Козлова Ирина Алексеевна
воспитатель
МДОУ «Д/С №60»
г. Белгород, Белгородская область

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОО: ЦЕННОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Аннотация: *в статье раскрываются особенности проектирования воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации (ДОО) в контексте внедрения ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО. Представлены практические механизмы реализации ценностно-деятельностного подхода, где присвоение базовых социокультурных норм происходит через игру, творчество и общение. Особое внимание уделено трансформации форматов сотрудничества с родителями: от пассивного информирования к совместному детско-взрослому сотворчеству.*

Ключевые слова: *дошкольное образование, воспитательное пространство, ценностно-деятельностный подход, ФОП ДО, взаимодействие с семьей, детско-родительские проекты, событийность.*

Введение

Дошкольный возраст – уникальный период онтогенеза, когда закладываются первоосновы мировоззрения, эмоциональной отзывчивости и нравственного поведения. Введение Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) обозначило четкий вектор на восстановление единого воспитательного пространства России, основанного на традиционных российских духовно-нравственных ценностях (семья, Родина, природа, милосердие, труд).

Создание такого пространства в детском саду не может ограничиваться формальным насыщением предметно-пространственной среды. Главная задача педагога – спроектировать «живое», развивающее воспитательное пространство, в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

котором базовые ценности не декларируются вербально, а органично проживаются ребенком в доступных ему видах детской деятельности в тесном союзе с семьей.

Ценностно-деятельностный подход в условиях ДОО

Особенность дошкольника заключается в наглядно-образном мышлении и эмоционально-чувственном восприятии мира (А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин). Формирование ценностных ориентиров здесь эффективно исключительно в рамках деятельностного подхода, где ведущую роль играют:

1. Сюжетно-ролевая и режиссерская игра.

2. Трудовая и созидательная деятельность.

3. Художественно-эстетическое проживание.

Таким образом, воспитательное пространство ДОО становится развивающим тогда, когда каждый его элемент побуждает ребенка к действенному проявлению добра, дружбы и познавательной активности.

Эффективные практики взаимодействия детского сада и семьи

Семья является первым и главным институтом воспитания ребенка. Однако современный вызов заключается в часто встречающейся отстраненности родителей, перекладывании воспитательной функции исключительно на педагогов.

Модернизация воспитательного процесса требует перехода от менторской модели общения («педагог поучает родителя») к технологии социального партнерства и событийности.

В практике ДОО доказали свою результативность следующие формы сотрудничества:

1. Семейные мастерские и клубы выходного дня

2. Социально значимые детско-родительские проекты

3. Трансформация предметно-пространственной среды группы с участием родителей

4. Просветительские интерактивные форматы

Заключение

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проектирование развивающего воспитательного пространства в дошкольной организации – процесс динамичный, требующий отказа от шаблонов. Реализация ценностно-деятельностного подхода позволяет перевести традиционные российские ценности на понятный ребенку язык игры, совместного труда и творчества.

Только при условии объединения усилий педагогов и родителей на принципах взаимного доверия, открытости и сотворчества удается создать целостную воспитывающую среду, в которой ребенок-дошкольник вырастает инициативным, чутким и социально уверенным человеком.

Список литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028). – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/ (дата обращения: 24.11.2026). – Текст : электронный.

2. Запроржец, А. В. Избранные психологические труды. В 2 т. / А. В. Запроржец ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко ; Академия педагогических наук СССР ; [сост.: Т. И. Гиневская, Я. З. Неверович] / А. В. Запроржец ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко ; Академия педагогических наук СССР ; [сост.: Т. И. Гиневская, Я. З. Неверович]. – Москва : Педагогика, 1986. – 2 т.

3. Буянов А.А., Лыкова И.А., Майер А.А. Актуализация программы воспитания ДОО: ориентир на традиционные ценности СДО – 2023. – №4 с. 75–88.

4. Теплова, А. Б. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. Методическое пособие. Электронное издание / А. Б. Теплова. – Москва : ВОО «Воспитатели России», 2021.

5. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050711 (031300) – социальная педагогика; 050701 (033400) – педагогика / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд., доп. – Москва : Пед. о-во России, 2005.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)