Дмитриева Надежда Владимировна
воспитатель
Юманкина Татьяна Владимировна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №22»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: *в статье рассматривается значимость опытно-экспериментальной деятельности как ведущего метода познавательного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Раскрываются педагогические условия, этапы организации экспериментов и практические примеры изучения объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, камней и магнитов).*

Ключевые слова: *неживая природа, опытно-экспериментальная деятельность, познавательное развитие, дошкольники, детское экспериментирование, экологическое воспитание.*

Современная система образования ориентирована на развитие у детей не только системы знаний, но и умения самостоятельно добывать информацию, анализировать факты и устанавливать причинно-следственные связи. Особое место в этом процессе занимает знакомство с окружающим миром.

Объекты неживой природы – вода, воздух, почва, песок, камни, свет и тепло – окружают ребенка с первых дней жизни. Однако их свойства часто неочевидны и абстрактны для детского восприятия. Наиболее эффективным способом перевести эти абстрактные понятия в наглядный и понятный опыт выступает опытно-экспериментальная деятельность.

Значение экспериментирования в познании неживой природы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Этот принцип точно отражает суть детского экспериментирования. В отличие от простого наблюдения, опыт предполагает активное взаимодействие ребенка с объектом и целенаправленное изменение условий.

Использование экспериментов позволяет решить ряд важных педагогических задач:

1. Развитие познавательного интереса. Ребенок выступает в роли первооткрывателя, что формирует устойчивую внутреннюю мотивацию к обучению.

2. Формирование системного мышления. Дети учатся выдвигать гипотезы, проверять их на практике, сравнивать результаты и делать самостоятельные выводы.

3. Обогащение сенсорного опыта. В процессе опытов задействуются все органы чувств: зрение, слух, обоняние и осязание.

4. Экологическое воспитание. Понимание свойств воды, воздуха и почвы формирует осознанное и бережное отношение к ресурсам планеты.

Педагогические условия успешной организации опытов

Чтобы опытно-экспериментальная деятельность приносила максимальный развивающий эффект, педагогу необходимо соблюдать несколько ключевых условий:

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды. В группе или классе организуется мини-лаборатория («Уголок юного исследователя»), оснащенная безопасным оборудованием: лупами, мерными стаканчиками, пипетками, воронками, весами, а также природными и бросовыми материалами.

2. Учет возрастных особенностей. Темы и сложность экспериментов должны соответствовать уровню развития детей. Для младшего возраста подходят игры-эксперименты («Тонет – не тонет»), для старшего – полноценные исследования с фиксацией результатов в дневниках наблюдений.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Соблюдение техники безопасности. Перед каждым опытом проводится инструктаж. Используются только нетоксичные материалы и небьющаяся посуда.

4. Позиция педагога как партнера. Взрослый не дает готовых ответов, а направляет мысль ребенка с помощью проблемных вопросов: «Что произойдет, если?..», «Почему так случилось?», «Как мы можем это проверить?».

Практические направления изучения неживой природы

При планировании работы целесообразно объединять опыты в тематические блоки, позволяющие всесторонне изучить каждый элемент неживой природы.

Вода. Дети исследуют три агрегатных состояния воды (жидкость, лед, пар), ее прозрачность, текучесть, отсутствие формы и вкуса, способность растворять одни вещества (соль, сахар) и не растворять другие (песок, масло). Пример опыта: «Очистка грязной воды через самодельный фильтр из ваты и песка».

Воздух. Поскольку воздух невидим, главная задача – обнаружить его присутствие. Дети ловят воздух полиэтиленовым пакетом, дуют через трубочку в воду, наблюдая за пузырьками, запускают бумажные вертушки и изучают движение воздуха (ветер). Пример опыта: «Сухой из воды» (опускание перевернутого стакана с салфеткой на дне в емкость с водой).

Песок и глина. Сравнение свойств сыпучего песка и пластичной глины помогает детям понять особенности почвы. Исследуется их водопроницаемость, способность сохранять форму в сухом и влажном виде. Пример опыта: «Песочные часы» и лепка фигурок из мокрого песка и глины.

Камни и минералы. Дети классифицируют камни по размеру, цвету, форме, шероховатости, проверяют их на прочность, плавучесть и способность издавать звуки при ударе друг о друга.

Свет и магнит. Изучение образования тени, преломления света в воде, а также свойств магнита притягивать металлические предметы даже через преграду (бумагу, стекло, воду).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Опытно-экспериментальная деятельность является мощным инструментом интеллектуального и личностного развития ребенка. Систематическое включение экспериментов в образовательный процесс превращает изучение неживой природы из скучного заучивания фактов в увлекательный процесс поиска. Приобретенный исследовательский опыт помогает детям глубже понимать законы окружающего мира и закладывает прочный фундамент для дальнейшего успешного обучения в школе.

Список литературы

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом : опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – 2-е изд., испр. – Москва : Творческий центр Сфера, 2014. – 192 с. – ISBN 978–5-9949–0369–8.

2. Иванова, А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду : человек / А. И. Иванова. – Москва : Твор. центр Сфера, 2004. – ISBN 5–89144–508–5.

3. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / С. Н. Николаева. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – ISBN 978–5-7695–9000–9.

4. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. – Санкт Петербург : Дет-ство-Пресс, 2011. – ISBN 978–5-89814–402–9.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)