

СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗА МВД РОССИИ

Аннотация: данная статья посвящена изучению сущности понятий компетентность и социальная компетентность. Ведущее место среди всех видов компетентностей отводится социальной. В данной статье мы рассматриваем основы формирования социальной компетентности личности применительно к курсантам вуза МВД России.

Одним из требований к профессиональному образованию является соответствие его современному уровню развития общества. Отличительной особенностью современного образования является повышение требований к профессиональным знаниям и умениям, общеобразовательной культуре, творческой инициативности, конкурентоспособности, самостоятельности, мобильности специалиста. Поэтому на смену традиционной системе подготовки специалиста приходит обучение, направленное на формирование профессиональных компетентностей [3, с. 23].

Рассматривая сущность «компетентности» многие исследователи (Р.А. Зобов, В.Н. и Келасев, В.Н. Куницына, Т.И. Шульга и другие) определяют ее как знания, умения, навыки, способы поведения в различных сферах социальной жизни человека. Компетентность в этом контексте включает в себя также:

- знания об устройстве и функционировании социальных институтов в обществе;
- о социальных структурах;
- о различных социальных процессах, протекающих в обществе;
- знания ролевых требований и ролевых ожиданий, предъявляемых в обществе к обладателям того или иного социального статуса;
- навыки ролевого поведения, ориентированного на тот или иной социальный статус; знания общечеловеческих норм и ценностей, а также норм (привычек, обычаев, традиций, нравов, законов, табу и тому подобное) в различных сферах и областях социальной жизни
- национальной, политической, религиозной, экономической, духовной и других; умения и навыки эффективного социального взаимодействия (владение средствами вербальной и невербальной коммуникации, механизмами взаимопонимания в процессе общения);
- знания и представления человека о себе, восприятие себя как социального субъекта и так далее.

Следует отметить, что в психолого-педагогической литературе среди рассматриваемых видов компетентности заметное место отводится социальной. Понятие социальной компетентности в отечественной науке впервые было использовано в совместной публикации А.П. Ветошкина и С.З. Гончарова. Социальная компетентность трактуется данными авторами как «понимание целевого назначения социальных институтов, норм, отношений и умения лично осуществлять социальные технологии», под которыми понимается, во-первых, способы применения теоретических выводов той или иной науки в решении практических задач, связанных с функционированием и совершенствованием социальных объектов; во-вторых, совокупность приемов, методов и воздействий, которые применяются для достижения поставленных целей в процессе социального развития, решения тех или иных социальных проблем [1, с. 145]. В настоящее время она становится все более значимой во всех сферах социальной жизни человека. Само качество социальной компетентности характеризует человека, как успешно прошедшего социализацию и способного к адаптации и самореализации в условиях современного общества.

В нынешнее непростое время одной из важнейших задач становится укрепление правопорядка и законности. В свою очередь, авторитет закона напрямую зависит от людей, олицетворяющих собой справедливость и безопасность. Наиболее высокие нравственные критерии общество всегда предъявляло и предъявляет, прежде всего, к представителям таких профессий, как врач, педагог, сотрудник органов внутренних дел и некоторых других. Одним словом, к тем, кто, так или иначе, по своему профессионализму долгу, роду деятельности соприкасается с жизненными потребностями и интересами людей, влияя на их здоровье, судьбы, карьеру.

Деятельность сотрудников полиции всегда находилась под пристальным вниманием общества, поскольку она в той или иной мере затрагивает интересы всех его членов и ее результаты самым непосредственным образом сказываются на обеспечении безопасности личности, общества и государства, реализации их законных интересов. Работа правоохранительных органов сопряжена с множеством нравственных проблем, порожденных спецификой целей, содержания, форм, методов и средств их деятельности. Уже одно то, что обеспечивать правопорядок, спокойную жизнь граждан приходится с использованием мер принуждения и ограничения прав личности, вызывает целый комплекс противоречий как в общественном, так и индивидуальном сознании. Поэтому существует острая необходимость формирования социально компетентной целостной личности, способной к самостоятельному построению значимых жизненных перспектив, которая готова не только адаптироваться в обществе, но и противостоять давлению изменяющегося социума и оказывать на него преобразующее воздействие.

Большое значение в формировании социально компетентной личности играет среда, в которой находится индивидуум в тот или иной период своей жизни. Если говорить о курсанте военного вуза, то он находится в такой среде на протяжении всего периода обучения, а первые два года («казарменное положение») – в тесной взаимосвязи с другими курсантами, курсовыми и преподавателями. Именно в эти два года закладываются предпосылки формирования социальной компетентности личности. С первых дней будущих молодых офицеров готовят для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан. Они приобретают для этого необходимые знания, умения, навыки, начинают решать реальные учебные, служебные и боевые задачи. Фактически каждый военнослужащий сразу включается в функционирование военного коллектива, приступает к военно-профессиональной деятельности и несет полную личную ответственность (не только моральную, но и юридическую, правовую) за качество учебы, свое поведение и дисциплину. При этом субъектами педагогического воздействия и взаимодействия выступают в основном уже достаточно взрослые люди, в возрасте 18 лет, со своими, в определенной степени уже сложившимися взглядами, мировоззрением, личностными качествами.

Социальная компетентность проявляется в комплексе действий, позволяющих курсантам адекватно выполнять нормы и правила жизни, как в профессиональном обществе, так и в обществе в целом. Процесс формирования социальной компетентности у курсантов вуза МВД России предполагает решение следующих задач:

- научиться жить в быстроизменяющемся обществе;
- научиться взаимодействию в различных социальных ситуациях;
- научиться понимать других людей и с учетом этого развивать умения анализировать социальную действительность, выбирать адекватные способы поведения в социальных ситуациях, реализовывать их в реальной системе социальных и профессиональных отношений с опорой на инициативу, способность к самостоятельным активным действиям, развитую в процессе обучения и воспитания в вузе [2, с. 35-36].

Особая роль и ответственность за воспитание личного состава органов внутренних дел принадлежит образовательным учреждениям Министерства внутренних дел Российской Федерации. Годы, проведенные в стенах образовательных учреждений, должны стать подлинной школой формирования социально компетентной личности, готовой для служения обществу, с высоким уровнем патриотизма и гражданственности для тех, кому предстоит определять моральный облик органов внутренних дел в настоящем и будущем.

Список литературы

1. Ветошкин А.П., Гончаров С.З. Социальная компетентность как итоговый результат гуманитарного образования // Воспитание духовности: Ценности и традиции. – Екатеринбург, 1998. – С.143 - 145.
2. Леднева И.В. Формирование социальной компетентности курсанта вуза МВД (социально-педагогический аспект) / И.В. Леднева // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2007. – № 2. С. 35-36.
3. Спирин А.В. Образовательный проект как средство формирования социальной компетентности у учащейся молодежи / А.В. Спирин // Социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2008. С. 23-24.