Худякова Марина Евгеньевна
тьютор
Погребцова Алина Николаевна
учитель-дефектолог
Горбачева Ирина Сергеевна
воспитатель
Пентюх Мария Павловна
учитель-логопед
МДОУ «Д/С №22 пгт. Северный»
п. Северный, Белгородская область

НЕЙРОИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: *статья посвящена применению нейроигр как эффективного инструмента развития познавательных функций у дошкольников с расстройством аутистического спектра (РАС): внимания, памяти, мышления, восприятия, исполнительных функций. Рассматриваются особенности когнитивной сферы детей с РАС, предлагаются конкретные примеры нейроигр, ориентированных на коррекцию указанных особенностей.*

Ключевые слова: *расстройство аутистического спектра, дошкольники, нейроигры, познавательные функции, внимание, память, мышление, восприятие, исполнительные функции, нейропсихология, коррекция, развитие, дефектология.*

К числу комплексных нарушений развития относится расстройство аутистического спектра (РАС) – состояние, влияющее на социальное взаимодействие, коммуникацию и поведение ребенка. У детей с РАС нередко выявляются особенности развития познавательных функций, включая внимание, память, мышление, восприятие, исполнительные функции, именно они во многих случаях затрудняют обучение и адаптацию к окружающему миру. Учет этих трудностей принципиален, поскольку содержание коррекционной помощи определяется не

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

только клинической картиной, но и своеобразием когнитивного функционирования ребенка [4].

В последние годы особый интерес вызывает эффективность применения нейроигр в коррекционной работе с детьми с РАС. Под нейроиграми понимаются специальные упражнения и задания, которые направлены на стимуляцию определенных зон головного мозга и развитие его пластичности, опираясь на принципы нейропсихологии и на специфику функционирования мозга в период его активного формирования у детей дошкольного возраста. Показательно, что такой формат сочетает игровую мотивацию и целенаправленное развитие. По этой причине нейроигры рассматриваются не изолированно, а как инструмент, способный усиливать результаты коррекционного воздействия при системной организации занятий [1].

В коррекционной работе учителя-дефектолога организация нейроигровой деятельности строится на нескольких принципах, каждый из которых имеет практическое значение. Структурированность и предсказуемость предполагают, что занятия должны проходить в четко организованной среде с понятным распорядком дня; кратковременность и вариативность означают, что задания должны быть короткими, но разнообразными, чтобы поддерживать интерес ребенка. Позитивное подкрепление – обязательное условие, поэтому используются похвала, одобрение и другие формы поощрения. Индивидуальный подход требует учета индивидуальных особенностей, интересов и уровня развития каждого ребенка; сотрудничество с родителями, в свою очередь, предполагает их вовлечение в процесс коррекции и обучение простым играм и упражнениям для занятий дома [3].

У детей с РАС наблюдаются особенности в развитии внимания, обнаруживаются трудности концентрации, переключения и распределения. Для коррекции внимания применяются нейроигры на поиск предметов, сортировку по признакам, удержание внимания на движущемся объекте, а также задания на развитие избирательности внимания, например, найти только красный мячик среди разноцветных, дополнительную эффективность обеспечивают яркие, но не чрезмерно стимулирующие стимулы, четкие инструкции и структурированные задания.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В развитии памяти возможны как трудности с запоминанием новой информации, так и особенности в долговременной памяти. Здесь используются игры на запоминание последовательности действий (например, повтори за мной), воспроизведение картинок по памяти, составление историй из предложенных карточек, игры с ассоциациями: повторение и использование различных каналов восприятия (слухового, зрительного, кинестетического) способствует лучшему усвоению материала.

Для дошкольников с РАС существенное значение имеет и развитие мышления. Дети с РАС могут испытывать сложности с абстрактным мышлением, установлением причинно-следственных связей, классификацией и обобщением. В этих случаях применяются нейроигры на классификацию предметов по разным признакам (цвет, форма, размер), нахождение закономерностей, составление логических цепочек, игры «что лишнее?», «продолжи ряд», причем визуальная поддержка, использование наглядных материалов и поэтапное усложнение задач играют ключевую роль.

Восприятие дошкольников с РАС имеет свои особенности развития, которые могут проявляться в гипер- или гипочувствительности к различным стимулам, а также в трудностях с целостным восприятием образа. Для такой области подходят игры на узнавание предметов по частям, на соотнесение целого и его частей, на развитие тактильного и слухового восприятия (например, угадай звук, на ощупь найди предмет), при этом важно создавать предсказуемую и безопасную сенсорную среду.

Также у дошкольников с РАС развитие исполнительных функций имеют свои особенности. К исполнительским функциям относятся планирование, самоконтроль, гибкость мышления, торможение импульсивных реакций, и именно они часто оказываются одними из наиболее уязвимых у детей с РАС. Для их развития в коррекционной практике используются игры, требующие следования правилам (например, «Тише едешь – дальше будешь»), планирования действий

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

для достижения цели (например, постройка башни из кубиков по образцу), самоконтроля (например, «Саймон говорит»). В качестве вспомогательных средств применяются визуальные расписания, таймеры и пошаговые инструкции [2].

Таким образом, нейроигры выступают ценным и эффективным инструментом в руках специалиста (учителя-дефектолога), работающего с детьми дошкольного возраста с РАС. Грамотно подобранные и адаптированные нейроигровые методики способствуют не только развитию отдельных познавательных функций, но и улучшению общей коммуникации, социальной адаптации ребенка с аутизмом, при этом важно помнить, что нейроигры – это не самоцель, а часть комплексной коррекционно-развивающей работы, направленной на раскрытие потенциала каждого ребенка. На практике именно такая интеграция обеспечивает содержательную и устойчивую коррекционную динамику.

Список литературы

1. Концаренко, Н. В. Внедрение нейроигр в образовательный процесс дошкольного учреждения: опыт и перспективы / Н. В. Концаренко // Молодой ученый. – 2024. – № 48 (547). – С. 233–235. – EDN AQOIIH.

2. Лашина, Ю. В. Развитие когнитивных функций у дошкольников с расстройством аутистического спектра (РАС) по средствам нейропсихологических игр / Ю. В. Лашина, Н. Ю. Корнилаева // Актуальные исследования. – 2026. – № 19 (305). – С. 87–89.

3. Основы нейропсихологии : 16+ / А. Р. Лурия [и др.]. – Санкт-Петербург : Питер : Прогресс книга, 2023. – 381 с. – ISBN 978–5-4461–1899–1.

4. Низамеева, Л. Ф. Теоретический анализ нейропсихологического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра в условиях ресурсной группы / Л. Ф. Низамеева // Актуальные исследования. – 2021. – № 12 (39). – С. 76–78. – EDN OHDHMY.

5.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)