Алексеева Татьяна Ильинична
учитель
МБОУ «Красноармейская СОШ»
с/п Красноармейское, Чувашская Республика

ПРОГРАММА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С КОЛЛЕКТИВОМ КЛАССА «МЫ – БУДУЩЕЕ»

Аннотация: *в статье представлена программа работы классного руководителя с коллективом 8-а класса «Мы – будущее» (МБОУ «Красноармейская СОШ» Чувашской Республики), рассчитанная на три года (7–9 классы). Обоснована актуальность формирования гражданской идентичности, нравственного стержня и здорового образа жизни. Описаны этапы реализации: адаптационный, деятельностный, рефлексивно-профориентационный. Раскрыты принципы гуманизации, системно-деятельностного подхода, общественной направленности. Представлены направления деятельности, методы и формы работы, включая цифровые технологии и рефлексивные практики. Сформулированы прогнозируемые результаты — социально активный выпускник с навыками жизненного проектирования.*

Ключевые слова: *классный руководитель, воспитательная программа, коллектив класса, гражданская идентичность, личностно-ориентированный подход, социализация, самоуправление, рефлексивные практики, профориентация, прогнозируемые результаты.*

Воспитание представляет собой сложнейший многофакторный социальный процесс, в котором диалектически переплетаются целенаправленное управление и спонтанные влияния. Становление личности ребенка происходит в непрерывном диалоге с различными институтами: семьей, школой, референтной группой сверстников и медиасферой.

Ключевой тезис современной отечественной педагогики заключается в том, что воспитание – это не директивное воздействие, а субъект-субъектное взаимодействие. Эффективность педагогического труда измеряется не количеством

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

проведенных мероприятий, а качественными трансформациями в поведенческих паттернах и ценностно-смысловой сфере школьника. Базовыми категориями здесь выступают педагогическое сотрудничество, воспитательные отношения, социальная ситуация развития и педагогическая ситуация. По своей сути, педагогический процесс – это совместная со взрослыми организация содержательной жизни и развивающей деятельности, где каждая сторона обладает собственной субъектностью, целями и зоной ответственности.

Новизна: Инновационный компонент программы заключается в отказе от формализма в пользу гибридных форматов работы. Традиционные методы обогащаются за счёт интеграции цифровых воспитательных технологий, элементов игр, а также системного внедрения рефлексивных практик (техника «неоконченное предложение», рефлексивные круги) в структуру классных часов и родительских собраний.

Актуальность: Необходимость данной программы продиктована приоритетами государственной политики в сфере образования. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования, ключевой задачей является формирование у подростков гражданской идентичности, правового самосознания, духовно-нравственного стержня, инициативности, самостоятельности, толерантности и готовности к успешной интеграции в социум.

Цель программы: Конструирование условий для становления гармонично развитой личности, обладающей фундаментальным интеллектуальным багажом, устойчивой гражданской позицией, нравственным компасом и культурой здоровья; личности, готовой к осознанному профессиональному выбору, непрерывному саморазвитию и творческой самореализации.

Задачи:

1. Сконструировать образовательную среду, обеспечивающую физическое, интеллектуальное, нравственное и духовное развитие обучающихся на основе глубокого психолого-педагогического мониторинга их интересов и потребностей.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Сформировать культуру достоинства: развить чувство самоценности, уважение к границам и личности участников коллектива, усвоить общечеловеческие этические нормы.

3. Сформировать устойчивую внутреннюю установку на ведение здорового и безопасного образа жизни.

4. Развить экологическую культуру, эстетическое восприятие действительности и правовую грамотность; воспитать чувство гражданского долга.

5. Обеспечить уважение и приятие культурного кода России, стимулировать потребность в высоких духовных ориентирах и мотивацию к созидательному труду.

Место реализации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноармейская общеобразовательная средняя школа» Красноармейского муниципального округа Чувашской Республики.

Характеристика класса

Коллектив 8-а класса насчитывает 22 обучающихся (10 девушек, 12 юношей) с гетерогенным уровнем академической подготовки. В структуре класса присутствуют высокомотивированные ученики, дети со средней успеваемостью, а также учащиеся, демонстрирующие потенциал к достижению исключительно высоких результатов. За время совместного обучения (с 5 по 7 класс) сформировалось устойчивое ядро коллектива. Однако подростковый кризис требует дальнейшей целенаправленной работы над развитием межличностной толерантности, эмоционального интеллекта и навыков самоорганизации. Взаимоотношения в группе носят характер здоровой дружбы: микрогруппы открыты, гендерные барьеры отсутствуют. Наблюдается высокий уровень эмпатии: ученики активно сопереживают неудачам и искренне радуются успехам друг друга.

Класс характеризуется высокой познавательной активностью и креативностью. Учащиеся успешно реализуют себя в проектной деятельности, предметных олимпиадах, выставках технического и художественного творчества. Более 90% детей охвачены дополнительным образованием (музыкальные и спортив-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ные школы, секции вольной борьбы, тенниса, футбола). В группе присутствует несколько выраженных неформальных лидеров. Конфликтный потенциал минимален, хотя в подростковом возрасте споры неизбежны; дети демонстрируют готовность к конструктивному диалогу и признанию собственных ошибок.

Социальный паспорт: в классе 6 многодетных семей. Родители демонстрируют высокую образовательную компетентность, регулярно участвуют в управлении жизнью класса через родительский комитет и поддерживают школьные инициативы.

Сроки и этапы реализации программы

Воспитательная программа рассчитана на 3 года (7–9 классы)

- *7 класс* (*2024–2025 уч. год*): Адаптационный этап. Диагностика, сплочение, формирование благоприятного психологического микроклимата, чувства защищенности и групповой идентичности.

- *8 класс* (*2025–2026 уч. год*): Деятельностный этап. Развитие субъектности, реализация социальных и творческих проектов, углубление самоуправления.

- *9 класс* (*2026–2027 уч. год*): Рефлексивно-профориентационный этап. Осмысление личностных достижений, подготовка к выбору дальнейшей образовательной траектории, формирование жизненных планов.

Содержание

В центре моей программы воспитания стоит разработка модели воспитательного процесса, направленной на личность обучаемого, развитие его природных задатков и способностей, организацию разнообразной, творческой, личностно и общественно значимой деятельности.

Принципы построения воспитательной системы:

1. Гуманизация: признание ученика высшей ценностью образовательного процесса.

2. Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы: проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Общественная направленность: социализация через общественно полезный труд.

4. Связь воспитания с жизнью: опора на реальные социальные практики.

5. Опора на положительное: стимулирование через успех, а не через поиск недостатков.

6. Единство педагогических требований: синхронизация воспитательных усилий семьи и школы.

7. Возрастная сообразность: учет психофизиологических особенностей раннего юношества.

Механизмы реализации: Воспитание осуществляется через организацию многогранной жизнедеятельности ребенка. Ведущие виды деятельности: познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная, творческая, коммуникативная, досуговая, общественно-полезная. Инструментарий включает психолого-педагогическую диагностику, проблемно-ценностные дискуссии, дебаты, интеллектуальные турниры, квест-экскурсии и социальные акции.

Приоритетные направления деятельности:

- *интеллектуально-познавательное*: развитие критического мышления, медийной и функциональной грамотности.

- *спортивно-оздоровительное*: культура тела, антидопинговая и антиаддиктивная профилактика.

- *ценностно-ориентированное*: нравственное и гражданско-патриотическое становление.

- *проектно-творческое*: развитие креативного потенциала и навыков создания социально значимого продукта.

- *коммуникативное* (*социальное*): развитие эмоционального интеллекта, волонтерства и навыков командной работы.

Принципы профессионального взаимодействия:

Приоритет этических ценностей.

- *успешность*: создание для каждого ситуации достижения для повышения самооценки.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- *свобода выбора и ответственность*: предоставление вариативности поручений с последующим анализом последствий.

- *сотворчество*: совместный поиск нестандартных решений, где педагог выступает модератором, а не транслятором.

Методы и формы работы

Методы: педагогическая фасилитация, наблюдение, анонимное анкетирование, метод кейсов, делегирование, личный пример, рефлексия.

Формы: проектные лаборатории, интерактивные игры, образовательные путешествия, товарищеские матчи, тренинги, социометрия, встречи с экспертами (врачами, психологами, представителями профессий), творческие мастерские, дебатные турниры.

Условия успешной реализации программы

- принятие концепции коллективом учащихся, родительским сообществом и педагогическим составом.

- межведомственное взаимодействие со школьной социально-психологической службой.

- эмоциональная насыщенность и событийность образовательного пространства.

- сетевое сотрудничество с учителями-предметниками.

Кадровое обеспечение программы

Заместители директора по учебно-воспитательной работе по воспитательной работе, социальный педагог, учитель физической культуры, Алексеева Татьяна Ильинична – классный руководитель 8-а класса, учитель русского языка и литературы МБОУ «Красноармейская СОШ»

Прогнозируемые результаты: Реализация программы обеспечит формирование выпускника основной школы, который:

- является социально активным субъектом, осознанно выбирающим здоровый и безопасный образ жизни;

- обладает развитым нравственным стержнем, способен совершать этический выбор и нести за него ответственность;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- испытывает устойчивую потребность в интеллектуальной и творческой самореализации;

- ориентирован на созидательную деятельность и созидание;

- владеет навыками жизненного проектирования, способен выстраивать долгосрочную перспективу своего развития.

Список литературы

1. Настольная книга классного руководителя 8, 9, 10, 11-х классов : Права и обязанности кл. рук. Документация и отчетность. О дет. неврозах, обидчивости и упрямстве. О классном самоупр. Как можно и как нельзя ругать детей. Работа с родителями. Психология подростков / [Бескоровайная Л.С.]. – 2. изд., доп., перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 351 с. : ил., табл.; 21 см. – (Школа радости).; ISBN 5–222–02627–2.

2. Дереклеева, Н. И. Справочник классного руководителя : универс. метод. руководство для классных рук. 5–9 кл. : орг. и науч.-метод. основы деятельности : развивающие и диагност. методики, мероприятия, сценарии кл. часов и родит. собр., работа с родителями : диагностика и взаимодействие, сотрудничество с педагогами и шк. специалистами / Н. И. Дереклеева, М. Ю. Савченко, И. С. Артюхова. – Москва : ВАКО, 2005. – 303 с. – ISBN 5–94665–258–3.

3. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция : Исправление недостатков характера у детей и подростков : Кн. для учителя / В. П. Кащенко ; [Предисл. Л. Голованова, с. 5–21]. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1994. – С. 5–21. – ISBN 5–09–006330–3.

4. Педагогическая диагностика: методы и методики / сост.Е.В. Мухачёва Т.А Наумова. – Ижевск : Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. – 425 с.

5. Классному руководителю : учеб.-метод. пособие / [М. И. Рожков и др.]. – Москва : ВЛАДОС, 1999. – ISBN 5–691–00370–4.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)