Шабалкина Валентина Владимировна
бакалавр, учитель-логопед
Рожнова Алёна Александровна
бакалавр, педагог-психолог
МБДОУ «Д/С №52 «Ласточка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ВЛИЯНИЕ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: *в статье рассматривается влияние сенсорной интеграции у дошкольников с РАС на результативность коррекционной работы. Преодоление искажений в обработке сенсорной информации и внедрение методов сенсорной интеграции в занятия – необходимое условие для повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения.*

Ключевые слова: *расстройства аутистического заболевания (РАС), дошкольный возраст, психолого-педагогическое сопровождение, сенсорная интеграция, сенсорное развитие, коррекционно-развивающая работа, оценка эффективности.*

В современной социальной педагогике и психологии одной из самых актуальных научных и практических проблем остаётся поиск эффективных инструментов сопровождения детей с расстройством аутистического спектра. Традиционные психолого-педагогические подходы наталкиваются на барьер – первичные сенсорные нарушения, характерные для детей с РАС. С одной стороны, мы стремимся обучить ребёнка взаимодействию с миром и социализацией, с другой – сам мир вызывает у ребёнка сенсорный дискомфорт [2, с. 112]

Мы хотим представить результаты анализа того, как включение методов сенсорной интеграции в традиционную программу сопровождения качественно ме-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

няет результаты коррекционной работы. Термин «сенсорная интеграция» в контексте нашей работы – нейрофизиологический фундамент, способность нервной системы организовать ощущения от собственного тела и окружающей среды так, чтобы ребёнок мог на них адекватно реагировать [1, с. 68]

В ходе работы мы выявили три ключевых вектора влияния сенсорной интеграции на эффективность сопровождения:

Вектор 1. Снижение уровня тревожности и нормализации поведения. Создали сенсорный профиль и организовали среду необходимыми стимулами, что позволило снизить количество самостимуляций. Ребёнок становится более доступным для контакта. Изначально была проведена диагностика сенсорного профиля каждого ребенка: более 80% детей в выборке имели гипочувствительность к глубокому давлению и одновременно гиперчувствительность к легким прикосновениям и громким звукам.

В режим дня были включены элементы «сенсорной диеты»:

1. Проприоцептивная разгрузка: использование утяжеленных одеял, перетаскивание мешочков с песком, сжимание эспандеров. Глубокое давление стимулирует выработку серотонина и способствует выработке торможения в нервной системе, снижая тревогу. Ребенок получает ощущение «границ тела», которое при аутизме часто размыто.

2. Вестибулярная стимуляция: раскачивания в гамаках, вращение на креслах-балансирах. Дозированная стимуляция вестибулярного аппарата успокаивает или активирует нервную систему, помогая ей саморегулироваться.

Зафиксировали значительное снижение нежелательного поведения: снизилась потребность в раскачиваниях, взмахах руками, ребенок перестал хаотично бегать по кабинету. Насытив проприоцептивную «голодную» систему, он смог остановиться и сфокусироваться; снижение тревоги привело к тому, что ребенок перестал воспринимать взрослого как источник угрозы.

Вектор 2. Формирование базы для высших психических функций. Работа через тело – это работа стволовых и подкорковых структур мозга. Когда мы нор-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мализуем вестибулярную и проприоцептивную системы, у ребёнка спонтанно созревают предпосылки для развития произвольного внимания и пространственного мышления. Это нейронный фундамент, на котором впоследствии легче выстроятся школьные навыки.

Далее внедрили систему двигательных упражнений, которые предшествовали интеллектуальной нагрузке или были включены в нее: удержание равновесия требует интенсивной работы мозжечка. Мозжечок участвует в регуляции внимания и обработке сенсорной информации. Упражнения на баланс заставляют мозг «включаться» и отсеивать лишние шумы, чтобы не упасть; упражнения, где ребенок перешагивает через препятствия или ползает, активируют мозолистое тело, улучшая взаимодействие между полушариями;

Мы выстраивали движение так, как оно должно было формироваться в младенчестве, «проживая» пропущенные этапы развития.

Получили следующие результаты: выросла длительность удержания внимания на статичном объекте. Нейрофизиологически это связано с получением вестибулярной системой достаточной нагрузки. Исчезло требование от мозга постоянного поиска движений. Ребенок насытился движением и смог переключиться на покой; после блока сенсомоторной коррекции продуктивность последующего занятия с логопедом выросла на 30–40%. Ребенок не просто сидел за столом, а сидел прямо, удерживал голову, то есть демонстрировал «школьный» навык удержания позы и концентрации.

Вектор 3. Повышение эффективности занятий. После 15 минут занятий в сенсорно-интегративной среде продуктивность работы возрастает. Ребёнок лучше удерживает инструкцию и проявляет меньше негативизма. Использован принцип «сенсорного предиктора». Его суть – в предшествовании узкоспециальному занятию кратковременной, но интенсивной сенсорной активности, подобранной под текущие потребности ребенка [2, с. 92].

Этому способствовали: занятия на фитболах – логопед проводил занятие не за столом, а на фитболе. Мягкие покачивания стимулируют вестибулярный аппарат. Для мозга это сигнал: «Я двигаюсь, значит, нужно быть в тонусе». А чтобы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

удержаться на мяче, мозг вынужден непроизвольно фокусироваться на своем теле, что автоматически «собирает» внимание и отсекает лишние внешние раздражители. Ребенок на фитболе непроизвольно входит в состояние «здесь и сейчас» быстрее, чем сидя на стуле [1, с. 213]; тактильные дорожки – перед тем как сесть за стол, ребенку предлагалось пройти босиком по дорожке с разными поверхностями. Мощный поток сигналов от рецепторов стоп идет прямо в ствол мозга, «заземляя» и структурируя нервную систему, снижает тревогу и помогает ребенку ощутить свое тело в пространстве перед началом сложной интеллектуальной работы.

Введение проприоцептивной нагрузки во время занятия: если ребенок отвлекался за столом, вместо замечания «сиди смирно» мы давали ему утяжелитель на плечи или просили помочь передвинуть стопку тяжелых книг, а затем возвращались к заданию. Глубокое давление мышц и суставов мгновенно снижает уровень кортизола и помогает нервной системе сконцентрироваться.

Таким образом, сенсорная интеграция – это не альтернатива, а необходимое условие успешности психолого-педагогического сопровождения. Работа с сенсорикой должна идти не параллельно, а впереди или одновременно с когнитивными и социальными занятиями. Без удовлетворения базовых сенсорных потребностей ребёнка любые педагогические усилия будут малоэффектны.

Список литературы

1. Богдашина, О. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме / О. Богдашина ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2014. – 180 с. – ISBN 978–5-85981–805–1. – EDN TKRFHV.

2. Семаго, Н. Я. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС / Н. Я. Семаго, Е. А. Соломахина // Аутизм и нарушения развития. – 2017. – Т. 15, № 1(54). – С. 4–14.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)