Михайлова Людмила Петровна
учитель
Панева Милана Николаевна
учитель
МБОУ «СОШ №64»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПЛАН-КОНСПЕКТ БИНАРНОГО УРОКА С ИНТЕГРИРОВАННЫМ СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Аннотация: *в статье представлен план-конспект бинарного урока с интегрированным содержанием предметов «Литература», «Химия» и «Биология». Описаны цели, задачи, ожидаемые предметные, метапредметные и личностные результаты. Урок разделён на четыре этапа: создание проблемной ситуации, актуализация знаний и поиск решения, применение знаний, рефлексия. Представлены методы и формы работы: блиц-опрос, групповая работа с образами героев, качественная реакция на адреналин, тестирование на стрессоустойчивость. Подчёркнута роль межпредметных связей в формировании целостного понимания явлений.*

Ключевые слова: *бинарный урок, интегрированное содержание, межпредметные связи, стресс, Живи и помни, литературный анализ, нервно-гуморальная регуляция, качественные реакции, проблемно-диалогическое обучение, рефлексия.*

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Обучающая цель урока: определить признаки стресса, его влияние на поведение главных героев повести В. Г. Распутина «Живи и помни».

Задачи:

- развивать умение давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- развивать умение анализировать литературное произведение В.Г. Распутина «Живи и помни»; понимать и формулировать тему, идею произведения;

- научить определять внешние и внутренние признаки стресса, соотносить признаки стресса со стадиями стресса; называть системы органов, отвечающие за нервно-гуморальную регуляцию в организме;

- повысить практические навыки при проведении качественных реакций;

- изучить влияние стресса на человека.

Развивающая цель урока: формировать познавательные умения.

Задачи:

- повысить умения анализировать, систематизировать, сравнивать, делать самостоятельные выводы;

- развивать умение самостоятельно добывать знания при работе с наглядным и раздаточным материалом, художественным и научным текстом;

- формировать способности рефлексировать свою деятельность.

Воспитательная цель: повысить общую культуру школьников.

Задачи:

- побуждать к принятию и реализации ценности здорового и безопасного образа жизни, бережному, ответственному и компетентному отношению к собственному физическому и психологическому здоровью;

- привить ответственность обучающихся за свои действия и поступки, развить чувство долга перед Родиной.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- умение давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения;

- умение анализировать литературное произведение В.Г. Распутина «Живи и помни»; понимать и формулировать тему, идею произведения;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- умение определять внешние и внутренние признаки стресса; соотносить признаки стресса со стадиями стресса; называть системы органов, отвечающие за нервно-гуморальную регуляцию в организме;

- умение проводить качественную реакцию на адреналин;

- умение выявлять последствия проявления стресса у человека.

Метапредметные:

- умение строить логические рассуждения;

- развитие практикоориентированного мышления;

- формирование способности рефлексировать свою деятельность.

Личностные:

- принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- умение брать ответственность за свои действия и поступки и повысить чувство долга перед Родиной.

Для того, чтобы достичь поставленную цель, урок разделен на 4 этапа.

1 этап: Создание проблемной ситуации.

На данном этапе достигается метапредметный результат – умение строить логические рассуждения.

Этот этап реализуется по плану: 1) Работа с высказываниями

Всякое поведение всегда выражает и внутренние состояния (М. Шеллер).

Только по поступкам мы судим о внутренних движениях, о мыслях, о действиях, о других чувствованиях (К. Гельвеций).

Если ваш разум еще не открылся, обратите внимание на сигналы тела и научитесь с их помощью мыслить и распознавать стрессы (Л. Виилма).

Деловые люди, не умеющие бороться с беспокойством, умирают молодыми (А. Каррель).

2) Формулировка цели урока учащимися через диалог с учителем

(Цель урока: определить как влияет стресс на поведение главных героев повести В. Распутина «Живи и помни»).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2 этап: Актуализация знаний. Поиск решения проблемы.

На этапе актуализации знаний и поиска решения проблемы мы достигаем следующие результаты:

Предметные:

- умение давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения;

- умение анализировать литературное произведение В.Г. Распутина «Живи и помни»; понимать и формулировать тему, идею произведения;

- умение определять внешние и внутренние признаки стресса; соотносить признаки стресса со стадиями стресса; называть системы органов, отвечающие за нервно-гуморальную регуляцию в организме;

- умение проводить качественную реакцию на адреналин.

Метапредметные:

- умение строить логические рассуждения;

- развитие практикоориентированного мышления.

Личностные:

- умение брать ответственность за свои действия и поступки и повысить чувство долга перед Родиной.

Для достижения этих результатов данный этап урока разделен на две части.

1.Выявление внешних признаков стресса (проводит учитель литературы):

- блиц-опрос по сюжету повести В. Распутина «Живи и помни»;

- работа в группах с образами главных героев (Настёны и Андрея).

2. Выявление внутренних признаков стресса (проводит учитель химии и биологии):

- проблемный диалог;

- проведение качественной реакции на адреналин;

- работа в группах с описаниями гормонов (адреналина и кортизола).

Чтобы выявить внешние признаки стресса, проводится блиц-опрос по сюжету повести Валентина Распутина «Живи и помни», которую учащиеся зара-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нее прочитали дома. А также предлагается работа в группах с образами главных героев (Настёны и Андрея).

Блиц-опрос помогает освежить в памяти основные события, связанные судьбой главных героев – Андрея, который дезертировал в конце Великой Отечественной войны, испугавшись, что может погибнуть, так и не повидав семью; и Настены, его жены, без чьей помощи и поддержки он бы не смог выжить в тайге вдали от людей. Далее предлагается работа в группах: две группы работают с образом Настены, две – с образом Андрея. Задание выписать внешние признаки на разных стадиях стресса: 1. Реакция тревоги. 2. Этап сопротивления. 3. Период истощения.

Чтобы выявить внутренние признаки стресса, учащиеся в ходе диалога с учителем вспоминают следующие понятия: регуляция деятельности, организма, гормоны и их функции, гормоны стресса, проделывают качественные реакции на гормоны. Затем учащиеся работают в группах. Несколько групп работают с описанием гормона адреналина, остальные – кортизола. Итогом данного вида деятельности является запись учащимися на доске внутренних признаков стресса.

3 этап: Выражение решения проблемы. Применение знаний.

На данном этапе урока мы достигаем следующие результаты:

Предметные:

- умение анализировать литературное произведение В.Г. Распутина «Живи и помни»; понимать и формулировать тему, идею произведения;

- умение выявлять последствия проявления стресса у человека.

Метапредметные:

- умение строить логические рассуждения.

Личностные:

- принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- умение брать ответственность за свои действия и поступки и повысить чувство долга перед Родиной.

План:

1. Просмотр видеофрагментов

2. Выводы

3. Формулировка темы урока

Учащиеся формулируют выводы по анализу художественного произведения: бывает наказание смертью, бывает наказание жизнью, Андрей вынужден жить загнанным, озверевшим. Нарушив воинский долг, Андрей загубил не только собственную жизнь, но и жизнь Настены и ещё не родившегося ребенка. Герои повести Распутина, находясь в различных ситуациях стресса, не в состоянии принять правильные, адекватные решения, идя на поводу своих чувств. Далее учащиеся выводят тему урока «Влияние стресса на поведение главных героев повести В. Распутина «Живи и помни».

4 этап: Рефлексия. Домашнее задание.

Достигаются следующие результаты:

Предметные:

- умение выявлять последствия проявления стресса у человека.

Метапредметные:

- формирование способности рефлексировать свою деятельность.

Личностные:

- принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

План: 1. Тестирование на стрессоустойчивость

2. Домашнее задание.

В ходе проведения урока нами были использованы следующие инструменты:

- методы обучения: репродуктивный метод – беседа, а также продуктивные методы – проблемный, диалогический, продуктивное чтение, анализ.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- форма организации обучения: бинарный урок с интегрированным содержанием.

- форма обучения: групповая, фронтальная, индивидуальная.

- методы контроля: фронтальный опрос, практическая работа, тест.

- средства обучения: проектор, презентация; таблицы, раздаточные карточки для работы в группах, тесты, штатив с пробирками, реактивы (на каждую группу учащихся): р-р FeCl3, адреналин.

- межпредметная связь: литература, биология, химия.

В содержании бинарного урока включены три темы:

Тема по литературе: Поведение главных героев повести В.Г. Распутина «Живи и помни» в стрессовой ситуации.

Тема по химии: Качественные реакции в неорганической химии.

Тема по биологии: Нервно-гуморальная регуляция деятельности организма.

Мы считаем, что на разных этапах урока все поставленные цели урока нами достигнуты, поставленные и озвученные ранее задачи решены. Предложенная форма бинарного урока способствует развитию понимания как у обучающихся, так и у педагогов внутрипредметных и межпредметных взаимосвязей.

Список литературы

1. Бунеев, Р. Н. Литература. 10 кл / Р. Н. Бунеев. – Москва : Баласс, 2013.

2. Савинкина, Е. В. Химия (Мир веществ) / Е. В. Савинкина, Г. П. Логинова. – Москва : Баласс, 2007. – 224 с.

3. Мельникова, Е. Л. Проблемный урок, или, как открывать знания с учениками: Пособие для учителя / Е. Л. Мельникова. – Москва : АПК и ПРО, 2006. – 168 с.

4. Мельникова, Е. Л. Технология проблемно-диалогического обучения / Е. Л. Мельникова // Образовательная система «Школа 2100». Сб. программ. Дошкольное образование. Начальная школа. – М,: Баласс, 2008. – 2008. – С. 75–90.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Каменский, А. А. Биология. 10–11 классы / А. А. Каменский. – Москва : Дрофа, 2018. – 204 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)