Душкина Тамара Николаевна

тьютор

МБДОУ Д/С №102 «Подснежник»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Аннотация: *цель исследования является обоснование необходимости разработки системы методов и приемов, направленных на преодоление нарушений учебного поведения. У детей с ОВЗ наблюдаются неврологические расстройства, сопровождаемые нарушением сенсорной интеграции и, как следствие, влияющие на познавательные, коммуникативные и поведенческие функции. Научная новизна заключается в обосновании коррекционной деятельности по трем направлениям: социальное взаимодействие ребенка со взрослыми и ровесниками, работа в группе, умении следовать установленным правилам.*

Ключевые слова: *учебное поведение, сенсорная интеграция, коррекционная деятельность.*

Введение.

Формирование учебного поведения является важнейшим этапом начала обучения ребенка и необходимым условием эффективного образовательного процесса в дальнейшем. Именно в дошкольном возрасте у детей меняется восприятие окружающей действительности, начинают проявляться нарушения в их интеллектуальном, речевом и двигательном развитии.

Для успешного формирования учебного поведения необходима развитая сенсорная интеграция, но у детей с ОВЗ регистрация сенсорного сигнала мозгом нарушена, что ведет к гиперчувствительности к звукам, свету и тактильным ощущениям, проблемам с движениями и искажение восприятия.

Возможны возникновение осложнений в виде стереотипий, самостимуляции, аутоагрессии, эхолалии. Все это крайне затрудняет процесс подготовки ребенка к обучению.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На основании вышесказанного определены следующие задачи исследования:

- определить основные признаки сформированности учебного поведения у детей дошкольного возраста;

- определить особенности расстройств сенсорной интеграции у детей 5 – 6 лет с ОВЗ;

- разработать рекомендации и описать наиболее эффективные методы и приемы по преодолению нарушений учебного поведения детей с ОВЗ в данный возрастной период.

Теоретическая база настоящей статьи основывается на работах специалистов в области нейропсихологии и дефектологии, рассматривающих проблемы диагностики аутизма и различные аспекты коррекционной работы с детьми с подобными расстройствами: А. В. Семенович (2002; 2005), Е.П. Баенской и О.П. Суетиной (2021).

Педагогами и психологами разрабатываются и внедряются прогрессивные методики работы с детьми аутистами и с другими расстройствами: поведенческая терапия (АВА-терапия, пикселляция, система поддержки социальных и коммуникативных навыков),музыкотерапия (Лебединский, 2002), игровая терапия (Либлинг, 2014).так же презентуется мультидисциплинарный подход к диагностике и коррекционной работе (Пахтусова, Акмаев, Некрасова, 2023).

Под учебным поведением ребенка понимается первый этап, предшествующий началу обучения и подразумевающий волевой контроль над его собственным поведением. Сформированность учебного поведения отслеживается по трем направлениям:

- социальное взаимодействие ребенка со взрослым и ровесниками: умеет выполнять простые движения, действия с различными предметами, соблюдает последовательность действий. Выполняет просьбы и следует инструкции (покажи, дай, посмотри…). Причем инструкции могут быть не только устными, но и жестовыми, выполненные в виде образца, рисунка, схемы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- работа в группе детей: выполняет задания на рабочем месте, спокойно находится за столом в течении определенного времени. Удерживает внимание на взрослом и на учебном задании, выполнять действия по очереди.

- умение следовать установленным правилам: адекватно использовать учебные материалы и принадлежности (не рвет, не разбрасывает, не тянет в рот), следит за порядком на рабочем столе, задания выполняет до конца.

У детей с РАС и другими нарушениями формирование описанных выше навыков крайне сложно. О.С. Аршатская определила аутизм как «разновидность неврологического расстройства, которое влияет на познавательные, коммуникативные и поведенческие функции человека» (2005, с. 47), и отмечала, что дети с ОВЗ испытывают трудности в общении, социализации и восприятии окружающего мира. Чаще всего проявляются различные варианты аномального поведения детей и затруднения в коммуникативном и социальном взаимодействии, повторяющиеся ритуалы и поведенческие акты. Пик проявлений различных клинических признаков приходится именно на дошкольный возраст (Баенская, Суетина, 2021, с.9). причиной подобных сложностей служит, главным образом, дисфункция сенсорной интеграции, то есть нарушение, при котором процессы ощущения и восприятия остаются сохранными, но интерпретация воспринятого сигнала искажается или отсутствует (Чулкова, 2016).

Исходя из практического опыта коррекционной работы, можно предложить ряд приемов и методов, которые способствуют формированию учебного поведения с детьми с различными проявлениями и особенностями отклонения.

Социальное взаимодействие ребенка со взрослыми и ровесниками.

Если ребенок понимает речевые высказывания и обращенные к ним инструкции, но мотивация к выполнению заданий отсутствует, то в этом случае следует использовать инструмент поощрения как подкрепление выполняемых указаний, просьб и инструкций. (к примеру, 5 выполненных инструкций взрослого в течении занятия отмечаются конфетой, жетоном, звездочкой, наклейкой). В качестве поощрений могут выступать различные призы, сюрпризы (игрушки, книжки, просмотр мультфильмов).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Работа в группе.

Чтобы ребенок научился выполнять задания за столом в течении определенного промежутка времени, следует применять следующие приемы: составить яркие наглядные схемы, использовать таймеры, наглядно демонстрирующие, сколько времени осталось. Сменить виды деятельности и делать короткие перерывы во время занятий.

Составление расписания – один из важнейших приемов в организации образовательной и иной деятельности ребенка с ОВЗ, который помогает ему на протяжении многих лет. Л.МакКланнахан и П. Крантц (2013) предлагают использовать в качестве него серию картинок, которые направили бы ребенка на выполнение определенной последовательности действий. Каждое из изображений должно способствовать тому, чтобы ребенок выполнил задание, получил награду, принял участие в игре и т. п. (Мак-Кланнахан, Крантц, 2013, с.7).

Концентрация внимания на взрослом – навык, который требует дополнительной отработки, так как детям с ОВЗ может быть очень сложно самостоятельно отследить действия взрослого, они отвлекаются, не понимают, когда надо смотреть на педагога. Помочь может составление конкретных алгоритмов действий, которых ожидают от взрослого.

Умение «ждать» взрослого и сверстников – необходимый элемент учебной деятельности в детском коллективе. Целесообразно использовать прием пошагового обучения, согласно которому время ожидания постепенно увеличивается. Можно обучить ребенка пользоваться таймером, который бы наглядно показывал, сколько времени ему необходимо ждать. При этом во время ожидания можно предложить интересные для ребенка виды деятельности.

Умение работать в паре или небольшой группе – один из значимых навыков для формирования учебного поведения, на нем в дальнейшем будут основываться школьные контакты. Как отмечает А.В. Семенович, «парные и групповые упражнения формируют навык совместных действий, способствуя лучшему пониманию друг друга» (2002, с.262). парное и групповое взаимодействие должно быть строго структурировано. Дети должны понимать общую цель, к которой

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стремятся все. Ребенок с ОВЗ должен понимать, какова его функция, что именно делает он.

Следовать установленным правилам.

В процессе формирования данного навыка следует опираться на методику, описанную М. А. Ветровой, А. О. Ветровым, А. С. Мигачевым (2022, с. 50–58), по формированию паттернов учебного поведения. Для этого нужно составить список отрабатываемых правил: заходить в помещение по сигналу взрослого, сидеть на своем месте до конца занятия, удерживать взгляд на предмете, который показывает взрослый, указывать пальцем на демонстрированные материалы, выполнять действия по просьбе взрослого.

Наибольшего эффекта в формировании учебных навыков у детей с ОВЗ удается добиться в ситуации сотрудничества специалистов и родителей. Одновременно это сотрудничество блокирует нежелательные реакции ребенка: негативизм, напряженность и тревожность.

Заключение.

На основании проведенного исследования пришли к следующим выводам:

1. Формирование учебного поведения – это важнейший этап образовательной деятельности ребенка, закладывающий основы его будущей учебной деятельности.

2. У детей с особенными возможностями здоровья данный этап вызывает затруднения, так как предполагает достаточный уровень сенсорной интеграции, т.е. четкую организацию информации, полученную от органов чувств.

3. Деятельность по формированию учебного поведения у детей с ОВЗ целесообразно вести по трем социально- коммуникативным направлениям, вызывающие у них особые затруднения: взаимодействие со взрослыми и ровесниками; работа в группе; умение следовать установленным правилам. Обязательным приемом, сопровождающим работу по трем направлениям, является мотивационное подкрепление. Большое значение имеют пошаговая отработка инструкций и правил, создание благоприятной психологической атмосферы с речевым, зрительным и тактильным взаимодействием.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Аршатская, О. С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме / О. С. Аршатская // Дефектология. – 2005. – № 2. – С. 46–56.

2. Баенская, Е. Р. Помощь семье, воспитывающей ребенка с аутизмом раннего и дошкольного возраста: методические рекомендации / Е. Р. Баенская, О. П. Суетина. – Москва : ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. – 56 с.

3. Ветрова, М. С Формирование стереотипа учебного поведения у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на занятии «Круг» / М. Ветрова, А. О. Ветров, А. Мигачев // Аутизм и нарушение развития. – 2022. – Т. 20, № 4. – С. 50–58.

4. Психология аномального развития ребенка. Хрестоматия. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. В 2 т. Т. 1 / под ред. В. В. Лебединского, М. К. Бардышевской. – Москва : Че Ро, 2002. – ISBN 5–88711–182–8.

5. МакКланнахан Л Расписания для детей с аутизмом = Activity schedules for children with autism = Activity schedules for children with autism / д-р Линн И. МакКланнахан, д-р Патрисия Крантц ; [перевод с английского О. Б. Чикурова и С. С. Морозовой]. – Самара : Книжное изд-во, 2018. – 161 с. – ISBN 978–5-6041609–5-4.

6. Пахтусова, Н. А. Комплексный подход в сопровождении ребенка с расстройством аутистического спектра на примере клинического случая / Н. А. Пахтусова, В. А. Акмаев, О. С. Некрасова // Аутизм и нарушения развития. – 2023. – Т. 21, № 2. – С. 42–50.

7. Чулкова, Р. Н. Дисфункция сенсорной интеграции у детей с расстройствами аутистического спектра / Р. Н. Чулкова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 2–4. – С. 164–166. – EDN VOMMXR.

8. Завер, Т. В. Особенности формирования учебного поведения у детей младшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра /

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Т. В. Завер. – URL: https://pedagogy-journal.ru/article/ped20240162/pdf (дата обращения: 20.11.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)