

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ТРУДОВОЙ НЕЗАНЯТОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы организации педагогической системы профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи.*

Педагогическая система профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи как сложного системного образования представляет собой многомерное педагогическое явление, в котором выделяются методологический, структурный и функциональный уровни. На методологическом уровне педагогическая система профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи рассматривается с точки зрения целостного, системного, профессиографического, экстрасоциально-номотетического подходов, что позволяет представить данный процесс как целостную деятельность преподавателя по организации целостной педагогической системы профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи. На структурном уровне педагогическая система профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи представляется как система интерактивной диалоговой, интерактивной, эвристической, синектической деятельности преподавателя и студентов на этапах профессиональной подготовки. На функциональном уровне педагогическая система профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи рассматривается как взаимосвязь и взаимообусловленность спонтанно возникающих и моделируемых ситуаций профессиональной деятельности в полифункциональном пространстве на основе проектирования образовательной среды как основных элементов целостного процесса профессиональной подготовки и соответствующих новообразований в мотивационном, гностическом и содержательном компонентах.

Организация педагогической системы профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи как целостной системы возможна на основе единства учебной, профилактической и профессиональной деятельности, на основе достижения общих и личных целей. Решение обозначенной проблемы возможно в логике проектирования педагогической системы профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи в образовательной среде в процессе их профессиональной подготовки.

Для создания образовательной среды, в которой происходит проектирование педагогической системы профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи, важное значение имеет процедура выделения соответствующих этапов проектирования, разработанная на основе выделенных И.Г. Шендрик этапов проектирования образовательного пространства [2, с. 39] и технологии проектирования образовательных систем и дидактических многомерных инструментов В.Э. Штейнберга [3]:

1 этап: целеполагание, осуществляемое на основе взаимного согласованного самоопределения преподавателя и обучающегося относительно их затруднений в целостной жизнедеятельности, на преодоление которых предполагается направить их совместную деятельность;

2 этап: выделение в существующей ситуации и субъектах проектирования совокупности предпосылок, необходимых для преодоления затруднений, определение исходного уровня их выраженности и систематизация этих предпосылок;

3 этап: формулирование гипотез о возможных путях и способах достижения субъектами проектирования поставленных целей;

4 этап: выбор на основе согласования между субъектами проектирования наиболее перспективных гипотез средств достижения целей, предполагающий определение содержания образования и способов его освоения (практик образования);

5 этап: выявление путем выделения каждым субъектом наиболее значимых для них показателей оптимального движения к поставленной цели – индивидуализированных критериев эффективности деятельности субъектов и последующее их согласование с целью создания предпосылок для корректирующих мероприятий;

6 этап: разработка организационно-технологической схемы достижения поставленной цели с помощью намеченных средств через определение этапов ее достижения и определения их очередности;

7 этап: рефлексия процесса реализации каждого этапа, предполагающая оценку его результативности, анализ, коррекцию средств и, при необходимости, цели, т.е. проектирование с последующей реализацией.

Таким образом, средовой подход, в трактовке И.Г. Шендрик, является базовым для данного исследования в аспекте выделения этапов педагогической системы профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи в процессе профессиональной подготовки в рамках исследуемой модели. Задача преподавателя состоит в организации и проектировании полифункциональной деятельности в процессе их профессиональной подготовки. Такая деятельность происходит на базе самоорганизации, самоидентичности, рефлексии, диалога студентов и преподавателей.

Решение проблемы организации педагогической системы профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи в процессе профессиональной подготовки опирается на ряд закономерностей: неравномерность и гетерохронность развития свойств и качеств психики и личности; сензитивность развития профессионально значимых психических и личностных свойств и качеств в аспекте профилактики трудовой незанятости; единство развития, саморазвития и самоорганизации; становление педагогической системы профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи как целостного явления.

Обратимся к исследованию свойств, функций и особенностей, которыми должен обладать процесс профессиональной подготовки в аспекте педагогической системы профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи и в связи с названными закономерностями.

Требования исследуемого процесса включают:

1) организация педагогической системы профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи как одной из целей их профессиональной подготовки;

2) учет разработанных принципов профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи: принципа единства универсального и специфического, принципа взаимодействия государства, общества и бизнеса, принципа информационной доступности, принципа учета интересов и потребностей, принципа выделения приоритетных направлений, принципа участия молодежи в разработке и реализации государственных проектов, принципа полифункциональной кумулятивности, принципа междисциплинарной и трансдисциплинарной интеграции, отражающих закономерности профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи;

3) проектирование педагогической системы профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи на основе самоорганизации, саморазвития как одной из целей их профессиональной подготовки;

4) применение таких педагогических средств, которые обеспечивают реализацию выявленных закономерностей организации педагогической системы профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи (учебная, профессиональная, полифункциональная деятельности в форме основных универсальных стратегий, а также методов и способов моделирования полифункционального контекста профессиональной деятельности на основе проектирования образовательной деятельности с привлечением интегративных диалоговых, эвристических, синектических, рефлексивных, интегративных методов обучения и интенсификации процесса обучения и профессиональной подготовки).

Организация педагогической системы профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи – принципиально управляемый процесс. Управление педагогической системой профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи возможно осуществлять двумя путями. Во-первых, косвенным путем, когда обучающиеся не осознают побуждающие и формирующие воздействия со стороны преподавателя. Этот путь характерен для традиционного подхода к профессиональной подготовке вообще. Этот знаниевый подход малоэффективен для

организации педагогической системы профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи.

Во-вторых, непосредственным образом, когда преподаватель использует такие приемы и способы взаимодействия с обучающимися, которые раскрывают для них личный смысл их профессиональной деятельности, включая объяснение психических состояний, которые появляются у обучающихся в процессе решения учебных или учебно-профессиональных задач, проведение аналогии с условиями профессиональной деятельности, объяснение значения профессиональных знаний и умений для эффективности будущей профессиональной деятельности в профессиональной среде. Такой подход должен стать ведущим, поскольку именно в процессе профессиональной подготовки важно осознание интерпсихических процессов функционирования в качестве субъекта профессиональной деятельности и субъекта труда, понимание необходимости и важности профессиональных умений, способствующих оптимальности и эффективности их профессиональной деятельности в профессиональной среде.

Процесс организации педагогической системы профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи – сложная система, в которой можно выделить несколько подструктур.

Первая подструктура: компоненты целостного педагогического процесса, предложенного В.С. Ильиным [1]. В качестве основных им рассматриваются пять компонентов: исходное состояние – цель – педагогические средства – условия – результат.

В исследуемом аспекте под исходным состоянием следует понимать уровень профессионального самоопределения в единстве с личностными свойствами и качествами будущего субъекта труда. Другие компоненты рассматриваемой подструктуры ориентируют соответственно на цели профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи, на средства, необходимые для организации ее педагогической системы, на определенные условия для обеспечения запланированного результата.

Вторая подструктура: учебная и учебно-профессиональная деятельность обучающихся в образовательной среде – профессиональная (педагогическая) деятельность преподавателя по проектированию педагогической системы профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи в образовательной среде (стадия оптации).

Третья подструктура: теоретическая и практическая подготовка, включая аудиторные занятия, индивидуальную и самостоятельную работу, а также педагогическую и производственную практику (стадии обучения и профессиональной адаптации).

Четвертая подструктура: организация педагогической системы профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи как цель деятельности преподавателя и самоорганизующаяся деятельность обучающегося по управлению собственным профессиональным самоопределением (стадия профессиональной реализации).

В связи с этим организация педагогической системы профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи может быть представлено системой следующих действий преподавателя: 1) определение возможностей предметов учебного цикла с целью выявления их потенциала в аспекте интеграции и искомой профилактики, технологий их преподавания, а также своих собственных возможностей (уровень сформированности профессионального самоопределения) и их целенаправленная реализация; 2) проектирование образовательной среды с целью организации педагогической системы профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи и при создании соответствующих психолого-педагогических условий (на основе применения выявленных подхода и принципов профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи); 3) консультации для обучающихся, испытывающих затруднение в осуществлении самоорганизации и саморазвития своего профессионального самоопределения.

### **Список литературы**

1. Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). М.: Педагогика, 1984. 144 с.
2. Шендрик И.Г. Саморазвитие личности в контексте проектирования образования // Педагогика. М.: Изд-во РАО, 2004. № 4. С. 34-40.
3. Штейнберг В.Э. Дидактические многомерные инструменты // Образование в современной школе. М.: НОУ «Школа «Полярная Звезда», 2000. №7. С. 49-54.