Яковлева Алина Николаевна
бакалавр, воспитатель
Никишова Марина Валерьевна
бакалавр, инструктор по физической культуре
МБДОУ «Д/С №3 «Ромашка»
пгт Вурнары, Чувашская Республика

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К МАЛОЙ РОДИНЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *в данной статье обосновывается значимость воспитания любви к малой Родине у детей старшего дошкольного возраста. Автор выделяет педагогические условия воспитания любви к малой Родине у детей старшего дошкольного возраста на примере поселка Вурнары Чувашской Республики.*

Ключевые слова: *любовь к Родине, патриотическое воспитание, дети дошкольного возраста, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие с родителями.*

На современном этапе развития государства ставятся задачи, направленные на воспитание деятельного и позитивно мыслящего гражданина. Как отмечает М.Б. Кожанова современный человек характеризуется подготовленностью и умением организовать свою деятельность в условиях демократического государства и гражданского общества [3].

Л. А. Кондрыкинская определяет, что дошкольный возраст является благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка. В это время образы восприятия очень яркие и сильные, что очень важно в воспитании любви к Родине [4].

В ФГОС ДО отмечается необходимость формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира.

По мнению Т. С. Буториной и Н. П. Овчинниковой, необходимо создать условия для эмоционального переживания событий, связанных с любовью к Ро-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дине. Мы считаем, воспитание любви к малой Родине у старших дошкольников следует начинать с того, что ближе к самому ребенку – с его дома, улицы, района, города или поселка [1].

Для того, чтобы экспериментально проверить педагогические условия воспитания любви к малой Родине у детей старшего дошкольного возраста, мы провели исследование в МБДОУ «Детский сад №3 «Ромашка» п. Вурнары Чувашской республики. В исследовании приняло участие 40 детей в возрасте 6–7 лет.

Цель нашего исследования состоит в определении и апробации педагогических условий воспитания любви к малой Родине у детей 5–6 лет на примере поселка Вурнары Чувашской Республики.

Для проведения диагностического исследования мы использовали методики Л. А. Кондрыкинской, направленные на выявление уровня сформированности патриотической воспитанности детей 5–6 лет.

Анализ результатов обследования показал, что дошкольники с высоким уровнем сформированности патриотического воспитания, проявляли чувство привязанности и уважительного отношения к своей семье, дому. Дошкольники говорили, что не смогут жить без своих родителей и бабушек. Воспитанники с низким уровнем сформированности патриотического воспитания достаточно безразлично относились к вопросам, в их ответах не проявлялось чувства привязанности и уважительного отношения к родному поселку, своей семье. Дети отмечали, что хотят жить в другом городе, большом и красивом.

Анализ данных, подвел нас к мысли о необходимости разработки цикла занятий по повышению уровня сформированности любви к малой Родине.

При разработке содержания работы, мы определили форму, содержание, методы, приемы работы с детьми; сформулировали воспитательно-образовательные задачи; продумали и заранее подготовили необходимые для проведения занятий материалы и т. д.

При проведении работы с детьми, мы использовали разнообразный наглядный материал: фотоальбомы «Чувашия»; изображения герба и флага Чу-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вашской Республики; слайды с изображениями чувашского национального костюма и отдельных элементов одежды; электронные презентации «Мир народного праздника», «Где и кем работают люди в нашем поселке»; карта поселка Вурнары и открытки; семейные фотоальбомы воспитанников; фотовыставка «Портрет моей семьи»; генеалогическое древо (образец родословной одной семьи).

На подготовительном этапе нами были проведены занятия по темам «Моя Родина – Чувашия», «Символы Чувашской Республики».

На занятие «Узоры родного края» воспитатель пришла в чувашском национальном костюме и предложила детям посмотреть слайды, на которых изображены предметы быта и вышивка с чувашским орнаментом. Рассказ воспитателя о цветовых сочетаниях, используемых в чувашской вышивке, и демонстрация своего костюма, подвели к рисованию детьми чувашских узоров на бумажном силуэте платья.

В ходе занятия «Народный фольклор» проведено чтение народной сказки «Как река начиналась»; рисование иллюстраций к сказке. В конце занятия дети поиграли в чувашскую народную игру «Пекарь» (Çăкăр пĕçерекен).

Презентация «Мир народного праздника» помогла организовать знакомство старших дошкольников с этническими корнями чувашей и народными праздниками «Акатуй», «Сурхури» и др.

На основном этапе, мы знакомили детей с историей родного поселка. Так, в занятии «Моя малая Родина – поселок Вурнары» педагог провел беседу об истории поселка и его символах; организовал рассматривание карты поселка, ознакомление с открытками с видами. В завершение занятия детям было предложено поиграть в дидактическую игру «Сложи герб поселка».

Занятие «Природа малой Родины» предварила экскурсия на природу. Рассматривая деревья, ребята узнали, какую пользу они приносят, вспомнили, какие растения растут в родном краю летом, после дети посмотрели презентацию «Растения и животные нашего края». Завершилось занятие конкурсом загадок «Отгадай, кто это».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При подготовке к занятию на тему «Улицы родного поселка» была организована поисковая деятельность: детям было предложено расспросить у своих родителей, бабушек и дедушек об истории названия улицы, на которой они живут. На занятии дети делились полученной информацией, рассматривали фотографии с видами улиц города, что способствовало дополнить знания детей о месте, где они родились и живут. В заключение дети приняли участие дидактической игре «Правила поведения на улицах города».

Чтобы воспитывать чувство любви и привязанности к семье проведено занятие «Портрет моей семьи». По просьбе педагога дети заранее принесли свои фотографии и фотографии своих родных и близких, с помощью которых оформлена оригинальная фотовыставка. При рассматривании этой выставки с детьми была проведена дидактическая игра «Найди лицо с таким же настроением». Это стало вступлением к беседе о родных и близких людях, организовано рассматривание семейных фотоальбомов. В конце занятия воспитатель объяснил правила составления родословных и дети, рассевшись на ковре, попробовали составить свои родословные, используя элементы аппликации.

На заключительном этапе мы закрепляли знания детей о родном поселке, формировали ценностно-смысловое отношение к малой Родине. При проведении занятия «Все работы хороши», дети рассказывали о том, где и кем работают их родители. Презентация «Где и кем работают люди в нашем поселке» помогла закрепить их знания о труде взрослых. Детям были предложены дидактические игры «Кто что делает?».

Перед проведением конкурса чтецов стихотворений о Родине дети с помощью воспитателя подобрали стихи на тему «Моя Родина» и выучили наизусть. На конкурсе определили лучшего чтеца и поощрили остальных детей.

К занятию «Уголок родного края» дети получили задание нарисовать любимые места. Все их рисунки были представлены на выставке «Уголок родного края» и каждый ребенок рассказал о том, что им изображено. Потом дети рассматривали поделки из природного материала, которые они изготовили сами или вместе с родителями.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Заключительным мероприятием в нашей системе работы стало семейное развлечение «Приходите в гости к нам». В ходе занятия родители посмотрели игру-драматизацию сказки на чувашском языке «Колосок», где актерский состав был представлен их детьми. После этого был организована совместная для родителей и детей деятельность: лепка вареников («хуран кукли»). После этого был накрыт стол и организовано чаепитие и поедание изготовленных детьми вареников.

К работе по воспитанию любви к малой Родине мы активно привлекали родителей. Они принимали участие при подготовке и организации костюмированных посиделок «Улах», лепки вареников («хуран кукли), экскурсии на природу.

После проведения формирующего эксперимента в экспериментальной группе, мы провели повторную диагностику в обеих группах. Контрольная диагностика показала, что в экспериментальной группе количество детей с высоким уровнем ценностно-смыслового отношения к малой Родине увеличилось. У детей значительно возрос уровень патриотических знаний и ценностно-смыслового отношения к малой Родине; повысился интерес к истории и культуре Чувашии, природным богатствам родного края; стали более полными представления о родном городе и родном крае; детский интерес отразился в творчестве: рассказах, рисункам, поделках и др.

Таким образом, мы выделили педагогические условия воспитания любви к малой Родине: создание развивающей предметно-пространственной среды, обогащенной педагогическими средствами патриотического воспитания детей; организация партнерского взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей на основе принципа учета этнокультурных особенностей семейного воспитания детей.

Список литературы

1. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова. – Санкт-Петербург : Каро, 2004. – 224 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Быков, А. К. Проблемы патриотического воспитания / А. К. Быков // Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 37–42.

3. Кожанова, М. Б. Регионально-этническая направленность процесса воспитания личности / М. Б. Кожанова // Личность. Культура. Общество. – 2006. – Т. 8, № 1(29). – С. 247–254. – EDN HRUFWD.

4. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду / под ред. Л. А. Кондрыкинской. – Москва : Сфера, 2010. – 160 с. – ISBN 978–5-9949–0307–0.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)