Токарева Елена Михайловна

учитель

МОУ «Майская гимназия»

п. Майский, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА: ОТ «ПРОЧТЕНИЯ» К «ПОНИМАНИЮ ДЛЯ ЖИЗНИ»

Аннотация: *в статье рассматривается процесс формирования читательской грамотности на уроках русского языка как переход от механического «прочтения» к глубокому «пониманию для жизни». Раскрыто понятие читательской грамотности по определению PISA, выделены её ключевые компоненты: извлечение информации, интерпретация, оценка, использование и рефлексия. Обоснована актуальность данной работы для успеваемости, развития речи, формирования личности и подготовки к профессиональной деятельности. Описаны этапы формирования базовых навыков чтения и стратегии работы с текстом. Подчёркнута необходимость системного подхода и активного вовлечения учащихся.*

Ключевые слова: *читательская грамотность, скрытый смысл, подтекст, авторская позиция, причинно-следственные связи.*

В современном мире, перенасыщенном информацией, способность эффективно читать и понимать прочитанное становится одним из ключевых навыков для успешной жизни. Читательская грамотность – это не просто умение распознавать буквы и складывать их в слова, а комплексный навык, включающий в себя способность извлекать, интерпретировать, оценивать и использовать информацию из различных текстов для достижения личных целей, развития знаний и участия в жизни общества. На уроках русского языка, как предмета, непосредственно связанного с работой с текстом, формирование читательской грамотности приобретает особое значение. Данный доклад посвящен осмысле-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нию этого процесса, переходу от механического «прочтения» к глубокому «пониманию для жизни».

1. Понятие читательской грамотности и ее компоненты

Согласно определению Международной программы оценки образовательных достижений учащихся (PISA), читательская грамотность – это «способность человека понимать письменный текст, использовать его для достижения собственных целей, развивать свои знания и потенциал, а также участвовать в жизни общества».

Ключевые компоненты читательской грамотности включают:

- извлечение информации: Способность находить и идентифицировать конкретные факты, детали и идеи в тексте.

- интерпретация: Умение понимать скрытый смысл, подтекст, авторскую позицию, причинно-следственные связи.

- оценка: Способность критически анализировать текст, определять его достоверность, предвзятость, цели автора.

- использование информации: Умение применять полученные знания из текста для решения задач, формирования собственного мнения, принятия решений.

- рефлексия: Способность осмысливать собственный процесс чтения, понимать свои сильные и слабые стороны, корректировать стратегию чтения.

2. Актуальность формирования читательской грамотности на уроках русского языка

Русский язык является фундаментом для освоения всех остальных предметов школьной программы. Без развитой читательской грамотности учащиеся испытывают трудности в понимании учебных текстов по истории, биологии, математике, иностранным языкам. Более того, читательская грамотность напрямую связана с:

- успеваемостью по русскому языку: Умение анализировать структуру текста, выявлять авторскую позицию, понимать лексическое и грамматическое

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

значение слов – все это напрямую влияет на качество выполнения заданий по русскому языку.

- развитием речи: Чтение обогащает словарный запас, формирует грамматически правильную речь, способствует развитию логического мышления и умения аргументировать свою точку зрения.

- формированием личности. Через чтение учащиеся знакомятся с различными точками зрения, культурными ценностями, историческими событиями, что способствует формированию их мировоззрения и гражданской позиции.

- подготовкой к будущей профессиональной деятельности: В любой сфере деятельности требуется умение работать с информацией, анализировать документы, писать отчеты и письма.

3. От «прочтения» к «пониманию для жизни»: этапы и стратегии

Переход от механического прочтения к глубокому пониманию требует целенаправленной работы на уроках русского языка. Этот процесс можно представить как поэтапное движение:

Этап 1: Формирование базовых навыков чтения (от «прочтения»)

На этом этапе основное внимание уделяется:

- технике чтения: Скорость, выразительность, правильность произношения.

- осознанности чтения: Понимание значения отдельных слов и предложений.

- навыкам поиска информации: Умение находить в тексте конкретные факты, имена, даты.

- работа с незнакомыми словами: Использование словарей.

Формирование читательской грамотности на уроках русского языка – это непрерывный и многогранный процесс, который выходит далеко за рамки освоения грамматики и орфографии. Переход от механического «прочтения» к глубокому «пониманию для жизни» требует системной работы, применения разнообразных стратегий и активного вовлечения учащихся. Развитая читательская грамотность не только обеспечивает успешность в учебе, но и является фунда-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ментом для личностного роста, успешной социализации и активного участия в жизни современного общества.

Список литературы

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2010. – 159 с. – ISBN 978–5-09–020588–7.

2. Цукерман, Г. А. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая / Г. А. Цукерман, Г. С. Ковалева, М. И. Кузнецова // Вопросы образо-вания. – 2015. – № 1. – С. 284–300.

3. Сметанникова, Н. Н. Стратегиальный подход к обучению чтению : междисциплинар. проблемы чтения и грамотности / Н. Н. Сметанникова, Н. Н. Сметанникова. – Москва : Шк. б-ка, 2005. – 509 с. – ISBN 5–902300–34–7. – EDN QVCVVN.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)