Косинова Анна Алексеевна,
воспитатель
Беленченко Ирина Николаевна,
воспитатель
МБДОУ «Д/С №52 «Ласточка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

СОБЫТИЙНЫЙ ПОДХОД И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ПРАКТИКИ КАК РЕСУРС ОБНОВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

Аннотация: *в статье рассматривается практическая проблема разрыва между эффектными календарными утренниками и реальным поведением дошкольников в будничной жизни группы. С опорой на опыт практической работы воспитателя и идеи отечественной педагогики раскрываются конкретные приёмы перестройки повседневного взаимодействия: правило самостоятельного урегулирования детских споров, совместный ремонт книг, шефство над малышами и короткие встречи с родителями вместо формальных выставок поделок. В ходе годовой работы применялись дневниковые наблюдения в свободной игре, фиксация детских инициатив и обратная связь от семей. Результатом стало заметное снижение бытовых конфликтов среди детей и переход родителей из позиции зрителей в позицию заинтересованных союзников.*

Ключевые слова: *практика воспитателя, повседневный уклад группы, детская инициатива, событийность, разрешение споров, трудовая забота, открытое партнёрство с семьёй, старший дошкольный возраст.*

Каждому практикующему воспитателю знакома ситуация, заставляющая честно пересмотреть привычные приёмы работы. В музыкальном зале только что отгремел нарядный праздник: дети выразительно прочли стихи о дружбе, спели песню о доброте, а родители растроганно сняли выступление на телефоны. Но проходит буквально четверть часа, группа возвращается в игровую – и в уголке конструирования вспыхивает резкий спор из-за деревянных кубиков с толчками и обидами. Такой контраст наглядно показывает простую закономер-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ность: красивые слова со сцены не меняют поступки ребёнка, если они оторваны от его повседневных переживаний.

Сегодня, обращаясь к ценностным ориентирам Федеральной образовательной программы [5], легко поддаться искушению и просто увеличить число тематических недель и отчётных фотовыставок. Однако повседневная практика работы со старшими дошкольниками показывает, что подобный путь остаётся формальным. В.И. Слободчиков точно противопоставлял внешнее мероприятие подлинному «со-бытию», где взрослый и ребёнок проживают общий смысл на равных, а не отыгрывают чужой сценарий [6, с. 9]. Чтобы уважение, забота и дружба вошли в привычку, воспитателю приходится обновлять не столько праздники, сколько сам ежедневный уклад группы – те мелкие бытовые ситуации, из которых складывается день ребёнка.

Первым серьёзным шагом в обновлении работы становится отказ воспитателя от привычной роли «верховного судьи» в детских ссорах. При традиционном подходе воспитанники после любой стычки сразу бегут с жалобами, ожидая от взрослого готового вердикта, кто прав, а кого накажут. Между тем, решая конфликты вместо детей, педагог невольно лишает их умения договариваться самостоятельно. Опираясь на мысль Л.С. Выготского о том, что внутренние правила поведения рождаются сначала в живом диалоге между людьми и лишь затем усваиваются ребёнком [2, с. 72], в группе целесообразно ввести правило «двух шагов на коврике договора».

На практике этот приём выглядит просто и без лишнего пафоса. Если двое ребят не поделили конструктор или роли в игре, воспитатель не выносит приговор, а предлагает им на пару минут отойти к плетёному коврику и по очереди, держа в руках гладкий деревянный камешек, выполнить два шага: сначала назвать свою обиду без обзывательств, а затем предложить вариант примирения. Первые недели педагогу приходится находиться рядом и мягко подсказывать подходящие формулировки. Показателен случай с двумя активными мальчиками, которые почти каждый день спорили из-за дороги для машин. Спустя месяц регулярного применения правила один из них впервые остановился сам и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сказал товарищу: «Мне обидно, я долго строил гараж, давай сделаем перекрёсток, чтобы проезжали обе машины». Именно в такие тихие минуты, а не на репетициях утренников, происходит настоящее взросление дошкольника. Самое трудное здесь для взрослого – удержаться от желания вмешаться через пять секунд и дать детям паузу на собственный выбор.

Второе важное направление связано с воспитанием отзывчивости и уважения к труду. Через книги В.А. Сухомлинского проходит убеждение, что доброта не вырастает из нотаций – она появляется там, где ребёнок приложил собственные руки и душевное усилие ради другого [7, с. 118]. В условиях детского сада эта мысль подтверждается в самых обычных бытовых эпизодах. Когда после чтения обнаруживается, что у любимой книги со сказками вырваны страницы, воспитатель обычно молча подклеивает её в тихий час. Гораздо более сильный воспитательный эффект даёт иной путь: после полдника на столе раскладываются клей, полоски тонкой бумаги, ножницы и открывается совместная «книжная мастерская». Наблюдения показывают, что даже самый непоседливый ребёнок, которому трудно усидеть на занятии, способен почти двадцать минут сосредоточенно разглаживать порванный разворот, а на другой день сам вежливо поправить соседа, небрежно бросившего книгу на диван. Похожий отклик вызывает и неформальное шефство шестилеток над малышами на прогулке – помощь с формочками или молнией на куртке даёт старшему ребёнку ощущение собственной нужности. Главное при этом – не превращать заботу в гонку за наклейками и звёздочками, иначе искреннее участие быстро подменяется расчётом.

Не менее внимательного пересмотра требует взаимодействие с семьями воспитанников. Конкурсы осенних и зимних поделок нередко вызывают у родителей скрытую усталость: взрослые до полуночи клеят сложные макеты, пока ребёнок спит, а утром приносят в сад работу, к которой сам дошкольник почти не прикасался. Т.Н. Доронова и О.Л. Зверева не случайно напоминают, что назидательность и формальные поручения отдаляют семью, тогда как доверительное сотрудничество превращает мам и пап в союзников педагога [3, с. 41; 4,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

с. 28]. Опираясь на этот взгляд и идеи Н.Е. Вераксы и А.Н. Вераксы о поддержке детского вопроса в проектной работе [1, с. 19], воспитатель может заменить часть показательных выставок короткими встречами «Гость пятницы».

Когда у ребят возникает искренний интерес к тому, чем заняты их близкие на работе, мам, пап и бабушек приглашают в группу всего на двадцать минут перед прогулкой с одним настоящим предметом из их дела или домашней истории. Так, на одной из таких встреч папа-автослесарь принёс безопасный набор гаечных ключей и показал детям на деревянном макете, как закручиваются крупные болты и гайки, а на другой – бабушка одной из девочек показала старинную вышивку и вместе с ребятами замесила солёное тесто для фигурок. Особенно заметен воспитательный эффект для застенчивых детей: тихая воспитанница, обычно державшаяся в стороне, в день прихода своего папы уверенно представила его всей группе и впервые взяла на себя роль ведущей. Различие между привычными шаблонными действиями и обновлённой практикой воспитателя обобщено в таблице 1.

Таблица 1

Сравнение формального и событийного подходов в повседневных ситуациях группы ДОО

Повседневная ситуация в группе	Привычная формальная реакция	Обновлённая практика воспитателя	Наблюдаемый результат
Ссора из-за игрушек или ролей в игре	Быстрое вмешательство взрослого и готовый вердикт «кто прав»	Правило «двух шагов на коврике договора» с передачей камешка	Дети учатся называть обиду словами и реже доводят спор до толчков
Порванная книга или беспорядок на полке	Ремонт воспитателем в тихий час и устное замечание детям	Совместная «книжная мастерская» и уход за вещами руками детей	Появляется личная ответственность и бережность к общим вещам
Тема доброты и взаимопомощи	Тематическая неделя со стихами и беседой по картинкам	Неформальное шефство над малышами на прогулке без наград-наклеек	Опыт бескорыстной заботы и ощущение собственной взрослости
Вовлечение родителей в жизнь группы	Домашние конкурсы поделок к календарным датам	Короткие встречи «Гость пятницы» (20 минут) о делах и традициях семьи	Гордость ребёнка за близких и живое доверие родителей к педагогу

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ведение краткого дневника наблюдений в течение года и неформальные вечерние разговоры с семьями позволяют увидеть перемены, которые редко попадают в сухие отчёты. В свободной игре становится заметно меньше острых вспышек агрессии: ребята начинают пользоваться освоенными речевыми приёмами и всё чаще обращаются к воспитателю не с жалобой, а чтобы показать придуманный вместе выход. Меняется и атмосфера родительских встреч – вместо настороженного молчания мамы и папы сами предлагают темы для пятничных бесед и приносят материалы из домашних архивов.

Обобщение этого практического опыта приводит к важному выводу: обновление воспитательного процесса в детском саду начинается не с дорогого оборудования и не с новых бумажных отчётов, а с готовности воспитателя чуть замедлиться, поверить в самостоятельность ребёнка и увидеть смысл в обычной бытовой минуте. Когда классические идеи педагогики соединяются с искренним человеческим участием, группа становится пространством, где дети по-настоящему учатся уважать, беречь и слышать друг друга.

Список литературы

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений : для работы с детьми 5–7 лет / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – ISBN 978–5-86775–643–7.

2. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62–76. – EDN OWVTDS.

3. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями : пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова. – Москва, 2002. – 120 с. – ISBN 5–7151–0068–2.

4. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва : ТЦ Сфера, 2009. – 80 с. – ISBN 978–5-9949–0185–4.

5. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : приказ Минпросвещения России : от 25 ноября 2022 г. №1028. –

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/ (дата обращения: 19.11.2026). – Текст : электронный.

6. Слободчиков, В. И. Событийная образовательная общность – источник развития и субъект образования / В. И. Слободчиков // Новые ценности образования. – 2010. – № 1 (43). – С. 4–13. – EDN MBDBYX.

7. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – 6-е изд. – Москва : Политиздат, 1988. – 270 с. – ISBN 5–250–00204–8.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)