Тихонова Татьяна Николаевна
воспитатель
Сапонова Елена Геннадьевна
воспитатель
МДОУ «ЦРР – Д/С №4»
п. Майский, Белгородская область

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *в статье рассмотрены основные сферы безопасности (бытовая, дорожная, природная, социальная), соответствующие требованиям ФГОС ДО. Представлена классификация игровых технологий (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные игры, квест-игры) с конкретными примерами их применения в образовательной практике. Приведены методические рекомендации по организации игровой деятельности с учётом возрастных особенностей детей.*

Ключевые слова: *игровые технологии, безопасное поведение, дошкольный возраст, формирование навыков, безопасность детей, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, квест-игра, ФГОС ДО, профилактика детского травматизма.*

Формирование навыков безопасного поведения – одна из ключевых задач дошкольного образования. В условиях роста числа потенциально опасных ситуаций (дома, на улице, в природе, при взаимодействии с незнакомыми людьми) особенно важно заложить у ребёнка основы осознанного и ответственного отношения к собственной безопасности уже в дошкольном возрасте.

Специфика дошкольного периода заключается в том, что дети усваивают знания и нормы преимущественно через деятельность, а не через прямое инструктирование. Ведущим видом деятельности дошкольника является игра, поэтому игровые технологии становятся наиболее естественным и эффективным инструментом формирования навыков безопасного поведения. Они позволяют

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ребёнку «прожить» ситуацию, отработать алгоритм действий, закрепить правила в эмоционально значимом контексте.

Безопасность дошкольника включает несколько основных сфер:

- бытовая безопасность (обращение с электроприборами, острыми предметами, бытовой химией);

- дорожная безопасность (правила перехода проезжей части, поведение вблизи дороги);

- природная безопасность (поведение в лесу, у водоёмов, взаимодействие с растениями и животными);

- социальная безопасность (взаимодействие с незнакомыми людьми, действия при потере ориентации в пространстве).

Согласно ФГОС ДО, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. При этом акцент делается не на заучивании правил, а на развитии способности ребёнка распознавать опасность, прогнозировать последствия и выбирать безопасный способ действия.

С точки зрения психологии, игра создаёт «зону ближайшего развития» (Л. С. Выготский): в игровом контексте ребёнок способен выполнить действия, которые в реальной жизни пока ему недоступны. Кроме того, сюжетно-ролевая игра позволяет моделировать социальные роли и нормы, а дидактические игры – закреплять знания и тренировать навыки.

В практике дошкольного образования целесообразно использовать разные типы игровых технологий, подбирая их в соответствии с возрастными особенностями детей и содержанием формируемых навыков.

1. Сюжетно-ролевые игры. Позволяют моделировать реальные ситуации и отрабатывать алгоритмы безопасного поведения. Примеры:

«Семья»: ребёнок учится правилам обращения с бытовыми приборами, хранения лекарств и бытовой химии.

«Пешеходы»: проигрывание ситуаций перехода дороги, поведения на тротуаре, взаимодействия с транспортом.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Спасатели»: моделирование действий в чрезвычайных ситуациях (пожар, потеря ориентации), знакомство с номерами экстренных служб.

2. Дидактические игры. Эффективны для закрепления знаний и развития способности распознавать опасность. Примеры:

«Опасно – безопасно»: карточки с изображениями бытовых предметов, ситуаций на дороге, в природе; ребёнок классифицирует их по признаку опасности.

«Что делать, если…»: карточки с проблемными ситуациями (например, «запах газа в квартире», «незнакомый человек зовёт с собой»), ребёнок подбирает правильный алгоритм действий.

Лото «Безопасность»: тематические карточки (дорожные знаки, опасные предметы, номера экстренных служб) с игровыми правилами на запоминание и соотнесение.

3. Подвижные игры с правилами. Помогают формировать навыки безопасного поведения в динамичных ситуациях. Примеры:

«Светофор»: закрепление правил перехода дороги через двигательную активность.

«Стоп – иди»: тренировка навыка остановки по сигналу, что важно для безопасного поведения на улице.

4. Театрализованные игры и инсценировки. Позволяют эмоционально прожить ситуацию, развить эмпатию и понимание последствий небезопасных действий. Например, инсценировка сказки с «исправленным» финалом, где герой действует безопасно и избегает беды.

5. Квест-игры и игровые маршруты. Эффективны для комплексного закрепления навыков. На станциях ребёнок выполняет задания, связанные с разными аспектами безопасности (распознавание опасности, выбор безопасного действия, вызов помощи).

Методические рекомендации по организации работы

Для эффективного формирования навыков безопасного поведения с помощью игровых технологий важно соблюдать следующие условия:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Возрастная дифференциация. Для младших дошкольников (3–4 года) предпочтительны простые дидактические и подвижные игры, элементы сюжетно-ролевой игры с прямым участием педагога. Для старших дошкольников (5–7 лет) уместны более сложные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, квесты, самостоятельное распределение ролей.

Эмоциональная безопасность. Игровые ситуации не должны вызывать у ребёнка страх или тревогу. Акцент делается на обучении и поддержке, а не на запугивании.

Связь с реальным опытом. Игры должны опираться на знакомые ребёнку ситуации (дом, двор, детский сад, дорога к дому).

Постепенное усложнение. От простых действий (распознавание опасного предмета) к сложным (прогнозирование последствий, выбор оптимального решения).

Интеграция с другими видами деятельности. Знания и навыки, сформированные в игре, закрепляются в беседах, чтении художественной литературы, продуктивной деятельности (рисование, аппликация на тему безопасности).

Использование игровых технологий позволяет достичь следующих результатов: формирование устойчивых представлений об источниках опасности и способах их избегания; развитие способности прогнозировать последствия своих действий; закрепление алгоритмов безопасного поведения в разных сферах жизни; повышение самостоятельности и ответственности ребёнка в вопросах безопасности.

Эффективность игровых технологий подтверждается тем, что знания и навыки, усвоенные в эмоционально насыщенной, деятельностной форме, лучше запоминаются и легче переносятся в реальные ситуации.

Таким образом, игровые технологии – являются наиболее результативным инструментом формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Они соответствуют ведущим психологическим особенностям дошкольников, позволяют моделировать и проживать ситуации, закреплять знания и отрабатывать действия в безопасной среде. Комплексное использование разных

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

видов игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, театрализованных, квест-игр) обеспечивает системность и преемственность в формировании культуры безопасности у детей.

Список литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2009. – 144 с.

2. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К. Ю. Белая. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – ISBN 978–5-86775–977–3.

3. Мышление и речь : 16+ / Л. С. Выготский [и др.]. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 431 с. – ISBN 978–5-4461–1109–1.

4. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 1999. – ISBN 5–691–00256–2.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)