Ефимова Татьяна Алексеевна
воспитатель
Шерстнева Наталия Анатольевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №1 «Солнышко»
пгт Вурнары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ПОНЯТИЯМИ

Аннотация: *в статье рассматривается опыт формирования геометрических представлений у младших дошкольников как средства развития дивергентного мышления. Описана апробация методики А. В. Белошистой в МДОУ №1: создание развивающей среды, математического уголка, подбор дидактических материалов. Показана поэтапная работа — от подготовительного этапа до итоговой диагностики. Особое внимание уделено игровым формам обучения («Найди своё место», «Кто в домике живёт?», «Укрась ёлку»), индивидуальному подходу к детям с разным уровнем развития. Результаты подтвердили положительную динамику: дети увереннее распознают, сравнивают и называют геометрические фигуры, улучшили пространственную ориентировку.*

Ключевые слова: *дивергентное мышление, гибкость мыслительных процессов, сенсомоторное восприятие, многозначное видение.*

Сегодня вопрос о том, как у малышей складываются и развиваются представления о геометрии, считается одним из самых слабых мест в методике обучения математике. Фигуры этого типа имеют очевидные внешние черты, которые можно сразу заметить, благодаря чему их применяют для обучения детей практически с самого рождения. Занятия с геометрическими объектами также играют важную роль в психическом созревании детей дошкольного возраста. Чтобы справиться с этой задачей, педагогам потребовалось внедрить в свою ра-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

боту актуальные методики и новые подходы, направленные на развитие математического мышления у ребят.

Подобные приемы используются в методике А. В. Белошистой. Согласно программе воспитания и обучения в детском саду, ребята, достигшие четырехлетнего возраста, должны уметь отличать и называть круг, квадрат и треугольник, изучать их контуры с помощью зрения и осязания, а также распознавать и именовать шар и куб, не обращая внимания на их габариты или окраску. В детском саду крохи учатся узнавать плоские фигуры и объёмные предметы посредством игровых занятий несмотря на то, что утверждённая программа рекомендовала начинать такое знакомство с детьми постарше. Для малышей характерно мышление, опирающееся на образы и практические действия. Им бывает сложно работать с отвлечёнными понятиями. При формировании геометрических представлений ключевым моментом выступает именно форма. Воспринимаемая картина вещи возникает благодаря синтезу тактильных, зрительных и кинестетических данных – тех, что связаны с движением, ощупыванием и вращением объекта. Получается, что при занятиях с осязаемыми моделями геометрических форм ребята имеют возможность активно использовать свои ощущения.

На базе МДОУ №1 было решено апробировать вышеназванный опыт по теме: «Формирование у младших дошкольников геометрических понятий как средство развития дивергентного мышления». Основная педагогическая задача заключалась в том, чтобы не только усвоить или отработать у детей какие бы то ни было математические понятия, а ввести их в специально организованные ситуации, образующие в восприятии ряд живых ассоциаций, имеющих в своем подтексте математическое содержание. Иными словами, ребенок не всегда должен знать, что он учится математике.

Чем больше ребенок будет утверждаться в своем умении успешно справится с заданиями, тем больше оснований, что эта деятельность будет привлекать.

Работа была направлена на решение следующих задач:

- отбор и апробация методического материала;
- подбор диагностических методик по определению уровня развития;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- оснащение игровой предметно – развивающей среды и центра математики;

- разработка необходимой системы знаний;

- обобщение опыта работы по данной теме.

Решение намеченных задач осуществлялась поэтапно на основе календарного планирования.

На *подготовительном этапе* создавалась информационная среда: подбиралась педагогическая литература, оформлялся методический материал, оснащалась развивающая среда. Изучив литературу по теме, мы провели первичную педагогическую диагностику с детьми с целью определения уровня интеллектуального развития на начало года.

Решая задачи *первого этапа*, был оборудован уголок математики. Куда стали подбирать и изготавливать необходимый дидактический, демонстрационный, иллюстративный и раздаточный материалы. Пособия по ФЭМП размещались в доступном месте так, чтобы дети могли свободно их использовать в своей деятельности для закрепления полученных на занятии знаний.

Второй этап работы предусматривал апробацию методических рекомендаций А. В. Белошистой, корректировку методов и приемов работы, исходя из подготовленности детей группы, подготовку необходимых дополнительных дидактических материалов и пособий по теме.

Одна из основных форм обучения детей геометрическим понятиям – занятия. Каждое занятие по ФЭМП было организовано так, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдения превратился в активного участника. Игровая ситуация на занятии давала ребенку возможность и даже необходимость принимать на себя роль персонажа: он то путешественник, то участник циркового представления. Увлекательность, с одной стороны, способствовала формированию необходимых представлений и помогла отстающим детям догнать товарищей, с другой – воспитывать у ребенка уверенность в своих силах, развивала познавательный интерес.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На занятиях дети учились различать геометрические фигуры (находить среди других фигур), а потом уже называть. Дети сначала воспринимали каждую фигуру обособленно, не замечая сходства и различия между фигурами. Затем стали отличать по ряду признаков: по цвету, потом по величине, а затем и по цвету, и по величине.

Таким образом, абстрагировать форму от других признаков предметов. Обучение дошкольников началом математики наиболее успешно проходит в контексте практической и игровой деятельности. Игровая форма помогает привлечь внимание к занятию, создает у них положительный эмоциональный настрой. Но игровая задача, предлагаемая детям, должна способствовать усвоению программного материала. Так, например, в игре «Найди свое место» умение различать геометрические фигуры и соотносить их оказывается необходимым условием пополнения игрового действия. Для закрепления представлений детей о геометрических фигурах, телах, упражнении их назначении, использовались различные игры и различные упражнения.

Например, в игре «Кто в домике живет?» детям предлагаются для рассматривания разноцветные домики с окошечками разной геометрической формы, на обратной стороне которых изображена картинка какого-либо животного. Правильное нахождение, называние формы и цвета окошечка помогает детям узнать о том, кто в домике живет.

В игре «Укрась елку» дошкольники рассматривают елочку и елочные украшения (геометрические фигуры разного цвета и размера). Ребенку дается задание повесить нужную игрушку в определенное место. Игра считается завершенной, когда елочка будет украшена полностью. Играя, дети упражняются в выделении и опознавании таких свойств предметов, как форма, цвет и величина; закрепляют умение ориентироваться в пространстве относительно себя и использовать соответствующие слова: вверху, внизу, над, под, в центе, справа, слева.

Разработки А. В. Белошистой предусматривают индивидуальную работу как с детьми, отстающими в усвоении математического материала, так и с деть-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ми, опережающими своих сверстников. В нашей группе среди дошкольников одного возраста выделялись два ребенка, которые быстро усваивали предлагаемый им на занятии материл и проявляли большой интерес к дальнейшему обучению. При планировании работы мы старались не «подгонять» всех заранее запланированному результату и к этим двум детям – лидерам, а стремились предупредить возникновение возможных «тупиковых ситуаций». А в этом как раз и помогает индивидуальная работа.

Что – то получилось с первого раза, но возникло и немало трудностей: медлительные дети показали положительные сдвиги через большой промежуток времени, причем сдвиги были только в предметной, а не в речевой деятельности (иными словами, дети правильно делали, но по- прежнему затруднялись при словесном объяснении процесса). Для таких детей использовали методику сотрудничества, когда воспитатель всегда рядом и готов оказать помощь, позволяющую ребенку не «застрять» в трудном месте, а пусть медленно, но двигается дальше. Тех случаях, когда ребенок давал неправильный ответ, старались помочь ему понять не только ошибочность решения, но и причины его появления. На каждого ребенка на основе тестирования была предложена рабочая тетрадь с заданиями разной сложности, в зависимости от уровня развития.

Заключительный этап, состоял из итоговой диагностики уровня умственного развития детей и анализа результатов работы. Результаты позволяют говорить о положительной динамике интеллектуального развития детей. Они к концу учебного года стали выполнять простые задания на распознание и сравнение геометрических фигур, уверенно определяют их форму и цвет, конструировать, улучшили свои возможности ориентировки в пространстве и на плоскости. Тем самым подтверждается эффективность содержание работы по теме «Формирование у младших дошкольников геометрических понятий как средство развития дивергентного мышления».

Список литературы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Т. Е. Краснова. Статья «Развитие дивергентного мышления у младших дошкольников в процессе ознакомления с геометрическими понятиями». Воспитатель ДОУ №5/2010

2. Ташкинова, Н. В. Условия развития дивергентного мышления у старших дошкольников / Н. В. Ташкинова // Вопросы современных научных исследований : Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, Кишинев, Молдавия, 14 апреля 2020 года / Под общей редакцией А.И. Вострецова. – Кишинев, Молдавия: Научно-издательский центр «Мир науки» (ИП Вострецов Александр Ильич), 2020. – 2020. – 2020. – С. 155–162. – EDN AOMVRL.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)