Абрамова Татьяна Сергеевна
учитель-дефектолог
Галуцкая Мария Юрьевна
учитель-логопед
Галуцких Марина Лукьяновна
воспитатель
Дубровская Марина Михайловна
учитель-логопед
Широбокова Татьяна Николаевна
учитель-логопед
МДОУ «Д/С №15»
пгт Разумное, Белгородская область

ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ: СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДО ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Аннотация: *в статье представлена модель междисциплинарного взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя дошкольной образовательной организации (ДО) по формированию предпосылок читательской грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Раскрыты целевые ориентиры и практические приёмы работы каждого специалиста, описаны механизмы их согласованной деятельности. Показано, что только системное взаимодействие позволяет преодолеть речевые, познавательные и эмоциональные барьеры, создавая условия для воспитания читателя, понимающего смысл текста, сопереживающего героям и способного размышлять над прочитанным.*

Ключевые слова: *читательская грамотность, предпосылки читательской грамотности, дошкольники с ОВЗ, междисциплинарное взаимодействие, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, дошкольное образование.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Современное понимание читательской грамотности выходит за рамки техники чтения. Для дошкольного возраста речь идёт о *предпосылках* этого интегративного качества: умении слушать и слышать текст, понимать его смысл, устанавливать причинно-следственные связи, сопереживать героям, выражать своё отношение к прочитанному и использовать полученную информацию в разных видах деятельности. Именно этот фундамент обеспечивает в дальнейшем успешное обучение в школе и полноценную социализацию.

Однако у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), особенно при тяжёлых нарушениях речи (ТНР) и задержке психического развития (ЗПР), формирование предпосылок читательской грамотности затруднено. Наблюдаются недостаточная сформированность фонематического восприятия, бедность словаря, нарушения грамматического строя, слабость словесно-логического мышления, неустойчивое внимание, сниженная слуховая и зрительная память, трудности эмоциональной регуляции. Эти особенности требуют не фрагментарной, а *системной коррекционно-развивающей работы*, в которой каждый специалист решает свои задачи, но действует в единой логике.

1. Вклад учителя-логопеда: *от звука к смыслу*

Целевой ориентир работы логопеда в контексте читательской грамотности – формирование речевых навыков как базы для понимания текста. В логопедической работе формирование предпосылок читательской грамотности заключается в выработке у ребёнка правильных речевых навыков и способности применять их в самостоятельной речи и коммуникации.

Ключевые направления:

1. *Фонематическое восприятие и звуковой анализ*: умение вслушиваться в звучание слова, выделять звуки, что необходимо для последующего овладения чтением и письмом.

2. *Словарь и грамматика*: уточнение значений слов, обогащение лексики, обучение точному словоупотреблению, работе с синонимами и антонимами.

3. *Связная речь*: обучение пересказу, составлению описательных и повествовательных рассказов, понимание причинно-следственных связей в тексте.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. *Интонационная выразительность*: работа над ритмом, темпом, логическим ударением на материале стихов и небольших прозаических отрывков.

Практические приёмы:

- синквейн (нерифмованное стихотворение из пяти строк), который учит выделять главные признаки, обобщать и делать выводы.

- стихотворные пальчиковые игры по лексическим темам, связывающие речедвигательную и слуховую активность.

- вопросы на понимание смысла прочитанного: «Почему герой так поступил?», «Что было бы, если…?»

- разучивание диалогов литературных персонажей с передачей характера и настроения.

Мостик к совместной работе: логопед «насыщает» речевой материал, который воспитатель затем закрепляет в совместной деятельности с книгой, а дефектолог использует для развития познавательных процессов.

2. Вклад учителя-дефектолога: *от восприятия к пониманию*

Целевой ориентир дефектолога – развитие познавательной базы чтения (восприятия, внимания, памяти, мышления) и эмоционально-социального интеллекта через литературные произведения.

Ключевые направления:

- *развитие перцептивных процессов*: умение вслушиваться в текст, удерживать последовательность событий, устанавливать связи между поступками героев.

- *формирование «картины мира» через книгу*: познавательные тексты и энциклопедии для дошкольников как источник знаний об окружающем, обучение сравнению, обобщению, классификации.

- *эмоционально-социальное развитие*: обсуждение поступков и чувств героев, обучение пониманию мотивов поведения, что является важной составляющей читательской грамотности.

- *развитие рефлексии*: фиксация детских впечатлений, вопросов, возникших при чтении.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Практические приёмы:

- «Индивидуальная копилка читателя» – личный журнал ребёнка, где он вместе с педагогом зарисовывает впечатления от книг, записывает (или зарисовывает) вопросы, отмечает любимых героев. Это развивает личностное отношение к тексту и рефлексию.

- дидактические игры на установление последовательности событий: «Что сначала, что потом?», «Разложи картинки по порядку».

- сравнение героев: «Чем похожи и чем отличаются лиса и заяц?»

- придумывание нового конца сказки с опорой на изменение характера героя.

Мостик к совместной работе: дефектолог обеспечивает тот познавательный и эмоциональный фундамент, на котором становится возможным осмысленное восприятие текста; логопед и воспитатель подкрепляют его речевыми средствами и практикой общения с книгой.

3. Вклад воспитателя: *от книги к жизни*

Целевой ориентир воспитателя – создание мотивации к чтению, организация «читательской среды» и перенос формируемых навыков в естественную детскую деятельность.

Ключевые направления:

- *организация развивающей предметно-пространственной среды*: книжный уголок с доступными и разнообразными книгами, соответствующими возрасту и интересам детей, смена экспозиции, выставки по темам.

- *традиции чтения*: ежедневное чтение перед дневным сном, «литературные гостиные», театрализации, викторины по произведениям.

- *работа с семьёй*: вовлечение родителей в совместное чтение, букроссинг (книговорот), консультации о воспитании читателя, семейные проекты «Книга недели».

- *тнтеграция чтения в разные виды деятельности*: продуктивная деятельность по мотивам произведений (рисование, лепка, аппликация), драматизация, создание буктрейлеров (коротких видео-анонсов книг).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Практические приёмы:

- виммельбухи для развития внимания, воображения и связной речи: «чтение» картинок без текста, составление историй по иллюстрациям.

- создание буктрейлера по прочитанной книге совместно с детьми (выбор кадра, озвучивание, монтаж).

- проектная деятельность: «Мой любимый герой», «Книга своими руками».

- букроссинг в детском саду: дети приносят книги из дома, делятся ими, оставляют «следы» чтения (наклейки, рисунки), что создаёт читательское сообщество.

Мостик к совместной работе: воспитатель создаёт эмоционально-мотивационную среду и обеспечивает регулярную практику «общения с книгой», в которой находят применение навыки, сформированные логопедом и дефектологом.

4. Механизмы взаимодействия специалистов

Система взаимодействия строится на следующих принципах: единство целей и задач, единый лексический материал, взаимодополнение профессиональных компетенций, регулярный обмен информацией и совместное планирование.

Основные механизмы:

1.Единый лексический материал. На каждую неделю (или лексическую тему) выбирается литературное произведение. Учитель-логопед отрабатывает на его материале звукопроизношение, словарь и грамматику; учитель-дефектолог – познавательные процессы и эмоциональное восприятие; воспитатель – читает, обсуждает, организует игры и продуктивную деятельность по мотивам.

2.Совместная диагностика и мониторинг. Специалисты совместно отслеживают динамику предпосылок читательской грамотности: понимание смысла текста, умение отвечать на вопросы, пересказывать, выражать отношение к герою. Ведутся журналы взаимосвязи логопеда и воспитателя, карты наблюдений, в которых фиксируются достижения и трудности каждого ребёнка.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3.Совместные мероприятия. «Литературные гостиные», театрализованные постановки, проекты («Книга недели», «Мой любимый герой»), где каждый специалист вносит свою лепту на этапе подготовки и проведения.

4.Преемственность с семьёй. Единые рекомендации для родителей от всех трёх специалистов по организации чтения дома, ведению «семейного дневника читателя», участию в букроссинге.

Практический пример (*мини-кейс*): *работа над сказкой* «*Теремок*».

- *учитель-логопед*: отрабатывает звуки [т], [р’], [м’]; учит образовывать уменьшительно-ласкательные формы («лисичка-сестричка»); работает над интонационной выразительностью реплик персонажей.

- *учитель-дефектолог*: выстраивает с детьми последовательность появления героев, обсуждает, почему звери пустили медведя и что случилось потом (причинно-следственные связи); развивает умение сочувствовать, анализировать поступки.

- *воспитатель*: читает сказку, организует драматизацию, продуктивную деятельность (коллаж «Новый теремок»), приглашает родителей на спектакль.

Таким образом, одно литературное произведение становится «сквозным» материалом, который каждый специалист прорабатывает своими средствами, что обеспечивает глубину понимания и прочность навыков.

Формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников с ОВЗ эффективно только при условии *междисциплинарного взаимодействия*. Учитель-логопед обеспечивает речевую базу (звук, слово, грамматика, связная речь), учитель-дефектолог – познавательную и эмоциональную основу (восприятие, мышление, эмпатия), воспитатель – мотивацию и регулярную практику «общения с книгой».

Такая модель позволяет не «натаскивать» ребёнка на чтение, а выращивать *читателя*, *который понимает*, *чувствует и думает*.

Предложенная система может быть использована в дошкольных группах компенсирующей и комбинированной направленности, а также в инклюзивных группах. Практическая значимость заключается в возможности прямого пере-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

носа описанных приёмов и механизмов в деятельность образовательной организации.

Список литературы

1. Гончарова, Е. Л. Ранние этапы становления читательской деятельности в норме и при отклонениях в развитии : автореферат дис.... доктора психологических наук : 19.00.10 / Гончарова Елена Львовна; [Место защиты: Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования] / Е. Л. Гончарова. – Москва, 2009. – 40 с.

2. Слепцова И.Ф. Формирование функциональной грамотности: от адаптации к преадаптации ТЦ Сфера 2025 – 112 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)