

Ониченко Ольга Геннадьевна

педагог-психолог, Государственная казенная общеобразовательная
школа-интернат Калужской области
«Лицей-интернат «Областной центр образования»
г. Калуга, Калужская область

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья к условиям жизни в обществе.

Сегодня общегосударственной проблемой становится создание надежной системы профориентации, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, с учетом социокультурного и экономического развития нашего общества.

Проблеме профессионального самоопределения посвящены многие исследования, весомый вклад в разработку методологических и теоретических основ профессиональной ориентации внесли советские педагоги П.П.Блонский, Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский.

Вопросы профориентационной работы рассматривались отечественными учеными – К.М. Гуревичем, А.Е.Голомштоком, Е.А.Климовым, Т.В.Кудрявцевым, Б.Ф.Ломовым, А.К.Марковой, К.К.Платоновым, Н.С. Пряжниковым, М.В. Ретивых, В.Д.Симоненко, С.Н.Чистяковой и др.

Зарубежная наука, связанная с проблемами профессиональной ориентации подрастающего поколения, располагает исследованиями Ф.Парсонса, З.Фрейда, А.Маслоу, К. Роджерса, Д.Сьюпера, А. Анастази, Л. Тайлора, Д. Голланда и др.

Инвалидность – это специфическая особенность развития и состояния личности, часто сопровождающаяся ограничениями жизнедеятельности в самых разнообразных её сферах. Вследствие этого инвалиды (люди с ограниченными возможностями здоровья) становятся особой социально-демографической группой. Лица с ограниченными возможностями (применительно к учащимся - лица с особыми образовательными потребностями) ограничены от участия в традиционном образовательном процессе, а в последующем и от полноценной трудовой социализации. У них низкий уровень дохода, невысока возможность получения образования (по статистике, среди молодых инвалидов много лиц с неполным средним и мало – со средним общим и высшим образованием). Нарастают трудности участия этих людей в производственной деятельности, немногое число инвалидов занято трудом.

Возможности школьников с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной подготовке существенно ограничены. Это проявляется, во-первых, в сужении выбора видов доступного профессионального труда; во-вторых, в медленном темпе учения и затруднении при овладении учебным материалом на уровне достаточном для самостоятельной профессиональной деятельности. Проблема социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья к условиям жизни в обществе является одной из важнейших граней общей интеграционной проблемы. Впервые вопрос о несовершенстве системы социальной интеграции и адаптации, лиц с нарушением интеллекта поднимался в 1978 г. на VII Всемирном конгрессе Международной лиги обществ содействия умственно отсталым. Указывалось на неразработанность системы преемственности в работе учреждений для лиц с интеллектуальной недостаточностью, которые, окончив школу, школу-интернат, сталкиваются с тем, что приемлемого места в обществе, возможности для относительно полноценной жизни и продуктивной работы нет. Подчеркивалось, что недопустимо воспитывать аномального ребенка в среде ему подобных. Был провозглашен принцип активной интегра-

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

ции и нормализации лиц с нарушениями развития.

Трудности профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья связаны с несколькими вопросами, требующими разрешения: 1) дети с ограниченными возможностями здоровья недостаточно информированы о состоянии рынка труда, содержания профессий и об образовательных услугах, предлагаемых колледжами и вузами; 2) существуют существенные психологические барьеры, препятствующие получению желаемого профессионального образования; 3) если профессиональной ориентации детей-инвалидов уделяют некоторое внимание, то другая сторона профориентации, профессиональное самоопределение, остается в тени; 4) у руководства и преподавателей специшкол, у родителей и у детей – разное представление о том, что нужно ребенку в профессиональном плане; 5) службы занятости не решают проблему инвалидов.

С различной степенью успешности работа по допрофессиональному обучению подростков ведется в специализированных учебных заведениях для детей с нарушениями развития. Однако с точки зрения Л.Выготского, специальная школа замыкает своего воспитанника в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь. Специальная школа вместо того, чтобы выводить ребенка из изолированного мира, развивает в нем навыки, которые ведут к еще большей изоляции и усиливают его сепаратизм.

Д.В. Зайцев пишет: «Справедливо указать, что сама система специального образования функционирует недостаточно эффективно. Это подтверждается, в частности результатами проведенных в 1997, 2002 г.г. исследований. Первое было направлено на исследование качества специального образования посредством методов анкетного опроса и интервью экспертов - специалистов в области коррекционного обучения и воспитания. Эксперты оценили эффективность специального образования в 3 (три) балла. При этом подчеркивалось, что для повышения качества учебно-воспитательного процесса в специальных школах необходимо пересмотреть содержание образования, изменить учебный план. Указывалось на важность расширения списка профессий, которыми мог бы овладеть учащийся в стенах школы, включения в образовательную программу дополнительных учебных предметов, например английского языка, основ физики, химии».

Кроме того, часто те профессии, которыми овладевают обучающиеся за время обучения в коррекционных школах и школах-интернатах являются неконкурентоспособными на рынке труда, не пользуются спросом, являются низкооплачиваемыми (швея-мотористка, столяр, токарь, обувщик) или квалификация выпускников не устраивает работодателя. Отсутствует бронирование рабочих мест на предприятиях. Система постшкольного коррекционного образования, например, для детей с нарушением развития (инвалидностью) представлена в нашем регионе только одним специальным учебным заведением Калужским реабилитационно-образовательным комплексом. Поэтому многие из выпускников не могут найти свое место в жизни и часто после окончания школы, либо пополняют ряды маргиналов, либо становятся членами криминальных групп.

С целью развития интеллектуальных способностей детей и их начальной профессиональной ориентации разработана система образования детей-инвалидов в Областном центре образования Калужской области. Именно здесь, обучение детей- инвалидов ведется в дистанционном режиме не только базовых учебных предметов, но и проводятся развивающие занятия в соответствии с интересами и склонностями детей. Предоставляется возможность не только получить дополнительные знания по предметам системы дополнительного образования, но и провести первые профессиональные пробы.

Необходимо внедрение программ дополнительного образования в систему дистанционного обучения как модель первичной профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из форм адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, позволяющей им почувствовать себя интересными и нужными людьми, ощутить свою неповторимость, освободиться от комплекса неполноценности, является творческая реабилитация, предполагающая занятия любыми видами творческой деятельности (игра на музыкальных инструментах, умение работать с фото- и видеотехникой, пение, прикладное творчество,

Педагогика и психология

художественное чтение и др.).

Организация таких форм получения образования обеспечивает повышение мотивации к обучению за счет внедрения творческих, исследовательских, практико-ориентированных курсов дополнительного образования с опорой на компенсаторные функциональные системы, внедрение новых моделей профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья непосредственно по месту жительства.

Во-первых, предоставляется возможность выстроить индивидуальную траекторию продвижения для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала в зависимости от особенностей (ограничений) и индивидуального развития, организовать самостоятельное продвижение по темам курса успевающему ребенку и возможность возврата к запущенному материалу отстающему ребенку. Возможная нерегулярность посещения учебных занятий в массовой или специализированной школе, связанная с ограничением передвижения, заменяется обучением в удобное и подходящее для ребенка время. Гибкость структуры учебного процесса позволяет учесть потребности и возможности каждого ребенка, его интересы и индивидуальный темп продвижения по изучаемому материалу.

Широко используемая методика индивидуальных траекторий связана с отсутствием жесткой регламентации перечня дисциплин в учебном плане. При этом фиксируется определенный минимум естественно-научных и гуманитарных знаний, и на этой основе наращиваются те знания и умения, необходимость в которых испытывает конкретный ребенок.

Во-вторых, у ребенка, обучающегося дистанционно, расширяются возможности пользования электронными библиотеками, информационными фондами, каналами и увеличиваются способы доступа к ним. Следовательно, расширяется информационно-познавательное поле ребенка, позволяющее поддерживать его мотивацию, интерес и интеллектуальное развитие.

В-третьих, дистанционные технологии ориентированы на использование различных форм самостоятельного обучения. Переход к обучению, где инициативной стороной является не только преподаватель, но и, прежде всего, сам учащийся, ведет к разрушению образовательных стереотипов и к тому, что сам обучающийся может выбирать как формы, так и способы обучения, время и формы взаимодействия с преподавателем. Развитие навыков самостоятельного обучения расширяет возможности ребенка и может в дальнейшем обусловить его профессиональные интересы.

В целом, основная идея дополнительного образования в форме дистанционного обучения - это учитывать возможности и интересы каждого обучающегося ребенка с особыми потребностями, т.е. оказать помощь в выработке индивидуального профессионального выбора или предпочтения, ориентированная на эффективное сочетание различных форм обучения, включая дистанционное. Помимо этого, не менее важной целью является обеспечить культурное развитие, социализацию, развивать творческие способности и навыки самостоятельной деятельности. Образовательная среда должна быть нацелена не только (а может быть, и не столько) на собственно образовательные цели, сколько на то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

Можно полагать, что становление умственных действий, релевантных значимому для школьников предметному содержанию способствует прогрессивной динамике развития профессиональных интересов. Тесты ШТУР-2 и «Профессиональные предпочтения» (на основе классификации специальностей Е.А. Климова) позволяют ответить на вопрос, какие области предметного содержания более освоены учеником, в какой предметной сфере умственные действия осуществляются наиболее продуктивно.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

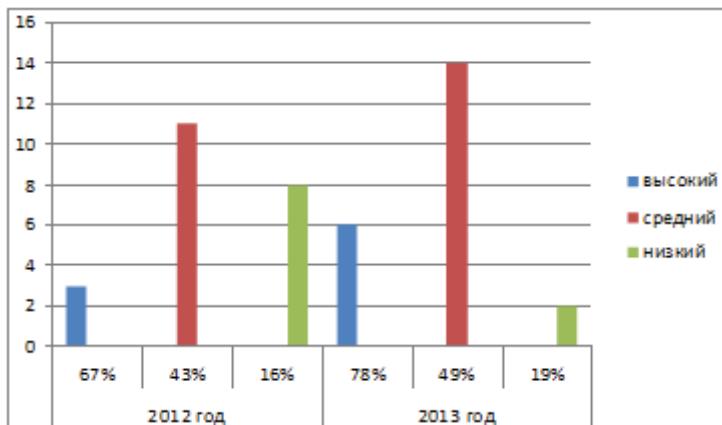


Рис. 1 Результаты диагностики уровня умственного развития группы детей с ДЦП

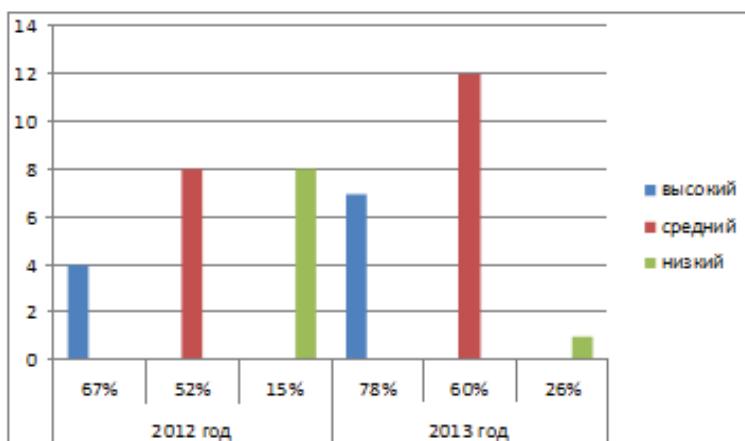


Рис. 2 Результаты диагностики уровня умственного развития группы с соматическими заболеваниями

Так, результаты проведенных исследований позволяют утверждать, что занятия системы дополнительного образования позволяют провести качественную диагностику профессиональных интересов ребенка и позитивно влияют на интеллектуальное развитие школьников и повышают уровень социализации ребенка-инвалида.

В Областном центре образования существует научное общество обучающихся «Додека-эрд», куда входят дети-инвалиды.

Участие обучающихся Дистанционного центра образования в учебно-исследовательской деятельности (2011-2012 уч. год):

- очная научно-практическая конференция «Моя малая Родина» - 7 человек;
- конкурсы творческих работ к праздничным датам;
- участие в общелицейской конференции Областного центра образования «Открытие – 2012».

Участие обучающихся Дистанционного центра образования в учебно-исследовательской деятельности (2012-2013уч. год):

- Городские конференции (3 лауреата);
- Областная конференция памяти А.Л. Чижевского «Молодость – науке» конференции (2 лауреата).

Дистанционное обучение школьников способствует:

- эффективной реализации индивидуального подхода и личностной ориентации содержания обучения школьников;

Педагогика и психология

- профессиональному самоопределению обучающихся;
- созданию условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся (участие в дистанционных образовательных проектах, конкурсах, олимпиадах и т.д.)
- предоставлению школьникам широкого выбора содержания, форм, темпов и уровня их общеобразовательной подготовки;
- расширению круга общения старшеклассников через сеть Интернет и активной социализации ребенка-инвалида.

Список литературы

1. Аргунова Т.П. Интеграция детей-инвалидов в социум посредством социально-педагогической реабилитации (автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук) http://www.ystu.ru/avtoreferat/Argunova_T.P..doc
2. Бациев В., Корнеев В. «Реабилитация и образование особого ребенка: анализ законодательства».— М.: Центр лечебной педагогики (ЦЛП), 2003.
3. Ветрова И.Ю. Проблемы социальной адаптации инвалидов. - М., 2000