Андреева Наталия Борисовна
канд. ист. наук, директор
МАОУ «Батыревская СОШ №1»
с. Батырево, Чувашская Республика

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И КРАЕВЕДЕНИЯ: ИЗ ОПЫТА МАОУ «БАТЫРЕВСКАЯ СОШ №1»

Аннотация: *в современных условиях возрастает потребность в эффективных методах патриотического воспитания подрастающего поколения. Историческое просвещение и краеведение выступают ключевыми инструментами формирования гражданской идентичности, уважения к традициям и любви к малой родине. Особую значимость приобретает внедрение практических форм работы, позволяющих школьникам не просто получать знания, а активно участвовать в изучении истории и культуры своего края. Сочетание традиционных методов с инновационными подходами позволяет сделать процесс изучения истории Отечества, родного края увлекательным, осмысленным и личностно значимым для школьников, способствуя формированию у них чувства сопричастности к судьбе малой родины и страны в целом.*

Ключевые слова: *историческое просвещение, коммеморативные практики, патриотизм, краеведение, проектно-исследовательская деятельность.*

В статье представлена деятельность МАОУ «Батыревская СОШ №1» в области исторического просвещения и краеведения. Акцент сделан на внеурочную и проектно-исследовательскую деятельность участников образовательного процесса в заявленной тематике, практике социального партнерства и опыт реализации школой грантовых проектов.

Статья адресована практикующим учителям истории и обществознания, администрации школ для обмена опытом и создания новых социальных связей с образовательными организациями, активно работающими в данном направлении.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Популяризация исторического просвещения – важная задача для сохранения коллективной памяти, формирования гражданской идентичности и воспитания уважения к культурному наследию. И начинать решение этой важной государственной задачи необходимо с малого – с краеведения.

С. Нарышкин (председатель Российского исторического общества) сформулировал практическую мысль, что интерес к истории родного края закладывает у человека надёжный и твёрдый фундамент патриотизма. По его мнению, с которым я согласна, локальная история постепенно перерастает в более широкую увлечённость отечественной историей.

Цели работы школы в этом направлении:

1. Формирование общероссийской гражданской идентичности через понимание общей истории и единства народов России.

2. Сохранение исторической памяти о значимых событиях, личностях и достижениях.

3. Патриотическое воспитание, в т.ч. сохранение памяти о защитниках Отечества.

4. Повышение исторической грамотности населения всех возрастов.

5. Поддержка интереса к истории родного края, его традициям и культуре.

6. Противодействие фальсификации истории и искажению фактов.

7. Обеспечение преемственности поколений через семейные традиции изучения истории.

Обучение истории в школе ведётся на основании федеральных рабочих программ с включением в них модулей по краеведению. Используется единая линейка школьных учебников, в т. ч. по истории родного края.

Фундаментом работы в этом направлении стали коммеморативные практики – это социальные действия и ритуалы, направленные на сохранение и актуализацию коллективной памяти о значимых событиях и людях прошлого. Их практическая польза состоит в том, что памятные события нашей истории становятся в процессе работы для обучающихся осознанными, осмысленными, эмоционально значимыми, а значит важными. Более подробно об этих практи-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ках можно узнать в трудах М. Хальбвакс (концепция социальной памяти чрез повторяемые действия), П. Нора (концепция «места памяти»), Я. Ассман (концепция культурной памяти), Э. Хобсбаум (концепция «изобретения традиции») и т. д.

Коммеморативные практики в школе выполняют интеграционную (создают чувство общности и общей истории), воспитательную (формируют ценностные ориентиры, гражданскую идентичность, патриотизм как осознанную сопричастность), легитимирующую (показывают преемственность поколений и связь прошлого с настоящим), противодействие фальсификациям (устойчивые, документированные практики (архивы, интервью, публикации) создают надёжную фактологическую базу) функции.

В школе создан отряд «Хранители истории», который объединяет детей, молодёжь, родителей и наставников, неравнодушных к истории страны. Его цель – сохранение исторического наследия, изучение и популяризация истории, а также воспитание патриотизма через социально значимую деятельность.

«Хранители истории» взяли шефство над памятными местами (памятниками, памятными табличками и другими объектами, связанными с историческими событиями и личностями), регулярно занимаются их облагораживанием, уборкой, высадкой цветов и пр. Школа шефствует над 14 памятниками трёх сёл и деревень округа, из них 3 памятника посвящены воинам ВОВ, а также над могилами учителей-участников ВОВ и односельчан, погибших в СВО.

Большую роль в направлении исторического просвещения в школе играют лекторы Российского общества «Знание». Батыревская СОШ №1 по итогам 2025 года вошла в список лучших лекториев Российской Федерации, лекторы школы ежемесячно входят в рейтинг самых активных лекторов Чувашии.

Нашу школу, наверное, можно смело назвать музейным пространством, особенно третий этаж. Здесь сосредоточены: школьный музей «Берегиня», стендовые галереи «Детям о Великой Победе», «Гимн труду», «Лица Чувашии», «История Чувашии. XX век».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В 2025 году школьная команда из родителей и педагогов стала победителем всероссийского грантового конкурса родительских инициатив и реализовала проект «Путь к Победе: города-герои». В школе создана стендовая галерея о 12 городах-героях, крепости-герое, городах трудовой доблести и о роли нашей столицы, г. Чебоксары, в Великой Победе. Стенды дополнены QR-кодами для получения дополнительной информации. Созданы сценарии экскурсий для обучающихся разных возрастов и разной продолжительности, авторская лекция для РОЗ. Регулярно проводятся экскурсии для обучающихся и гостей школы. Таким образом, обучающиеся школы погружены в атмосферу исторического просвещения.

Большую помощь в реализации данного направления нам оказывают наши партнёры: «Культурно-выставочный центр «Радуга», общественные объединения ветеранов вооружённых сил, издательский дом «Наследие», районный музей «Хлеб». Их роль в патриотическом воспитании школьников неоценима.

В 2025 году благодаря Гранту Главы Чувашской Республики был модернизирован школьный музей.

Батыревская СОШ №1 формирует у обучающихся чувство причастности к истории страны через совместную деятельность детей, родителей и педагогов. Большим подспорьем в работе для нас является проектная деятельность, в рамках которой обучающиеся под чутким руководством руководителей выбирают темы, связанные с историей своей семьи, своего села, округа, республики. Когда семья вместе исследует свои корни, а школа помогает оформить и сохранить эти находки, патриотизм перестаёт быть абстрактным понятием – он становится личным переживанием.

В 2016 году была проведена большая поисковая работа по восстановлению истории Героев Социалистического Труда, уроженцев Батыревского района. Результатом стало создание стендовой выставки «Гимн труду», дополненной стендами о тружениках нашего района и заслуженных учителях нашей школы.

Ключевой для нас является тема «Учителя и выпускники школы – участники Великой Отечественной войны». Итогом стал баннер, сохранивший имена

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

более 100 участников. Данный материал вошёл в электронную книгу Памяти участников ВОВ, уроженцев Батыревского муниципального округа, созданную в 2025 году. Материал постоянно пополняется.

Поистине общешкольным стал проект «Герой нашего времени». Он охватил все без исключения классы школы. Цель проекта – сохранение памяти об участниках СВО. Благодаря поисковой работе обучающихся, родителей, односельчан мы сумели создать список всех выпускников нашей школы, участвующих в специальной военной операции. На данный момент в нём более 60 материалов.

По итогам сбора по каждому участнику создан стендовый материал, который содержит биографические данные, фотоматериал, историю участия в СВО. Благодаря такому проекту в него включились семьи участников, над которыми классные коллективы практически взяли шефство. Многие участники стали частыми гостями школы, дружат со школьниками, а мы помогаем им всеми возможными способами. Собранные материалы вошли в электронный ресурс «Атлас Героев СВО».

Исследовательские проекты, осуществлённые старшеклассниками, помогли нам более детально изучить историю своего округа: «История подвига П. Е. Крепкова», «Тигашевское городище», «Река Була: история и современность», «История Батыревской школы №1». А сколько историй своих семей было ими изучено!

Хочу подчеркнуть простую, но глубокую мысль: «Нельзя любить то, что не знаешь». Наша работа даёт возможность узнать историю не по учебникам, а через семейные истории, встречи с ветеранами, исследование улиц родного села. И такой подход мы считаем единственно верным.

Самым любимым способом познания и воспитания для детей являются экскурсии. Объекты посещения выбираются неслучайно. В последние годы обучающиеся активно посещали города-герои, города трудовой доблести: Москву, Санкт-Петербург, Минск, Брестскую крепость, Волгоград, Чебоксары, Ульяновск, Нижний Новгород, Йошкар-Олу, Казань и т. д.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Активно в школе используется такой формат внеурочной деятельности, как кинолекторий. В рамках этого занятия обучающиеся смотрят и обсуждают фильмы, посвящённые героическим страницам истории нашей страны: «Брестская крепость», «Мальчик в полосатой пижаме», «Крик тишины», «Сталинград», документальные хроники о Великой Отечественной войне.

Школа является постоянной площадкой проведения таких акций, как «Диктант Победы», «Блокадный хлеб», «Блокадная ласточка», «Окна Победы», «Сад Памяти», «Свеча Памяти», «Дни воинской славы» и многие другие.

В 2025–2026 годах обучающиеся и педагоги неоднократно принимали участие в международных и всероссийских конференциях на исторические темы. Темы выступлений: «Эвакуация в годы Великой Отечественной войны: история, человеческие судьбы, сохранение памяти на евразийском пространстве», «История одной судьбы…», «Концлагерь Красный» и т. д.

Для наших обучающихся такие традиционные ценности, как патриотизм и служение, являются не просто словами – они их доказывают делом: они неоднократные победители окружных и республиканских военно-патриотических игр «Зарница 2.0», «Зарница Поволжья», а любовь к родному языку и культуре обучающиеся демонстрируют на международных фестивалях и конкурсах, презентуя на весь мир красоту языка, песни, танца, костюма чувашского народа.

С.О. Шмидт называл краеведение «школой воспитания культурой», отмечая, что оно «облегчает выработку форм творческого общения людей разных поколений. В нашей школе это реализуется через совместную поисковую деятельность: интервью, работу с семейными архивами и создание краеведческих материалов. Родители делятся воспоминаниями, дети учатся задавать вопросы и систематизировать информацию, педагоги координируют процесс – так возникает настоящее творческое сообщество.

Практические рекомендации для усиления коммеморативной работы в школе

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. *Фиксируйте практики как систему*. Ведите «паспорт памятных практик»: дата, формат, участники, цель, результат, фото/видео, ссылки на цифровые материалы. Это пригодится для отчётов, грантов, публикаций.

2. *Связывайте локальное и общее*. К каждому локальному событию (например, уход за памятником) добавляйте короткий исторический комментарий: почему это место важно в общероссийском контексте.

3. *Вовлекайте семьи как соавторов памяти*. Семейные истории и архивы – сильнейший ресурс: они делают коммеморацию не «обязаловкой», а личным делом.

4. *Используйте цифровые инструменты осознанно*. QR-коды должны вести на стабильные ресурсы (школьный сайт, облачное хранилище с доступом по ссылке), а не на личные соцсети.

5. *Планируйте преемственность*. Делайте «точки входа» для младших школьников (простые экскурсии, мини-интервью) и более сложные проекты для старшеклассников (исследовательские работы, медиаконтент).

История – не пыль веков, а огонь, который нужно бережно поддерживать. Опыт МАОУ «Батыревская СОШ №1» наглядно доказывает: историческое просвещение и краеведение – не просто учебные дисциплины, а живая связь времён и поколений. Через семейные истории, встречи с ветеранами, поисковую работу и сопричастность к судьбе малой родины у школьников формируется подлинный патриотизм – осознанный, деятельный, укоренённый в реальных делах.

Наши ближайшие планы:

- расширение галереи «Путь к Победе» за счёт включения новых городов трудовой доблести и воинской славы;

- создание цифрового архива семейных историй учащихся;

- организация межшкольного краеведческого форума с участием соседних округов.

Наша школа стала пространством, где прошлое встречается с будущим, а традиции служат фундаментом для созидания. Впереди – новые исследования,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

экскурсии, встречи и инициативы. Мы не останавливаемся на достигнутом: наша цель – чтобы каждый ученик ощущал личную связь с историей страны и гордился своим краем, зная: его вклад важен для будущего России.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изм. 2020 г. – URL: https://base.garant.ru/10103000/ (дата обращения: 25.11.2026). – Текст : электронный.

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : ред. от 2025 г // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53. – Ст. 7598. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 25.11.2026). – Текст : электронный.

3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – Текст : электронный. – URL: https://base.garant.ru/405679061/ (дата обращения: 25.11.2026). – Текст : электронный.

4. Лихачев, Д. С. Русская культура / Д. С. Лихачев. – Москва : Искусство, 2000. – ISBN 5-210-01377-4.

5. Никитин, Н. С. Применение музейной педагогики в патриотическом воспитании обучающихся / Н. С. Никитин // Вестник науки. – 2025. – № 5 (86). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-muzeynoy-pedagogiki-v-patrioticheskom-vospitanii-obuchayuschihsya (дата обращения: 26.11.2026). – Текст : электронный.

6. Озеров, А. Г. Краеведение. Методические аспекты / А. Г. Озеров. – Москва : Юный краевед, 2021. – 232 с. – URL: https://clck.ru/3XFrms (дата обращения: 25.11.2026). – Текст : электронный.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)