

НОВЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНЫХ ОЛИМПИАД ПО МАТЕМАТИКЕ

***Аннотация:** данная статья посвящена вопросу выявления и развития способностей учащихся посредством школьных предметных олимпиад по математике. В статье автором проанализированы основные проблемы организации и проведения ученических предметных олимпиад и рассмотрены наиболее эффективные пути их решения.*

В современных условиях модернизации российского образования, предлагающего многообразие форм, методов, видов обучения и дисциплин, наряду с вопросом выявления способностей школьников к освоению учебного материала ставится не менее важный вопрос - о развитии качеств личности каждого учащегося. Перед нами стоит **проблема - проведения школьных олимпиад по математике на новом уровне**, отвечающем требованиям современного образования. «Доминирующей задачей школьной олимпиады по математике было определение уровня знаний учащихся».[1, с 12] Однако на данном этапе эта задача не отвечает запросам личностно ориентированной концепции в педагогике - «развитие способностей личности каждого школьника» [2, с 34] Согласно Положению о Всероссийской олимпиаде школьников от 25.05.1995 г., целями и задачами олимпиады являются «пропаганда научных знаний и развитие у школьников интереса к научной деятельности, активизация работы спецкурсов, кружков, научных современных обществ учащихся, развитие других форм работы со школьниками, создание оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых школьников, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации» [4, с 3]. Олимпиада изначально была нацелена, прежде на одаренных и талантливых школьников, на стимулирование их интеллектуальной деятельности. Учащиеся, не прошедшие первый отборочный школьный тур, оставались без должного внимания организаторов и учителей. У основной массы школьников вырабатывалось безразличное, негативное отношение к участию в олимпиадах. Причины этого:

1. **Однообразие и монотонность в проведении туров и соревнований:** При проведении финального тура проводятся тематические игры, театрализованные представления по истории, обществознанию, культурологии, выездные семинары и экскурсии. На начальных же этапах этого нет.
2. **Отсутствие обратной связи с детьми-участниками олимпиады.** В большинстве случаев при составлении олимпиадных заданий ориентируются

на учебные программы различных дисциплин. Отсутствует информации от учителей о сложности предлагаемых заданий для учащихся.

3. Олимпиада - соревнование, направленное не на взаимодействие между участниками, а на личный результат. Участник коммуникативно изолирован от остальных.

4. Задания усложняются не только от тура к туру, но и от года к году. Задания на олимпиаде должны быть построены по принципу - «от простого к сложному», от программных задач по предмету к задачам повышенной трудности. При нарушении данного принципа ученик попадет в ситуацию «неуспеха» и испытывает стресс.

5. Отличники и хорошисты становятся участниками олимпиад. Дети, не подходящие под определение «одаренный и талантливый», были лишены возможности развития своих личных способностей. Б. М. Теплов, ученый, занимающийся данной проблематикой, справедливо замечает: «Не в том дело, что способности проявляются в деятельности, а в том, что они создаются в этой деятельности». [3, с 13] Следовательно, для развития способностей школьника важными являются не столько результаты, показываемые при выполнении заданий, сколько сам процесс организации и проведения школьной олимпиады наряду с выполнением правильно составленных заданий.

Рассмотрим **процесс организации** и проведения школьной олимпиады с позиции развития качеств личности каждого учащегося.

1. Этап. Еженедельные олимпиады - это внутри классная олимпиада , проходящая в течении всего учебного года, по следующей системе. Каждую неделю ученики решают дома 2-3 задачи. Итоги олимпиады подводятся постоянно. Призы - (это очень существенно для учащихся) – книги по математике, грамоты, конфеты и др. Важно не пропустить каждый, пусть даже небольшой успех ученика. Итоги конкурса заносятся в ведомость. Поскольку конкурс решения задач – это не только олимпиада с призами, но и учебное задание, за решение задач конкурса ставится оценка, а в конце четверти подсчитывается средний балл, который влияет на годовую оценку. В результате ученик может повысить свой результат за участие в олимпиадах. (Для этого достаточно правильно решить хотя бы одну задачу), или за решение дополнительных задач вне программы.

2. Этап. Олимпиады по лигам. Сначала дается общее задание для всех, по результатам которого определяется, кто в какой лиге (второй, первой, высшей или суперлиге) начинает играть. Выбор дня определяется действующим расписанием. Желательно, чтобы все классы параллели имели одинаковое количество уроков в этот день. Играют все. Игра между классами одной параллели. Каждая лига проводит игру один раз в месяц. В конце года проходит финальная игра в каждой лиге. Всего в лигах предусмотрено 10 туров. Итоговые результаты подводятся просто . Пусть некоторый учащийся в течение десяти туров занимал места: $a_1, a_2, a_3, \dots, a_{10}$. Из данных чисел отбрасываются лучший и худший

результаты, а далее считается среднее арифметическое оставшихся 8 чисел:

$$b = \frac{a_1 + a_2 + \dots + a_{10} - \max(a_1 \dots a_{10}) - \min(a_1 \dots a_{10})}{8}$$

У кого меньше число b , тот и выиграл. Небольшое пояснение: лучший и худший результат отбрасывается, так как бывает случайным.

3.Этап. Меж классные олимпиады. Меж классные олимпиады организуют сами ученики: ученики более старших классов у более младших классов.

На меж классную математическую олимпиаду № 1 от каждого класса представляются две команды. Общая численность двух команд – не более 12 человек. Очки, набранные командой № 1, умножаются на 1, 5. Время выполнения работы – 60 мин. 2) На олимпиаду № 2 от каждого класса должны быть представлены три команды: № 1 – самая сильная, № 2 и № 3. В каждой команде должно быть не более 6 человек. Время выполнения работы – 60 мин. 3) На олимпиаду № 3 каждый класс представляет 4 команды. В команде не более 6 человек. Команда № 1 решает 4 олимпиадных задачи, по 5 очков каждая. Команда № 2 решает 5 технически сложных заданий (примеры, уравнения, неравенства, системы, типовые задачи), по 4 очка каждое. Командам № 3 и № 4 предлагается соответственно 6 заданий по 3 очка и 7 заданий по 2 очка, причем задания для команды № 4 взяты из дидактических материалов для общеобразовательных классов. Время выполнения работы – 45–60 мин. Важно отметить, что в соревновании принимают участие и слабые учащиеся, причем каждый из них понимает: успех класса от него зависит не меньше, чем от отличников.

4.этап Творческие олимпиады по математике. Олимпиада по математике не должна сводиться только к решению задач. Обязательно проводятся тематические игры, театрализованные представления по истории математики, математические гостиные, творческие конкурсы, семинары, экскурсии и поездки, в ходе которых преодолевается отчужденность учеников, налаживается коммуникативность.

Таким образом, в процессе проведения олимпиад проявляются ученики осознанно ориентированные на региональные олимпиады, научно - практические конференции, на творческие конкурсы, на организаторскую работу, что способствует развитию качеств личности каждого учащегося.

Список литературы

1. Шарапов А. Н. Педагогические условия гуманизации режима интеллектуального испытания школьников на предметных олимпиадах. Рязань, 2003.
2. Огурэ Л. Б. Многопредметная образовательная олимпиада как диалектическая форма организации и активизации интеллектуальной деятельности школьников. М., 2004.
3. Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. М., 1961. С. 9–20.
4. Положение о Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам. Приложение к приказу Министерства образования РФ №261 от 25.05.95.