

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗОРКОСТИ В СВЕТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы деятельностного подхода в исследовании социальной зоркости, который ориентирует на учет сензитивных периодов развития школьников, на выделение ведущей деятельности в формировании личности и на использование методов в эмпирическом исследовании.*

Социальная зоркость – способность видеть и оценивать социальные явления, проецировать их на социальные события, ситуации – важный фактор в процессе социализации личности, осуществления жизненного самоопределения человека. Сущность социальной зоркости заключается в том, чтобы разглядеть социальное явление, правильно понять, оценить его значение для общества и для себя. Зоркость становится ориентиром школьника в сложном мире людей, вещей, ценностей. Данная статья обращена к деятельностному подходу как необходимому методологическому основанию при исследовании воспитания социальной зоркости учащихся.

Основным средством развития личности является деятельность, поэтому ни одно педагогическое явление не может быть изучено вне рамок деятельностного подхода. Основная идея этого подхода связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка. То есть в процессе воспитания формируется человек, способный выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребностям в саморазвитии, в самореализации [3, с. 96]. В социальной деятельности происходит субъективное воссоздание окружающей действительности и построение ее субъективной модели. Любой образ или мысль по своему содержанию представляет собой не что иное, как субъективный аналог соответствующего объекта, построенный на основе внутренней психической деятельности [2, с. 118]. В процессе активного освоения действительности идет постоянная внутренняя работа, что говорит об активном включении человека в познание окружающего мира, о его субъектности. Стремление современной гуманистической педагогики преобразовать учащегося из объекта учебно-воспитательного процесса в его субъект свидетельствует о реализации деятельностного подхода в воспитании подрастающего поколения.

Изучение воспитания социальной зоркости школьников невозможно вне деятельностного подхода, так как природа самой социальной зоркости деятельностна. Школьник должен увидеть социальное явление, осмыслить его, проанализировать, оценить, совершить или не совершить какое-либо действие. При этом идет огромная внутренняя работа, совершается духовная деятельность.

Социальная зоркость неосознаема, как и все внутренние характеристики человека. Однако работа по их формированию, воспитанию проводится большая, нежели физическая работа по созданию чего-либо материального. Учащемуся необходимо совершить определенные действия, чтобы механизм социальной зоркости заработал и привел к пониманию объектов и субъектов окружающей действительности. И развитие социальной зоркости и ее реализация (воплощение в жизнь) – это деятельность: сознания (мыслительная деятельность), эмоциональной сферы (оценивание, внесение личностных смыслов), поведение (реакция на явление; поступок или не поступок), коммуникативная, духовная и др. То есть в сущности социальной зоркости заключены определенные виды и способы деятельности. Чтобы найти ответ на вопрос, каким образом подготовить учащегося к такой деятельности, мы обращаемся к деятельностному подходу.

Деятельность человека – это особая форма активности, в результате реализации которой осуществляются преобразования материала, включенного в деятельность (внешние предметы, внутренняя реальность человека), преобразования самой деятельности и преобразования того, кто действует, т.е. субъекта деятельности [3, с. 102]. Нам важно рассмотреть это трехмерное преобразование: внутреннего мира школьника и педагога, деятельности в образовательном процессе и личности самого учащегося – в контексте воспитания социальной зоркости.

Ориентация деятельностного подхода на сензитивные периоды развития школьников и на выделение ведущей деятельности в формировании личности обуславливает необходимость поиска подходящего определенному возрасту содержания воспитания социальной зоркости в образовательном процессе, соответствующих методов воспитания, форм работы с учащимися. Под содержанием воспитания в деятельностном подходе подразумевается совместный поиск социальных явлений, ценностей, норм и законов жизни, их исследование в конкретных видах деятельности, в общении. Форма такого поиска – совместный рефлексивный диалог педагога и воспитанника. Результатом воспитания в таком случае становится обретение и развитие социальной зоркости.

В фокусе нашего исследования – младшие (5-8 классы) и старшие (9-11 классы) подростки. Младший подросток становится субъектом социальных отношений и характеризуется наличием многих потребностей, которые могут реализовываться в различных видах деятельности, определить ведущий тип деятельности в этом возрасте сложно (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Т.В. Драгунов, Д.И. Фельдштейн). Однако педагогические условия воспитания социальной зоркости в этом возрасте состоят в использовании таких методов, средств, форм воспитания, которые обеспечивают «наличие общности, совместности в жизни ребенка и взрослого, сотрудничества между ними, недопустимость навязывания мотивов деятельности» [3, с. 112]. Л.С. Выготский считал, что психологическая природа подросткового кризиса заключается в возникновении самосознания [1]. Адекватными методами воспитательной работы становятся методы, инициирующие самокритику, самоанализ, самоконтроль, в общем виде – самопонимание, что непрерывно связано с «разглядыванием» самого себя, себя в обществе, себя в общении, в деятельности и т.д. Напряженный поиск подростком самого себя ориентирует педагога на создание ситуаций воспитывающей деятельности, что обязательно включается в образовательный процесс. Подобные ситуации стимулируют разностороннюю деятельность учащегося, позволяют раскрыть жизнедеятельность ребенка во всей ее целостности и создать условия для становления личности школьника как субъекта различных видов деятельности и своей жизнедеятельности в целом.

Старший подросток характеризуется ценностно-смысловой деятельностью по самоопределению, социальному, личностному, профессиональному, духовному. Изучение индивидуальной мотивации – задача воспитателя, стремящегося понять своего воспитанника. Главный метод на пути решения этой задачи – диалог как полисубъектный, так и межличностный, где учащиеся оказываются в позиции активного субъекта. Только в открытом диалоге педагог может понять и принять подростка, оказать помощь в виде сочувствия, поддержки, совета. В условиях открытых, доверительных отношений между субъектами воспитательного процесса происходит воспитание социальной зоркости, когда субъекты взаимодействия учатся понимать друг друга: «считывать» настроение, чувствовать эмоции собеседника, видеть себя его глазами, оценивать свое поведение и поведение собеседника, выражать мысли вербально и невербально и т.д. В юности происходит самоотождествление, принятие себя. Важными методами удовлетворения потребности в этом являются различные поручения, связанные с постоянной, ответственной деятельностью. Социальная зоркость воспитывается посредством участия в различных видах социальных практик. Выполняя ответственное поручение, связанное с помощью детям, пожилым, дежурством по школе, подъезду, трудовой деятельностью и т.д., подросток приобщается к социальному миру, выполняет различные социальные роли, становится социально активным, у него появляется возможность ближе рассматривать социальные явления, анализировать их, критиковать, практиковать свою социальную зоркость.

Таким образом, деятельностный подход в исследовании социальной зоркости ориентирует нас на учет сензитивных периодов развития школьников, на выделение ведущей деятельности в формировании личности и на использование следующих методов в эмпирическом

Социология

исследовании: совместный рефлексивный диалог педагога и воспитанника, сотрудничество воспитателя и воспитанника, методы, инициирующие самопонимание, ситуации воспитывающей деятельности, включение в разнообразные виды социальных практик. Деятельностный подход предписывает нам осуществлять грамотное социально-педагогическое сопровождение развития социальной зоркости, т.е. создавать оптимальные педагогические условия для реализации потребности школьников стать и быть собой, а значит развить субъектность.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т. 4. 578 с.
2. Занковский А.Н. Психология деловых отношений: Учебно-методический комплекс. М.: Изд. центр ЕОАИ, 2008. 384 с.
3. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2002. 160 с.