Антонова Альбина Александровна
педагог-организатор
МАОУ «Лицей №3»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ОРГАНОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: *в статье описано система организации ученического самоуправления в Лицее. Наша методика направлена на создание системы организации школьного самоуправления, максимальной информационной открытости и создания мест приложения инициативы участников управления, а также повышение уровня социальной активности через развитие заинтересованности и ответственности. Описание модели создания системы школьного самоуправления на основе опыта работы. Описанная методика организации ученического самоуправления реализуется в Лицее в течение ряда лет и содержит все элементы программы воспитания учащихся, может быть адаптирована в других ОУ. Эта методика позволяет воспитывать в учащихся такие личностные качества как активную жизненную позицию, ответственность, толерантность, лидерские качества и учитывает социальный заказ общества.*

Ключевые слова: *самоуправление, лидерские качества, возрастные ступени, выездной семинар, ученическое самоуправление.*

Современное общество ставит перед школой задачу воспитания свободной, активной, инициативной, самостоятельной личности, осознающей своё достоинство и достоинство других людей.

Вместе с тем, для многих современных подростков характерны такие личностные качества, как тревожность, агрессивность, эмоциональная нестабильность, которые зачастую приводят к внутреннему конфликту, искусственной задержке их личностного развития. Все это мешает им занять активную социальную и жизненную позицию.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Во многом такое положение обусловлено тем, что подростки не имеют выхода на серьезные дела общества, это мешает реализации их стремления к самоутверждению, самосовершенствованию, самостоятельности.

Специфика работы Лицея предполагает набор учащихся в 5 и 8,10 классы, что создает определенные трудности в адаптации учащихся, система самоуправления создает механизм успешной адаптации к новой школе, позволяет реализовать способности учеников.

Участие в общественно значимой деятельности дает возможность им ощутить свою общественную ценность, создает условия для становления успешной личности, реальные возможности для гражданского и личностного самоопределения подростков.

Именно поэтому в школьной образовательной среде необходимо создание условий для становления и развития активной жизненной позиции учащихся. Закон предлагает открытый перечень форм школьного самоуправления и относит определение компетенции органов самоуправления к вопросам, которые должны быть отражены в уставе школы. Таким образом, самоуправление является формой управления школой. Наряду с властью директора (единоначалие), в школе должна существовать власть учеников, педагогов и родителей (самоуправление). Границы власти субъектов школьного управления определяются уставом школы и соответствующими ему локальными актами. Органы самоуправления бывают: «совместными» – с участием и педагогов, и родителей, и учеников, например: «Совет школы», «раздельными» – например: «Ученический совет» с участием выборных представителей учащихся от классов.

Органы школьного самоуправления, сформированные учениками, принято называть органами ученического самоуправления.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутри школьными процессами.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Участие учащихся в ученическом самоуправлении способствует: формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников

Особенность структуры МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары.

В основу программы развития лицея до 2030 года, принята Программа «Школа ступеней обучения». В Лицее нет начальных классов, и принято деление на три возрастные ступени: Младшая: 5 – 7 классы, Средняя: 8 – 9 классы, Старшая: 10 -11 классы. Основа деления на ступени – учет возрастных психологических особенностей учащихся, присущий каждому возрасту тип психических и социальных потребностей, специфики возрастных новообразований. Учет тендерных, учебных, социальных претензий учеников. Принцип учета возрастных особенностей лежит в основе построения системы внеурочной деятельности учащихся лицея. Работа в органах ученического самоуправления повышает уровень ответственности ребенка. Эта ответственность должна реализоваться через овладение технологией проектной деятельности и проектного мышления. Основами проектной работы учащиеся всех ступеней овладевают на специализированных курсах «Основы проектной деятельности». На основании технологии проектной деятельности строится работа в советах классов, ступени, в лицее.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Организация ученического самоуправления в Лицее осуществляется на трёх уровнях. Алгоритм процедуры организации ученического самоуправления. Этапы: Классные выборы в совет класса, Выборы в Совет ступени, Выездной семинар Координационного Совета органов ученического самоуправления Лицея, Общее собрание ступени по утверждению результатов выездного семинара, Координационный Совет учащихся Лицея.

Первый уровень – ученическое самоуправление в классе. В сентябре в классных коллективах проходят выборы в Совет класса. Цели ученического самоуправления в классе различны: это и создание условий для приобретения учащимися социального опыта, формирования и проявления компетентностей и ответственности, но это и форма организации жизни школьников, форма их самовыражения и самореализации. Особенности самоуправления в классе – (отличаясь однородным возрастным и постоянным составом) – создает условия для участия каждого в общественной деятельности, учитывает специфику классных коллективов. Ребята определяют направления своей жизнедеятельности, выбирают ученический совет класса, составляют план (программу) на учебный год. Многолетняя практика показывает, что оптимальными направлениями деятельности являются следующие: классная, досуг, спортивно – оздоровительный, общественно- полезная деятельность, взаимодействие класса, пресса. Высший уровень класса – классный час проводится еженедельно по вторникам: избирает классный ученический совет, заслушивает отчеты о его работе, дает им оценку, обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего классного коллектива, принимает по ним необходимые решения, планирует и утверждает план внеклассных мероприятий, слушает отчеты и информацию ответственных лиц и органов самоуправления класса о проделанной работе, высказывает свои предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса в классе и в школе в целом, заслушивает информацию о выполнении решений предыдущего собрания и принимает по ним соответствующие решения, выдвигает лидера класса для участия в предвыборной кампании в Совет ступени, избирает делегатов на школьные конференции. Классный ученический совет – орган самоуправления

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в классе. Классный ученический совет собирается на свои заседания по мере необходимости, но не реже 1раза в месяц. Содержание деятельности ученического совета: организует работу по выполнению решений классного ученического собрания и совета Средней ступени, обеспечивает дисциплину и порядок в своем коллективе, организует самообслуживание и дежурство учащихся, организует помощь неуспевающим и отстающим в учебе ученикам, готовит и проводит классные ученические собрания и вне учебные мероприятия, обеспечивает участие класса в мероприятиях ступени, лицея, обсуждает отчеты и информацию ответственных лиц и принимает по ним решения, организует информационную работу класса, поддерживает связь с Советом ступени и др. органами управления лицея.

Основной критерий ученического самоуправления – общественная ответственная активность (анализ общественной активности класса)

На традиционном лицейском конкурсе «Овация» ежегодно подводятся итоги работы класса, учитываются совместные усилия учащихся класса, их родителей, классного руководителя в создании общего классного коллектива, объединяющего детей и взрослых, номинируя класс в номинации «Класс «Общественная инициативность».

Второй уровень – Совет ступени (Младшей, Средней, Старшей)

Во второй половине сентября в Лицее объявляется предвыборная кампания по выдвижению кандидатов в Советы ступеней. Цели выборов в Совет ступени: создание условий для приобретения учащимися социального опыта, формирования и проявления компетентностей и ответственности; вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности. Классы выдвигают представителя в Избирком ступени, из них выбирается Председатель Избирательной комиссии. Назначается день выборов в Совет ступени.

Проходит учёба членов Избиркома- знакомство с «Положением о выборах», составляется график работы Избиркома. Информация вывешивается на стенд ступени. На классном часе Избирком доводит до сведения учащихся сту-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

пени о методике проведения выборов. Класс разрабатывает программу (план) того, что учащиеся хотели бы изменить или добавить в общий план воспитательной работы Ступени, выдвигает лидера класса – кандидата в Совет ступени. Класс, после регистрации в Избиркоме, начинает агитационную работу в ступени. Это листовки со своей программой на всех стендах Лицея, агитационная работа по радио Лицея, «Ходячая реклама» программы класса. За один день до выборов проводятся дебаты лидеров классов.

Проводятся выборы в Совет ступени. Избирком подводит итоги голосования, утверждает количественный состав представителей класса, входящих в Совет ступени, вывешивает информацию на стенде ступени.

Третий уровень – Координационный Совет Лицея.

Цель Координационного совета – взаимодействие всех ступеней Лицея, орган согласования интересов и выработки конкретных решений Лицея. Координационный Совет является мобильным органом и созывается по необходимости и состоит из представителей учащихся всех ступеней Лицея, администрации ступени и администрации Лицея, отвечающей за данное мероприятие, творческих учителей, входящих в советы ступеней. Заседания Координационного совета могут проводиться: в форме расширенного выездного семинара, в котором участвуют все представители Советов всех ступеней, в форме стационарного заседания.

Заседания Координационного Совета проводятся по инициативе Советов ступеней, администрации ступени, администрации Лицея для решения задач по проведению обще лицейских мероприятий, а также для решения возникающих каких-либо проблем,

Высший уровень Лицея – конференция учащихся Лицея, которая проводится в мае как отчёт органов самоуправления за год.

Выездной семинар Координационного совета органов ученического самоуправления Лицея. Выездной семинар традиционное мероприятие Лицея. Лицей выезжал: О/Л «Лесная сказка», «Берёзка», «Мечта». На базе санаторий-профилактория «Волга» семинар проводился 3 раза. Алгоритм проведения вы-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ездного семинара органов ученического самоуправления. Издается приказ по Лицею о проведении выездного семинара органов ученического самоуправления Лицея. Администрация: заключает договор с санаторием-профилакторием «Волга» для проведения выездного семинара, выделяет деньги на проведение семинара. Педагоги – организаторы организуют и проводят выездной семинар: определяют сроки и место проведения семинара, составляют его программу, составляют смету мероприятия. Педагоги психологи – готовят психологические тренинги на: сплочение команды (Совета), выявление лидера, сплочение учащихся всех ступеней. Советы ступеней определяют: состав выезжающих учащихся на семинар, ответственных за фото и видео съемку. Старшая ступень назначает ответственных учащихся за: организацию и проведение «верёвочного курса», «станции», атрибуты к играм. Цели выездного семинара – формирование у учащихся: активной гражданской позиции, ответственности за осуществление своей деятельности, организационных навыков. Задачи: создание условий для приобретения учащимися социального опыта, знакомство вновь избранных членов ученических Советов ступеней друг с другом, рефлексия по вопросам: для чего лично мне нужно участие в общественной деятельности, каковы основные задачи ученического самоуправления? что должно быть основным результатом выездного семинара, определение перечня проектов, которые будут реализованы ученическим самоуправлением в каждой ступени, определение руководителя каждого проекта. Итоги выездного семинара:

1. Выборы председателей ступеней.
2. Перечень годовых проектов ступени, запускаемых на реализацию
3. Список руководителей проектов, задачи руководителя проекта.
4. По итогам выездного семинара проводится общее собрание учащихся ступени, где утверждается перечень годовых проектов, запускаемых на реализацию

Заключение: Описанная методика организации ученического самоуправления реализуется в лицее в течение ряда лет и содержит все элементы программы воспитания учащихся. Реализуемая методика позволяет воспитывать в уча-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

щихся такие личностные качества как активную жизненную позицию, ответственность, толерантность, лидерские качества и учитывает социальный заказ общества, кроме того, эта система открыта для проведения совместных социальных проектов с представителями внешних структур.

Список литературы

1. Настольная книга куратора / Ю. П. Бондарь, И. Н. Головач [и др.]. – Минск : РИВШ, 2024. – 90 с. – ISBN 978-985-586-865-2.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)