

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОСТРОЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ В РАМКАХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДООУ И ШКОЛЫ

***Аннотация:** одной из задач новых ФГОС дошкольного образования является обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, создающей благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка в детском саду и школе.*

Достижение работы нашего ДООУ по преемственности – это встречи в клубе «Первоклашка», которые проходят регулярно вот уже пятый год. Организатором и руководителем клуба является педагог – психолог Петрова И.М. Участниками встреч в клубе являются родители старших дошкольников, специалисты ДООУ (психолог и логопед), педагоги ДООУ, учителя начальных классов ОУ нашего города, школьный психолог. На встречах рассматриваются различные вопросы:

- Физическая, психологическая, интеллектуальная готовность детей к школе;
- Критерии успешного обучения;
- Анализ степени готовности самих родителей к обучению детей в школе и т.п.

Встречи в клубе превращаются в дискуссию, деловое общение приобретает форму диалога, возникает атмосфера доверительных отношений, активного участия всех субъектов образовательного сообщества. Такая работа по преемственности определяет следующие результаты:

1. Повышается психолого – педагогическая компетентность родителей, взаимодействие с семьями позволило добиться хороших результатов в подготовке детей к обучению в школе:

- в период с 2008 по 2013годы процент обращений родителей за консультацией психолога вырос в 4,5 раза: с 19% обратившихся за консультацией родителей в 2008 году до 86% в 2013 году. Для углубления тенденции психологизации процессов воспитания и обучения детей, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в детском саду психологом был организован выпуск

ежеквартальной газеты «Солнечный лучик».

2. Прослеживается положительная динамика в развитии мотивации у выпускников ДООУ при начале регулярного обучения в школе:

- школьно – учебная мотивация сформировалась у 75% детей в 2013 году против 30% в 2008 году, т.е. данный показатель вырос в 2.5 раза;

- ориентированность детей на внешнюю атрибутику школьной жизни остаётся практически неизменной, а дети с начальной стадией формирования школьно – учебной мотивации и дети, не проявляющие никакого интереса к школе, исчезли совсем.

3. Прослеживается положительная динамика в адаптации детей к школе:

- высокий уровень адаптации вырос на 25% в период с 2008 по 2013 годы;

- средний уровень адаптации детей к школе практически не меняется и в среднем составляет 40% детей;

- процент детей имеющих низкую адаптацию к школе в 2008 году составил 28%, а в последующие годы составляет 2%, т.е. каждый год 1 ребёнок остаётся с низким уровнем адаптации к школе по причине психологической незрелости детей и нежелании родителей следовать рекомендациям психолога и педагогов.

Для лучшего представления о работе клуба «Первоклашка» МДОУДСКВ № 44 «Солнышко» предлагаю сценарий одной из встреч.

Сценарий заседания клуба «Первоклашка» посвящённый вопросам воспитания и развития детей.

Цель: повышение психологической компетентности родителей, улучшение детско – родительских отношений, формирование любви и понимания собственных детей через выполнение тренинговых упражнений.

1. Аналитическая часть (обзор обсуждаемых вопросов).

А. Теория. Понятия «полная готовность к школе», «условная готовность», «условная неготовность».

Б. Выполнение теста Хасановой А.Е. «Готовы ли Вы отдать ребёнка в школу». Анализ ответов родителей и рассказ о том, что это обозначает и на что следует обратить внимание.

В. Анкета «Мой стиль воспитания», обсуждение стилей воспитания и выбор наиболее продуктивного стиля взаимодействия с детьми.

2. Тренинговая часть (подробное описание тренинговых упражнений)

А. Упражнение «Стрелы воспитания».

Психолог предлагает родителям назвать, как они наказывают детей и как поощряют. Высказывания родителей записываются в два столбика на доске:

Как я воспитываю своего ребёнка?	
Наказания	Поощрения

По окончании заполнения таблицы, обращается внимание на то, какая чаша перевешивает наказания или поощрения. (Как правило, чаша наказания).

Психолог объясняет, что мы пытаемся сделать ребёнка гладким, удобным. Но для кого? Сможет ли такой ребёнок защитить себя? А зачастую мы изживаем в ребёнке свои, а не его ошибки. Мы читаем нотации, обвиняем, не пытаемся разобраться в сути, тем самым унижаем своего ребёнка, а не помогаем ему. Отсюда нерешительность, неуверенность в себе, скрытность и, как следствие, заниженная самооценка. Мы ругаем ребёнка, срываемся на нём, а нередко применяем и физическое наказание. Но каждое физическое наказание в своё время откликнется физическим протестом.

Мы раздражаемся на ребёнка, а он в свою очередь заряжается нашей отрицательной энергией. И копит эту энергию в себе, но ведь рано или поздно она даст знать о себе. И кто знает, чем обернётся такое воспитание...

Как правило, детство – это идиллия, где нет места отрицательным эмоциям. Но ребенок, испытывая их, сам их порождает. Поэтому важно научиться гасить свою агрессию. Наша «чаша поощрений» должна хотя бы в два - три раза перевешивать «чашу наказаний», чтобы ребёнок ощущал себя комфортно.

Никогда не воспитывайте ребёнка в состоянии аффекта. Семь раз отмерьте и один отрежьте. Посмотрите глазами ребёнка и с его позиции на совершенное им. Старайтесь стать ему родителем таким, о каком вы мечтали в детстве.

Б. Упражнение «Согни листок».

Предлагаю выполнить упражнение не глядя на других, чётко выполняя инструкцию, ничего не спрашивая. Делать так, как считаете нужным.

Инструкция: возьмите листок бумаги, сложите его вдвое, оторвите верхний правый угол, снова сложите листок вдвое, оторвите верхний правый угол. И так до тех пор, пока не станет трудно рвать. Разверните свои листы и положите на пол перед собой. Начинается обсуждение. Вопросы для обсуждения:

1. Можно ли сказать, что кто – то выполнил это упражнение неправильно?
2. Почему? (идёт обсуждение, высказываются мнения).

Психолог обобщает: Видите, насколько по – разному воспринимается одна и та же инструкция разными людьми. Мы все хоть чем – то отличаемся друг от друга. От того, что сходства и различия есть между нами, у нас формируются предубеждения и стереотипы по отношению к окружающим. Это происходит потому, что различия преувеличиваются, а сходства недооцениваются.

В. Упражнение «Потребность в любви».

Присутствующие делятся на две группы. Одна «дети», другая «родители». «Дети» встают во внутренний круг, «родители» во внешний, лицом друг к другу. Задача «детей» произносить: «Я хочу, чтобы меня любили». «Взрослые» не глядя «детям» в глаза, отвечают: «Мне некогда». Каждый «взрослый», должен сказать это каждому «ребёнку» и наоборот. Внутренний круг на месте, а внешний передвигается по хлопку психолога. По окончании упражнения происходит обсуждение по следующим вопросам:

1. Что вы чувствовали?
2. Чему научило вас это упражнение? (Высказывания участников).

Психолог подводит итог встречи. Думаю, что каждый из вас сделал для себя определённые выводы, понял что – то для себя. Это упражнение способствует размышлению над организацией воспитания и общения с детьми в семье.

Закончить нашу встречу мне хочется рассказом психологической сказки «Два дерева».

Два дерева.

Однажды мудрец подарил человеку два семечка и сказал: «Из них вырастают красивые и сладкие ягоды, но никто не знает, как ухаживать за ними. Поэтому одно семечко посади в удобренную почву, где много света и пусть оно растёт само по себе. А другое семечко посади рядом с домом не на самое лучшее место: почва неудобренная, мало солнечных лучей. Ухаживай за ним так, как будто это самое ценное сокровище в твоей жизни». Через некоторое время семечки проросли и зацвели удивительными цветами. Человека радовали цветы, и он всё больше ухаживал за саженцем, который рос около дома, удобрял почву, закрывал от снега и ветра, защищал от птиц. Шли годы, перед домом выросло роскошное дерево, на котором багровели гроздья сладких и сочных ягод. Второй саженец, который был посажен в благодатную почву, рос сам по себе. Он расцвёл, взяв то, что дала ему природа. Спустя годы выросло дерево, оно было маленькое погнувшееся от ветра. Поклёванные птицами маленькие горькие ягоды, едва виднелись на побитых от дождя и снега ветках. Человек пожалел это дерево, и стал также заботиться о нём. Уже через несколько лет сладкие ягоды стали утолять жажду, лечили недуги. Человек радовался тому, что вовремя исправил ошибку мудреца.

Уважаемые родители! Относитесь внимательнее и бережнее к своим детям, чтобы ничто не ускользнуло от вашего взора и тогда ваши дети вырастут полностью раскрывшимися, добрыми и отзывчивыми людьми. Думаю, что наша сегодняшняя встреча помогла в решении некоторых вопросов воспитания и развития детей. До новых встреч!