Александрова Нина Александровна
учитель
МБОУ «СОШ №53»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИЗУЧЕНИЕ АНТОНИМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: *в статье рассматривается проблема обогащения словарного запаса младших школьников через изучение антонимов на уроках русского языка. Приведены определения антонимов различных авторов, их типы и функции в речи (антитеза, оксюморон, фразеологизмы). Проанализированы учебники Т. Г. Рамзаевой: отмечено недостаточное количество упражнений с антонимами. Предложены рекомендации и система упражнений с использованием словарей М. Р. Львова: «Угадай сказку», исправление пословиц, подбор антонимов к многозначным словам. Сделан вывод о положительном влиянии систематической работы с антонимами на речевое и познавательное развитие учащихся.*

Ключевые слова: *антонимы, младшие школьники, лексика, словарный запас, начальная школа, антитеза, словарь антонимов, упражнения, речевое развитие, методика преподавания русского языка.*

В настоящее время у многих детей младшего школьного возраста активный словарный запас достаточно беден, что приводит к скудности речи, характерным лексико-грамматическим ошибкам. Успешность овладения письмом, выразительными средствами языка во многом зависит от знания и понимания закономерностей лексической системы, в частности, от сформированности представлений об антонимах, которые являются одним из основных источников пополнения словаря младших школьников.

Антонимы – это слова, различные по звучанию, имеющие прямо противоположные значения. Например: *трудный – легкий, мягкий – твердый, сладкий – горький, приезжать – уезжать.* Антонимы относятся к одной части речи и образуют пары.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Чаще всего антонимы обозначают следующие признаки:

- качества или свойства: *высокий – низкий, мягкий – твердый, худой – толстый;*

- указывают на пространственные или временные отношения: *прошлое – будущее, дальний – ближний, просторный – тесный.*

Помимо выше указанных признаков антонимы могут обозначать: действие (*бежать – идти, говорить – молчать, поднимать – отпускать);* состояние (*радость – печаль, счастье – горе; плакать – смеяться);* количество (*много – мало; единственный – многочисленный);* передавать положительную или отрицательную оценку (*хороший – плохой, умный – глупый, бестолковый – разумный, мудрый – безмозглый*) [1, с. 3].

На первом этапе работы над ВКР мы рассмотрели теоретические основы изучения антонимов в начальной школе и пришли к следующим выводам.

На сегодняшний день существует множество дефиниций понятия антоним.

Так, Л. А. Веденская рассматривает антонимы как слова с противоположными значениями, относящиеся к одному и тому же ряду явлений объективной действительности [1, с. 3].

Н. П. Колесников в «Словаре антонимов русского языка» пишет: «Антонимы как разнозвучные слова, объединяющиеся в пары, члены которых противопоставляются друг другу в каком-нибудь одном отношении (*шум – тишина*). Антонимичными он признает не только слова, образованные от разных корней (бедный и богатый), но и однокоренные слова (дальнозоркость и близорукость)» [2, с. 17].

Н. М. Шанский пишет: «Антонимы являются словами разного звучания, которые выражают противоположные, но соотносительные друг с другом понятия» [3, с. 95].

Во всех определениях антонимы характеризуются как слова с противоположным значением. На наш взгляд, самым верным является определение Н. М. Шанского.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

С помощью антонимов часто создаются антитезы. Антитеза – это художественное изобразительно-выразительное средство, позволяющая сравнить один предмет с другим на основе противопоставления (*черный – белый, добрый – злой, лед – пламя, прийти – уйти)*. Самые простые примеры антитез можно увидеть в народных пословицах: *Ученье – свет, а неученье – тьма. Тише едешь, дальше будешь. Умный научит, дурак наскучит.*

Также антонимы могут применяться и для создания оксюморонов, то есть сочетаний слов, выражающих логически несовместимые понятия (например, *Старый Новый год, белая ворона, стальные нервы, белое золото, жидкие гвозди*).

Антонимы используются авторами и в заглавиях произведений (*«Война и мир» Л. Н. Толстого, «Толстый и тонкий» А. П. Чехова, «Отцы и дети» И. С. Тургенев, «Волки и овцы» А. Н. Островский, «Принц и нищий» Марк Твен*). Часто антонимические пары употребляются в фразеологических оборотах, в том числе в пословицах и поговорочных выражениях (*черным по белому; ни дать ни взять; тонкий намек на толстые обстоятельства*).

Антонимы выполняют следующие функции: противопоставление (не отсутствие, а наличие), взаимоисключение (вредно это или полезно), чередование (то открывал окно, то закрывал), охват всего класса предметов, всего явления или качества (от начала до конца), превращение одной противоположности в другую (первые станут последними).

На втором этапе нашего исследования мы изучили методику работы над словами-антонимами в начальной школе. Данная методика направлена на осознание учащимися лексического значения антонимов, на обогащение их словарного запаса, на формирование у них умения избирательно относиться к словам при выполнении различного рода упражнений – творческих устных и письменных.

На следующем этапе нашего исследования мы проанализировали учебники русского языка на предмет изучения антонимов в начальной школе и пришли к следующему выводу: изучению антонимов в начальной школе отводится

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

скромное место. Так, в учебнике Т. Г. Рамзаевой содержится малое количество упражнений для работы с антонимами: 2 класс – 3 упражнения, 3 класс – 15 упражнений, 4 класс – 5 упражнений.

Опираясь на опыт учителей-практиков и наши педагогические наблюдения, можно предложить следующие рекомендации, направленные на изучение антонимов в начальном курсе русского языка.

Ценным дидактическим материалом для работы над антонимами в начальной школе могут служить словари антонимов М. Р. Львова: «Словарь антонимов русского языка» и «Школьный словарь антонимов русского языка».

Для того, чтобы словарный запас младших школьников пополнился словами-антонимами, учителю необходимо:

1. Не ограничиваться только толкованием лексического значения новых слов, а подкреплять лексический анализ подбором антонимов;

2. При подборе антонимов к словам не останавливаться на том, что сделано учащимися, а дополнять, уточнять и проверять проделанную работу с антонимами со словарем.

3. На основе материала словарей антонимов русского языка учитель может создать целую серию самых разнообразных заданий. Приведем наиболее яркие и интересные упражнения из предложенных нами в работе:

4. «Угадай сказку» (учитель читает название сказок, замененные антонимами, а дети должны угадать настоящее их название): «Василиса Безобразная», «Мальчик с ногу», «Трусливый портняжка», «Прекрасный утенок», «Пес в сапогах», «Федорино радость».

Исправь пословицы, вставляя вместо пропусков антонимы.

Умей не только … (брать), но и отдавать.

Хорошие люди умирают, а дела их … (живут).

Легче друга … (потерять), чем найти.

Найдите в пословицах слова антонимы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Старый друг лучше новых двух. Раздружившийся друг – хуже недруга. Глупый осудит, умный рассудит. Ученье – свет, а неученье – тьма. Встречают по одежке, а провожают по уму.

Соедини линиями антонимы из левого и правого столбиков.

день – ночь

подниматься – худой

толстый – опускаться

сладкий – узкий

прохлада – горький

широкий – тьма

свет красный

Подберите к словам антонимы. Что можно сказать о данных словах?

Теплый (чай) – …, теплый (ветер) – …, теплая (погода) – ….

Новый (дом) – …, новая (тарелка) – …, новая (газета) – ….

Тяжелая (ноша) – …, тяжелая (задача) – …, тяжелый (рюкзак) – ….

Худой (человек) – …, худой (карман) – …, близкий (путь) – …, близкий (человек) – ….

Допишите антонимы. Составьте слово из первых букв

День – … (ночь) 2) Большой – … (маленький)

раздеться – … (одеться) безвредный – … (ядовитый)

новый -… (старый) белый – … (черный)

Подобрать слово-антоним.

В книге есть вопросы и … (ответы).

Кто хочет много знать, тому надо … (мало) спать.

Живут в соседстве … (горе) и радость.

Лучше горькая … (правда), чем сладкая ложь.

Таким образом, слова-антонимы представляют собой богатый материал для развития когнитивных (мыслительных), познавательных и речевых умений младших школьников.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Раскрыли сущность и содержание понятия «антонимы», рассмотрели их типы и использование антонимов в речи. Антонимы – это слова с соотносительным противопоставлением по самому общему и наиболее существенному для этих слов значению, и семантическому признаку. Также мы выяснили, что по своей структуре антонимы делятся на две основные группы – это однокоренные и разнокоренные.

2. Рассмотрели особенности понимания и употребления антонимов детьми в начальной школе и пришли к выводу, что процесс формирования языкового понятия можно разделить на четыре этапа: анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков понятия; обобщение признаков, установление связей между признаками понятия (установление внутри понятийных связей, введение термина); осознание формулировки определения понятия; конкретизация изучаемого грамматического понятия на новом языковом материале. К методическим условиям, обеспечивающим эффективное усвоение понятия, относятся: активизация умственной деятельности учащихся, осознание существенных и несущественных признаков понятия, включение нового понятия в систему ранее изученных, раскрытие сущности связи определенных языковых категорий, наглядное изучение понятия.

3. При рассмотрении психолого-педагогических основ изучения антонимов целесообразно отметили незрелость познавательных процессов детей младшего школьного возраста: мышления, внимания, памяти, восприятия.

4. Произвели обзор методической литературы, проанализировали программу и учебники по русскому языку по традиционной программе М. Л. Закожурниковой (1–3) и Т. Г. Рамзаевой (1–4) в аспекте работы над антонимами. В программе не предусматривается выделение часов на изучение темы «Антонимы». Знакомство с ними происходит практически в связи с изучением частей речи. Методисты и учителя предлагают упражнения для закрепления понятия «антонимы».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Провели методические работы над антонимами на уроке русского языка и пришли к выводу, что использование проблемного диалога, а также систематическое использование упражнений способствует осознанному усвоению младшими школьниками языкового понятия «антонимы».

Список литературы

1. Введенская, Л. А. Словарь антонимов русского языка Ок. 500 антоним. гнезд / Л. А. Введенская. – Москва : Астрель, АСТ, 2002. – ISBN 5–271–04336–3.

2. Н. П. Колесников Словарь антонимов русского языка / Под ред. чл.-кор. АПН СССР, проф. Н. М. Шанского. – Тбилиси : Изд-во Тбилис. ун-та, 1972. – 314 с.

3. Львов, М. Р. М. Р. Львов Словарь антонимов русского языка : более 2000 антонимичных пар / М. Р. Львов ; под ред. Л. А. Новикова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Рус. яз., 1984. – 381 с.

4. Шанский, Н. М. Современный русский язык : В 3 ч. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1987 . – 22 см. Ч. 1: Введение. Лексика. Фразеология. Фонетика. Графика и орфография. Ч. 1 / Н. М. Шанский, В. В. Иванов. – Москва : Просвещение, 1987. – 191 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)