить успехи в конкурсах и викторинах республиканского и всероссийского уровня. Так, в республиканском конкурсе рисунков «Старейшина чувашских дубрав», посвящённом Российскому дереву года 2023, учащийся школы занял 1 место; на молодёжном фестивале «Учимся путешествовать

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и наблюдать природу по Пришвину» (2023) – 2 место. В республиканской викторине «Пойми живой язык природы по книге Виталия Бианки «Лесная газета» (2023) приняли участие 23 школьника, во Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы» (2023) школа получила 2 место. Таким образом, результаты работы показывают, что систематическая урочная и внеурочная экологическая деятельность – от пятиминуток и проектов до агитбригад и конкурсных выступлений – даёт устойчивый эффект: растёт число участников, появляются призовые места на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях, а экологическая работа становится для школьников делом, а не формальным мероприятием.

Широкой возможностью формирования экологической культуры является внеклассная работа. Участие в экологических мероприятиях – акциях, играх, конкурсах – подкрепляет знания на практике, способствует их расширению и углублению и определяет первые успехи учащихся. Просветительские агитбригады старшеклассников действуют и во внеурочное время: их экологические уроки в младших классах становятся частью общешкольных экологических акций. Традиционно команды нашей школы принимают участие в эколого-просветительских мероприятиях Присурского заповедника, а также в мероприятиях ЧГУ им. И. Н. Ульянова и Чебоксарского филиала Главного ботанического сада имени Н. В. Цицина Российской академии наук.

Эпоха неконтролируемого саморазвития системы «человек – природа» закончилась. Наступило время Разума, а ресурсом стало время. Поэтому мы должны использовать этот ресурс и воспитать экологически культурное поколение, чтобы быть уверенными в будущем планеты Земля. Мы должны воспитать умного, экологически грамотного человека, для которого принципы «Не навреди!», «Будь полезен!» являются жизненным девизом.

Список литературы

1. Галай, Е. И. Формирование экологических знаний у обучающихся при изучении географии в средней школе / Е. И. Галай // Материалы I Белорусского географического конгресса : в 7 ч. – Минск : [б. и.], 2024. – С. 44–48.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Зверев, И. Д. Экология в школьном обучении : новый аспект образования / И. Д. Зверев. – Москва : Знание, 1980. – 96 с.

3. Кучер, Т. В. Экологическое образование учащихся в обучении географии : пособие для учителя / Т. В. Кучер. – Москва : Просвещение, 1990. – ISBN 5–09–001473–9.

4. Плешаков, А. А. Экология для младших школьников : факультативный курс для начальных классов / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 1995. – ISBN 5–09–006314–1.

5. Фролова, А. Ю. Формирование экологической грамотности школьников на уроках географии и во внеурочной работе / А. Ю. Фролова // Актуальные вопросы образования, науки и культуры в интересах устойчивого развития :сборник статей участников Международной научно-практической конференции. – Арзамас : [б. и.], 2021. – С. 273–277.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)