Токарева Инесса Эдуардовна
учитель
МОУ «Майская гимназия»
п. Майский, Белгородская область

ЯЗЫК И ВОСПИТАНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация: *раскрыть роль языковой среды в формировании двух ключевых компетенций современного гражданина: межкультурной (способности к диалогу культур) и гражданско-патриотической.*

Ключевые слова: *языковая среда, фундаментальный инструмент.*

Актуальность темы обусловлена необходимостью воспитания конкурентоспособных специалистов, которые, будучи носителями национальной культуры, способны эффективно взаимодействовать с представителями других культур, избегая ксенофобии и этнических конфликтов. Патриотизм в современном понимании – это не слепое следование традициям, а осознанная любовь к своей стране, основанная на знании ее языка, истории и уважении к другим народам.

1. Язык как фундамент национальной идентичности

Язык является главным маркером национальной принадлежности. Через родной язык человек воспринимает мир, формирует понятия добра и зла, справедливости и долга. Фольклор, литература, пословицы и поговорки хранят в себе вековой опыт предков, передавая этические нормы и моральные ориентиры.

Изучение родного языка выходит за рамки грамматики и лексики. Оно включает в себя погружение в культурный контекст: понимание исторических реалий, литературных аллюзий, национальных особенностей юмора и этикета. Именно эта глубина восприятия формирует чувство сопричастности к народу.

Гражданско-патриотическая компетенция формируется через осознание ценности своего языка как части государственного суверенитета. Знание языка позволяет гражданину участвовать в общественной жизни, понимать правовые и социальные документы, эффективно взаимодействовать с институтами вла-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сти. Таким образом, владение родным языком становится основой гражданской зрелости.

2. Межкультурная компетенция через изучение иностранных языков

Параллельно с укреплением национальной идентичности необходимо развитие межкультурной компетенции. Иностранные языки открывают доступ к другим культурам, позволяя увидеть мир с разных точек зрения. Однако важно избегать двух крайностей: изоляционизма (отказа от всего иностранного) и бездумной вестернизации (потери своих корней).

Изучение иностранного языка должно сопровождаться сравнительным анализом культур. Например, сопоставление понятий «свобода» или «честь» в разных языковых средах помогает понять специфику менталитета других народов. Это развивает критическое мышление и позволяет осознанно выбирать лучшие практики, не теряя собственной идентичности.

3. Гармонизация патриотического и межкультурного компонентов

Главный вызов современной педагогики – найти баланс между любовью к своей Родине и уважением к другим народам. Эти качества не противоречат друг другу, а взаимно обогащают. Патриотизм, лишенный открытости миру, может превратиться в национализм. Межкультурная коммуникация, лишенная опоры на свою культуру, ведет к потере идентичности и «культурному бескорню».

Ключевым механизмом гармонизации является концепция «многоголосия». Гражданин может гордиться своей культурой, знать свой язык глубоко и при этом быть открытым к диалогу. Такой гражданин понимает, что каждая культура уникальна и ценна, и что Россия (или иное государство) является частью мирового многообразия.

4. Практические аспекты реализации в образовательном процессе

Для эффективного формирования указанных компетенций необходима системная работа, включающая следующие направления:

- методическое обеспечение: Разработка учебных программ, которые объединяют изучение языка с культурологическим компонентом. Внедрение проек-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тов, связанных с исследованием родного края и сравнением его с регионами других стран.

- внеурочная деятельность: Организация фестивалей национальных культур, дебатов на актуальные темы, волонтерских проектов, направленных на помощь людям с разными культурными бэкграундами.

- цифровая среда: Использование цифровых платформ для общения со сверстниками из других стран. Важно обучать школьников цифровой гигиене и критическому восприятию информации, чтобы противостоять манипуляциям и фейкам, которые часто эксплуатируют межкультурные противоречия.

Успешное воспитание современного гражданина возможно только при условии гармоничного сочетания глубокого знания родной культуры и открытости миру. Это требует усилий всех участников образовательного процесса: учителей, родителей, государства и самих учащихся.

Список литературы

1. Тер-Минасова С. Г. «Язык и межкультурная коммуникация». – Москва : Слово, 2000. – URL: https://clck.ru/3XBmEk (дата обращения: 23.11.2026). – Текст : электронный.

2. Садохин, А. П. Теория и практика межкультурной коммуникации : Учеб. пособие по дисциплине «Культурология» / А. П. Садохин. – Москва : Юнити, 2004. – 271 с. – ISBN 5–238–00784–1.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)